

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ
ОКРУГ - ЮГРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»



Публичный доклад

МОУ «Гимназия №6»

(2007-2008 уч.г.)

город Лангепас

2008

**Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6»**

Общая информация о гимназии.

МОУ «Гимназия № 6» образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6).

Юридический адрес: 628672 Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г. Лангепас, ул. Мира, 28, корпус Б,

Учредитель: управление образования администрации города Лангепаса

Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования с 1 по 11 класс.

В гимназии 39 классов, 902 учащихся.

1. Обеспечение легитимности деятельности общеобразовательного учреждения.

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования, Уставом МОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав МОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству; в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Лицензия А №184826 Регистрационный номер 2076 от 21.05.2007г. действительна до 20.05.2012 года. Все лицензионные требования гимназией выполняются.

Государственная аккредитация Свидетельство АА 181114 Регистрационный номер 1509 от 29 мая 2006 года.

У гимназии имеется утвержденная программа развития общеобразовательного учреждения на 2005-2008 г.г., научными руководителями которой являются **Казиахмедов Тофик Багаутдинович и Шевкунов Александр Николаевич.**

Реализуемые образовательные программы:

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

соответствуют статусу гимназии.

Процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации гимназия проходит своевременно.

2. Качество программно-планирующей документации гимназии.

Стратегические цели развития гимназии реализуются в соответствии с программами ПНПО «Образование» (полученные гранты Президента РФ в 2008 г., Губернатора ХМАО-Югры в 2007 и в 2008 г.г., премия главы г. Лангепаса в 2008 г. были использованы на повышение профессионализма учителей, на создание условий для развития образовательной среды), с окружной Программой развития, с городской Программой развития (полученные средства в 2007-2008 уч.г. использовались на реализацию проектов «ШВИК», ВПСОК «Сибирская дружина»).

В гимназии разработана программа развития, в которой определена миссия гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах (перечисленных выше) развития гимназии. **Приоритетными направлениями развития образовательной среды** нового качества как заказа общества являются:

- создание механизма систематического обновления содержания образования всех ступеней;
- обеспечение необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения ИКТ;
- использование проектно-исследовательских технологий образования на мультимедийной основе;
- усиление дифференциации и индивидуализации учебного процесса;
- усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентированности общего образования, обеспечение расширения его социального и культурного контекста.

Содержание образовательных программ, реализуемых в гимназии, соответствует требованиям государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Вся работа в гимназии направлена на:

□ **универсально-профильное образование повышенного уровня** /идея расширения и профильного углубления содержательного ядра (инварианта) гимназического образования; коммуникативное образование (филология, информационные технологии); исследовательская работа учащихся/.

□ **индивидуализацию образования** /идея выбора видов учебной деятельности: в 5-8 классах – факультативные курсы, дополнительное образование, в 9-11 классах – индивидуальные образовательные траектории/.

□ **гуманитаризацию** /гимназия представляет учащимся, обладающим способностями к универсальному образованию, возможность получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ведущих высших учебных заведениях или иметь возможность профильной ориентации на базе полученной в гимназии универсальной подготовки/.

В ходе реализации этой программы разработаны и внедряются целевые комплексные проекты:

- ✓ *«Школа высокой информационной культуры»*
- ✓ *«Дистанционное образование»*
- ✓ *«Эвристическое образование учащихся гимназии»*
- ✓ *«Развитие социокультурной компетенции учащихся»*
- ✓ *«Военно-патриотический спортивно-оздоровительный клуб «Сибирская дружина»*
- ✓ *«Гимназическая республика»*
- ✓ *«Шахматное образование»*

Принципами деятельности гимназии являются:

- приоритет творческой и исследовательской деятельности, как учащихся гимназии, так и членов педагогического коллектива;
- приоритет личностного подхода к учащимся с использованием индивидуально ориентированных образовательных технологий;
- приоритет создания единой воспитательной системы, основанной на сочетании общечеловеческих ценностей с лучшими национальными традициями.

Ожидаемые результаты реализации Программы – повышение качества управления и учебного плана гимназии, повышение эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов, развитие культуры гимназии в целом. Определены инструменты достижения поставленных задач, образовательные ресурсы гимназии, возможные риски.

3.Доступность качественного образования

Главная цель образовательного процесса гимназии – повышение качества образования учащихся. В гимназии он построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению.

Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе, имеет 17 классов-комплектов в начальном звене, 17 - в среднем звене, 5 классов-комплектов в старшем звене. Гимназия занимается в две смены (2-я смена – 3 классы; доля учащихся, обучающихся во вторую смену, составляет 11 %). Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального, регионального и школьного компонента.

Введённые курсы, предметы обеспечены учебно - методическими комплектами и соответствующей материально-технической базой. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью.

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения.

Особенности содержания образовательного процесса

Учебный план **начального звена** гимназии составлен на основе УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», Базисного учебного плана ХМАО-Югры.

- Информатика введена со 2 класса по 1 часу в неделю, как пропедевтический курс, за счет школьного компонента.
- На изучение предмета «Литературное чтение» в 3–х и 4-х классах использован дополнительно час из школьного компонента
- Предметы ИЗО и художественный труд изучаются интегрировано в 1-4 классах.
- Предмет «Окружающий мир» в первом классе, в первом полугодии, изучается 3 часа, а во втором полугодии 1 час в неделю.
- В 1-х классах в соответствии рекомендациями к УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI» математика в 1 полугодии не проводится, со второго полугодия 4 ч. в неделю; русский язык, математика и литературное чтение проводится интегрировано как предмет грамота в 1 полугодии 10 ч в неделю; также введен предмет литературное слушание 2 часа в первом полугодии и 1 час во втором
- Во 2,3,4-х классах изучается предмет «Детская риторика» по 1 часу за счет школьного компонента, для полной реализации УМК Виноградовой Н.Ф. «Начальная школа XXI».
- Региональный компонент реализуется:
 - введением 3-го часа физической культуры во 2,3,4-х классах. 2-ые классы преподают шахматы, 3-и классы реализуют программу Физическое воспитание на основе традиций коренного населения ХМАО Югры, 4-ые классы посещают бассейн;
 - изучением предметов «Краеведение», «Искусство», «Мы – Дети природы» путем интеграции с предметами «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» в 1-4 классах.

- Предмет «Экология» изучается в рамках УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» в 1-4 классах.
- Учитель физической культуры Шляхтов А.А., работая по программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура», наложением использует на уроке авторскую программу «Дзюдо в общеобразовательной школе».
- ОБЖ в 1-4 классах изучается путем интеграции на предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».
- Во внеклассную деятельность введены часы дополнительного образования, в рамках которого реализуются шахматное обучение в 1-х и 4-х классах.

Гимназический компонент среднего звена представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-х классах;
- расширенным изучением литературы и русского языка в 5, 6, 7-х классах;
- углубленным изучением английского языка;
- изучением второго иностранного языка (немецкий) в трех группах 7-а и 7-б классов;

В 2007 году вводится в 6-х классах: география - 1 час, биология - 1 час (составлены модернизированные программы на основе типовой, т.к. обязательные результаты обучения учащихся в курсе природоведения по программе Плешакова А.А. (5 класс) частично совпадают с географией и биологией (6 класс)

Вводится предмет обществознание в 6 классе (программа Кравченко А.И.) В 7 классе этот курс продолжается за счет дополнительных часов. Элективные гимназические курсы в 5-9 классах обеспечивают пропедевтику профильного содержания в старшей школе.

Обязательные часы по выбору учащихся в 6-х, 9-х классах используются на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, в 8-х классах на реализацию информационного модуля, ППП.

Региональный компонент представлен:

- «География ХМАО» (наложением на содержание основного курса «География России» в 8-9-х классах);
 - «Экология» в 5-х классах интегрирована с курсом «Природоведение»; в 6-х классах с курсом биология;
 - физическая культура – 5-9-е классы
- В 5-9-х классах за счет школьного компонента усилена образовательная область «Филология», «Обществознание»
- 5-9-е классы — русский язык, литература, английский язык;

- 9-е классы — история

За счёт **школьного компонента** ведётся предмет «Информатика и ИТ» с 7-го класса (1 час), в 8-х классах на этот предмет выделено 2 часа, в 9-х классах - 2 часа для завершения базового курса по программе Угринович Н.Д.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

В 9-х классах выделено 2 часа в области «Технология» на организацию ППП учащихся. Элективные курсы, реализованные учащимися 9 классов (на базе гимназии):

№ п/п	Название курса
	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. Рациональные алгебраические уравнения и неравенства
	Дизайн интерьера
	Информационные технологии как средство представления проекта на профильном содержании
	Информационные технологии
	Деловой русский язык
	Философские беседы
	Деловой английский
	Основы политологии
	Транспорт
	Основы правоведения
	Почему мы не похожи друг на друга?
	«Знаете ли вы свои гены?»

Часы **дополнительной внеклассной работы** распределены на реализацию гимназического компонента: в 5-6 классах на курс русская словесность, в 7-х классах обществознание, в 8-х классах графика, в 9-х классах на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Особенности учебного плана старших классов

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса учащихся, поданных заявлений для получения среднего полного образования, организована работа двух десятых профильных класса (социально – гуманитарный и класс с двумя профильными группами: социально- экономическая,

информационно-технологическая). В 11-х классах - 3 профильных класса: социально-экономический, информационно-технологический, класс с двумя профильными группами социально-экономическая и социально- гуманитарная.

Профильное обучение в социально-экономическом классе представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: экономика, право, математика, обществознание, география. Профильное обучение в информационно – технологическом профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: математика, информатика и ИКТ. Профильное обучение в социально- гуманитарном профиле представлено базовыми общеобразовательными курсами и профильными: русский язык, литература, история, обществоведение, право.

Вариативный компонент представлен элективными курсами, обязательными по выбору учащихся, для поддержания профиля, реализующие индивидуальную траекторию развития каждого (большая часть элективных курсов в 10-х классах реализуется во втором полугодии, после усвоения учащимися базовых курсов).

В 2007-2008 учебном году организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на **основе индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных программ (ИОП)**. Каждому ученику предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП, ИОП. ИУП, ИОП основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания.

Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана для ученика – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором будущего (на рынке труда), это его индивидуальная образовательная программа. Выбирая учебный план (индивидуальную образовательную программу), **старшеклассник определяет необходимые для его образования:**

- программы предметных курсов (профильных, базовых); программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- направление социальной практики;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Индивидуальные учебные планы реализованы у **всех учащихся 10-11-х классов**, **индивидуальные образовательные программы** реализованы у следующих учащихся 10-х классов: **Бородкин А., Камолова М., Курамысова К., Лепя С., Лисовский И.** Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями.

Индивидуальная образовательная программа создаёт условия для развития универсальных способностей старшеклассников, подготовки к успешному получению университетского образования, возможности для получения опыта образования по профилю, в сфере выбранной научной дисциплины.

Элективные курсы, практики, практикумы, проекты, реализованные учащимися 10-11 классов:

№	Название курса
1	Азбука страхования.
2	Основы предпринимательства.
2	Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
3	Логические основы математики
4	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики
5	Компьютерная графика
6	Создание сайтов
7	Учимся проектировать на компьютере
8	Человек-общество-мир
9	Экономическая и социальная география
10	Геология
11	Основы маркетинга
12	Деловой английский язык
13	Трудные вопросы орфографии.
<i>Практики</i>	
1	«Решение практических задач с учащимися 5–6 кл.» при подготовке к весенней сессии, 16 часов
2	Сопровождение учащихся 5-х классов по изучению пакета Microsoft Office , 16 часов, и/т
3	Создание базы данных учебных материалов по отдельным предметам (летняя), 8 часов
4	Подготовка тематических литературных гостиных. Выпуск сборника сценариев

	литературных гостиных.10ч
5	Шефская работа (10-5-е классы): помощь в подготовке к сессии, обучение созданию презентаций, 8ч
6	Социологическое исследование, 16 ч
7	Работа с фондом библиотеки, 8 ч
Проекты	
1	Создание программы для определения уровня сформированности практической математической компетентности у учащихся 5-6 кл., 8ч – и\т («Ремонт комнаты»)
2	Создание тренажных программ по блокам математики: «Формулы сокращенного умножения» «Решение квадратных уравнений» «Действия с квадратными корнями» «Действия с положительными и отрицательными числами» «Действия со степенями» (8ч, и\т)
3	Создание программного продукта оценки уровня компетентности по математике учащихся 5,6 классов.(8 часов, и/т)
4	Создание сайта УМК по отдельной теме предмета школьной программы. (8 часов)
5	Создание цифровой видеозаписи. (8 часов)
10	Интегрированный (история, литература) «Женщина в русской литературе»(16 ч, с/г)
11	«Научный стиль. Его лексические, морфологические и синтаксические особенности»(8 ч, с/э)
12	«Общественная и литературная жизнь в 60-е годы 19 века» (8ч,с/э)
13	«Раздел языкознания «Лексика». Создание буклета-памятки по теме «Лексика». (8ч, и/т)
14	Проблемы межнациональных и религиозных отношений в современном мире: история и современность.(10 часов)
15	«Женщина в обществе» Женщина – политик Женщина – мать Изменения в положении женщин в обществе (10 часов)
16	Пишу историю событий 2007-2008 г.г.(17 часов)

17	Спорные проблемы истории (по материалам журналов «Родина» и «Военно–исторический журнал») (10 часов)
18	«Пути дороги России» (проблема выбора пути развития России на протяжении всей истории) (10 часов)
<i>Практикумы</i>	
1	Работа с историческими документами (10 ч)
2	Личность в истории (10 ч)
3	Решение физических задач (34 ч)
4	Решении задач повышенной сложности по математике (уровень С и олимпиадные задачи) (16) ч
5	Решение генетических задач (10ч)
6	Практика на базе городской поликлиники и лаборатории (8ч)
7	Подготовительный этап по озеленению пришкольного участка (16ч)
8	Закладка экологической тропы (8ч- летняя практика)
9	Создание экологической газеты (8ч)

Преподавание в профильных классах осуществляется согласно предметной карте погружения, с использованием новых педагогических технологий, лекционно-семинарской системы обучения.

За счёт регионального компонента введён предмет «История ХМАО», «Физическая культура» в 10-11-х классах.

Предмет ОБЖ в 10-х классах проводится интегрировано с физической культурой, кроме информационно-технологического профильного класса и группы. У юношей других профильных классов и групп вводится элективный курс « Основы военной службы».

Из школьного компонента выделяется 1 час на предмет физика во всех профильных классах.

Продолжается изучение 2 языка (немецкого) в социально-гуманитарном профильном классе.

Введение данного учебного плана предполагает

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.

В целях снятия перегрузки учащихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие учащихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования. Таким образом, учебный план предлагает каждому обучающемуся такой личностно-ориентированный образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация его учебной, психологической и физической нагрузок и, вместе с тем, усиливается роль гуманитарных предметов, обеспечивающих успешную социализацию, гибкую систему перехода в старших классах, как к профильному обучению, так и к индивидуализации УВП в целом.

Конкурентно-способные образовательные услуги: углубленное изучение английского языка и литературы, работа кабинета информационных технологий с выходом в Интернет, факультативы, спецкурсы и элективные курсы по выбору учащихся, профильные классы: социально – экономический, информационно – технологический, социально-гуманитарный; ППП для учащихся 9-х классов; использование в 1-4-ых классах УМК Н.Ф. Виноградовой, организация деятельности по методу проектов, подготовка учащихся к исследовательской деятельности, единому государственному экзамену, подготовка к поступлению в ВУЗ, работа шахматно-математического класса.

Формы получения образования:

Очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, экстернат

Самые значимые образовательные события гимназии, при подготовке и проведении которых формировались и развивались компетенции участников образовательного процесса

<p><u>Дебаты на английском языке</u> «Должны ли мы запретить одежду из меха животных», «Нужны ли нам папарацци?»), <u>виртуальные экскурсии</u> «Тайны замков Ирландии», «Музей динозавров»; мультимедиавыступления «Широкий мир профессий», «Мой Лангепас»; устные журналы «Откуда родом профессия медицинской сестры», «Что делает человека личностью» и др. направлены на расширение социокультурного пространства гимназии посредством иностранного языка, создаются условия для формирования лексики, формирования гражданской</p>	<p>7, 8, 9 10, 11 классы</p>
--	--------------------------------------

позиции каждого учащегося	
<u>Интегрированная лекция – концерт</u> совместно с музыкальной школой «Встречи трех вечеров» («Эпоха Ренессанса», «Эпоха Просвещения», «Золотой век русской культуры») – представление преподавателями музыкальной школы, учащимися гимназии художественного творчества различных эпох перед учащимися гимназии и других образовательных учреждений города	6, 10, 11 классы
<u>Интегрированные практикумы информатика + математика</u> (практическое применение изучаемых программ по информатике и отработка содержания математики средствами информационных технологий)	5, 10, 11 классы
<u>Ежегодные конференции «Один год из жизни России» (2005, 2006, 2007 гг.), проект «Послание Президента Федеральному собранию» «Моя законодательная инициатива»</u> (изучение ежегодных посланий Президента Федеральному Собранию просмотр новостных и политических программ для выполнения проектов с последующим выходом на внутришкольную конференцию, НПК «Шаг в будущее», итоговую аттестацию)	10,11 классы

Ежегодные педагогические проекты, реализуемые с каждым учащимся

5-6 классы	Зимняя сессия Весенняя сессия	Мониторинг сформированности умений поиска, обработки информации, создания письменного и устного текста, его презентация, в том числе и компьютерная. Формирование практической математической компетентности.
7 классы	Зимняя сессия	Умение работать с информацией на английском языке с повышенным требованием к компьютерной презентации
8 классы	Проект «Такой широкий мир профессий»	Уровень сформированности речевой компетенции определяется через лингвистический анализ созданного учащимися текста о профессии, надпредметные умения – при демонстрации презентации, умения

		выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и т.д.
9 классы	Курс ППП «Информационные технологии как средство представления проекта на предметном содержании» (на основе программы “Intel. Обучение для будущего”	В конце курса учащиеся пишут либо исследовательский проект (те учащиеся, которые планируют учиться в 10-м профильном классе), либо учебный проект (для тех, кто не планирует учиться в 10-м классе– этот проект как обобщение при подготовке к экзамену по выбору)
10-11 классы	Исследования и практико-ориентированные проекты	Создание сайтов учителей Проект «Путешествие по пакету “Microsoft” по обучению учащихся 5-6 классов десятиклассниками навыкам работы с компьютерными программами при подготовке к сессии
	Годовой проект «Дни воинской славы России»	Учащиеся социально-гуманитарных 10, 11 классов разрабатывают неделю Воинской славы России (по определенному дню Воинской славы России), ведут занятия в 5-8 классах по разработанной теме, проводят пристендовые экскурсии, учащиеся 5-11 классов участвуют в разновозрастной игре-викторине.
6Б класс 6-е классы	Международный дистанционный проект “Learning Circles: Places and Perspectives” (США, Канада, Израиль, Россия, Индия, Нигерия). Международный проект “Science Around the World” («Наука объединяет мир») по теме « Что едят и пьют в мире».	Продолжением проекта стала переписка учащихся 6Б, 6В со своими сверстниками из этих стран. В проекте участвуют учащиеся 6 классов при педагогическом сопровождении учителя биологии и учителя английского языка. Данный проект направлен на формирование навыков здорового образа жизни.

Итого в **зимней сессии** в 2007-2008 учебном году приняли участие в 5-х классах 82 учащихся, в 6-х классах 78 учащихся. Учащиеся показали следующие результаты:

1. Выбор тем:

№ п\п	Образовательные области	5 классы кол-во выбранных тем	6 классы кол-во выбранных тем
1	Математика	5	10
2	Русский язык и литература	8	9
3	История	35	14
4	Искусство	3	4
5	Природоведение	31	
6	Биология		11
7	География		30

2. Результаты сессии:

в 5-х классах

	Речевая деятельность			Надпредметные умения		
	высокий	развитый	начальный	уверенно владеет	владеет	владеет недостаточно
%	41	48	11	47	38	15

в 6-х классах

	Речевая деятельность			Надпредметные умения		
	высокий	развитый	начальный	уверенно владеет	владеет	владеет недостаточно
%	41	55	4	50	42	8

В **весенней сессии** по выявлению уровня сформированности практической математической компетентности приняли участие 80 учащихся 5-х классов и 74 учащихся 6-х классов. Весенняя сессия проводилась в 2 этапа: 1 этап – тестирование, 2 этап – практическая работа.

Результаты проведенного тестирования:

Класс	Уровень развития практической математической компетентности					
	<i>высокий</i>		<i>средний</i>		<i>низкий</i>	
	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
в 5-х классах	55	68	16	21	9	11
в 6-х классах	31	42	31	42	12	16

Результаты выполнения практической работы:

Класс	Уровень применения математических знаний в реальных жизненных ситуациях					
	<i>высокий</i>		<i>средний</i>		<i>низкий</i>	
	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
в 5-х классах	29	35	34	43	17	22
в 6-х классах	27	36	33	47	14	17

Проведя сравнительный анализ результатов весенней сессии 2006-2007 и 2007-2008 уч.г.г., получили следующее:

2007	Уровень развития практической математической компетентности			Уровень применения математических знаний в реальных жизненных ситуациях		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5-е кл.	60	24	16	9	58	33
6-е кл.	42	42	16	36	47	17

Из сравнительной таблицы видно, что во всех шестых классах увеличилось число учащихся, владеющих математическими знаниями на высоком уровне (с 9% до 36%), уменьшилось число учащихся, владеющих математическими знаниями на низком уровне (с 33% до 17%). В уровнях развития практической математической компетентности в шестых классах количество учащихся со средним уровнем увеличилось, тогда как с высоким уровнем уменьшилось.

74 учащихся 8-х классов приняли участие в выполнении проекта «Такой широкий мир профессий» в рамках весенней сессии. Учащиеся показали следующие результаты:

Уровень развития речевой деятельности в 8-х классах	высокий		развитый		начальный	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
	<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>	
	27	36	41	55	7	9
Уровень развития надпредметных умений в 8-х классах	уверенно владеет		владеет		владеет недостаточно	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
	<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>	
	30	41	39	51	6	8
Уровень сформированности ИКкомпетентности в 8-х классах	высокий		средний		низкий	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
	<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>	
	27	36	37	50	8	14

В весенней сессии по выполнению исследовательского проекта на основе программы “Intel. Обучение для будущего” участвовали **77 учащихся 9-х классов** в рамках реализации курса ППП «Информационные технологии как средство представления проекта на предметном содержании».

Уровень развития речевой деятельности в 9-х классах	высокий		развитый		начальный	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
	<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>	
	42	55	28	36	7	9
Уровень развития надпредметных умений	уверенно владеет		владеет		владеет недостаточно	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
	<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>	

в 9-х классах	<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>		<i>уч-ся</i>	
	45	58	22	29	10	13
Уровень сформированности ИКкомпетентности в 9-х классах	высокий		средний		низкий	
	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
	47	61	13	17	17	22

Доля учащихся, обучающихся по программам **предпрофильной и профильной** подготовки, составляет 23% от общего числа учащихся.

Программа **дополнительного образования** гимназии представлена работой кружков и детских объединений различных направлений:

№	Направление дополнительного образования	Количество учащихся
1	Физкультурно-спортивное	215
2	Художественно - эстетическое	126
3	Гражданско-патриотическое	110
4	Социально-педагогическое	60
5	Шахматное	200

Основная цель которых - организация досуга и отдыха детей во внеурочное время,

Задачи - развитие индивидуальных способностей учащихся

- создание условий для творчества и самовыражения
- профессиональная ориентация школьников
- физическое самосовершенствование учащихся.

Содержание, технологии работы системы дополнительного образования основываются на следующих **принципах**:

- природо- и культуросообразность,
- гуманизация,
- педагогика сотрудничества,
- дифференциация и интеграция.

Охват учащихся дополнительным образованием в гимназии:

Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования	Процент
902	711	78

Охват учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в гимназии:

Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся-членов детских и юношеских общественных организаций	Процент
902	220	24

Охват учащихся в других учреждениях дополнительного образования:

Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся.	Процент
902	573	63

Действующие программы, реализуемые в системе воспитания гимназии

№ п/п	Название программ	Автор	Возраст участников	Срок реализации
1.	«Сибирская дружина»	А. А. Шляхтов	7 - 14	Долгосрочная
2.	Общешкольный проект «Дни воинской славы России»	И. В. Устюжанина О. Н. Доброхотова А. А. Шляхтов	7 - 16	Долгосрочная
3.	«Гимназическая республика»	Коллективно-компилятивная	11 - 16	Долгосрочная
4.	«Кругосветное путешествие»	И. А. Стаценко	7 - 10	4 года
5.	«СМАЙЛ»	Совет старшеклассников	11 - 16	Долгосрочная
6.	Дзюдо	А. А. Шляхтов	4 - 16	Долгосрочная
7.	Каратэ-до	С. Ю. Надев	12 - 16	3 года
8.	«Белая ладья»	З. Р. Батршина, В. А.	7 - 14	4 года

		Колмачевских		
9.	Математика и конструирование	Учителя начальной школы - компилятивная	7 - 10	4 года
10.	Локальный координатор	Д. Л. Горюнов	7 - 16	3 года
11.	Медиацентр	Л. В. Юсупова	11 - 16	3 года
12.	Основы информационной культуры	Ю. А. Медведева	7 – 10	4 года
13.	«Маски»	И. А. Стаценко	7 - 10	4 года
14.	«Весёлая кисточка»	Е. А. Минаева	11 – 16	3 года
15.	Хор, сольное пение	Е. Ю. Погудина	7 - 16	3 года
16.	Авторская песня	И. Э. Люфт	14 - 16	3 года
17.	«Мамина школа»	В. В. Власова	12 – 16	3 года
18.	Дизайн одежды	В. В. Власова	12 - 16	3года

Ребята, посещающие кружки и объединения добиваются высоких результатов в конкурсах и смотрах; участвуют не только в конкурсах городского, но и регионального, российского и международного уровня.

Качество реализации образовательных программ

В течение всех лет функционирования учащиеся гимназии имеют 100%-ную успеваемость.

Качество образования учащихся за 2007-2008 учебный год представлено в следующих таблицах.

Качество обученности учащихся 4, 9, 11 классов

Учебный год	4 классы	9 классы	11 классы
2007-2008	85 %	48 %	58 %

Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с предыдущим годом в старшей и средней ступенях обучения.

Выпускники 11-х классов, награжденные медалями

Год	Всего выпускников	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего	% от общего количества
2007-	74	Азаров Виталий	Давлетова	18	24.3%

2008		Бородина Ирина Козлова Екатерина Миколюк Наталья Солоневич Марина Хальфутдинова Эльвира Байбикова Альбина Береза Ирина Чиркова Елена	Эльвира Давлетова Регина Жидкова Эльвира Дышина Рената Жучкова Ксения Мельник Иван Петрушенко Юлия Ахмаева Римма		
------	--	---	--	--	--

Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», ежегодно возрастает.

Средний балл по ЕГЭ в 2007-2008 учебный год

предмет	количество сдающих учащихся	средний балл
Математика	74	3.7
Русский язык	74	4
История	2	4,5
Химия	3	4
Физика	2	4.5
Обществознание	12	4.3
География	2	3.5
Биология	4	3.5

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку, составляет – 100 %; по математике - 96 %.

Учащиеся, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ (по предметам)

Учебный год	Предмет	Кол-во баллов	ФИО ученика	ФИО учителя
2007-2008	Русский язык	81	Солоневич Марина	Зайкова Л.Н.

		83	Дышина Рената	
		87	Харченко Евгений	Селиверстова В.П.

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса:

- в 10 классе – 96 %
- в НПО – 2 %
- в СПО – 2 %

Подтверждают высокое качество гимназического образования также:

- 100% поступление выпускников в ВУЗы и Сузы. Из 56 человек 2006-2007 года выпуска гимназии на бюджетной основе в ВУЗах учатся – 12% (7 чел.), на факультетах, соответствующих профильным направлениям гимназии – 30% (9 чел.) в информационно-технологическом направлении, 46% (12 чел.) в социально-экономическом направлении;
- результаты олимпиад, конкурсов различного уровня (2007-2008 уч.г.).

Название	Городские	Окружные, региональные	Всероссийские
Предметные олимпиады	<i>1 место</i> – 15 уч. <i>2 место</i> – 16 уч. <i>3 место</i> - 18 уч.	<i>1 место</i> – 1 уч. <i>2 место</i> – 2 уч. <i>3 место</i> - 1 уч.	1 участник (английский язык)
Научно-практическая конференция « <i>Шаг в будущее</i> »	<i>1 место</i> – 2 уч. <i>2 место</i> – 2 уч. <i>3 место</i> - 3 уч. <i>2 поощрит-х диплома</i>	<i>1 место</i> – 1 уч. <i>2 место</i> – 1 уч.	<i>3 место</i> – 1 уч.
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» Всего 515 участников		34 учащихся гимназии вошли в списки лучших результатов в конкурсе <i>2 место</i> -Писаренко М., Рейсих О., Габалис А., Аврамова Ю. <i>3 место</i> -Коростина М., Попов А.	
Математический		3 место - Шорохов С.	

конкурс-игра «Кенгуру» Всего 390 участников			
Всероссийский конкурс по английскому языку «Свет знаний» Всего 98 участников	1 место – 5 учащихся		1 место – Ширшова Маргарита
Молодежный чемпионат по английскому языку Всего участников-143	Лучший результат в городе - Искрижицкая Екатерина, Тужилова Кристина, Балашова Дарья, Лепя Серафима	Диплом 2 степени - Гашумова Карина, диплом 3 степени - Чиркова Елена, Тимофеева Ольга	Диплом 1 степени - Панкова Юлия, диплом 2 степени - Цвирко Евгения, диплом 3 степени - Коростина Марина, поощрительный диплом -Асеева Юлия
Молодежный географический чемпионат Всего участников-74		Диплом 1 степени - Толочко Анастасия, Береза Ирина, диплом 2 степени - Бала Мирослав, Коростина Марина	
Молодежный филологический чемпионат Всего участников-171		Диплом 3 степени – Долганенко Кира	Диплом 3 степени – Федоренко Роман
Молодежный чемпионат «Старт в науку» Всего участников-67	Результаты в сентябре		
Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	Всего участников 1 тура - 136, лауреатов в различных номинациях- 84, 2 место - Цвирко Евгения в номинации «Интеллектуальный творческий потенциал».		

	<p>Участников 2 тура -52, лауреатов- 29</p> <p>2 место- Панкова Юлия в номинации «Иностранные языки»</p> <p>3 место-Шулепова Лидия в номинации «Литературная Викторина»</p>		
<p>Дистанционная олимпиада Уральского федерального округа</p> <p>Всего 308 участников</p>	<p>186 учащихся прошли во второй тур с результатами:</p> <p>1 место- 14 уч., 2 место - 31 уч., 3 место- 32 уч.</p>		
<p>Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по различным предметам</p> <p>Всего 409 участников</p>	<p>Командные места</p> <p>1 место (история 8-9 кл)</p> <p>2 место (литерат. 1-2 кл)</p> <p>2 место (биология 3-5кл.)</p> <p>3 место (естествознание 6-7 кл)</p> <p>3 место (литерат. 8-9 кл)</p> <p>Личные места</p> <p>5 победителей, 19 лауреатов</p>		
<p>Всероссийский конкурс рисунков детского радио FM «Моя семья»</p>	<p>1 место- 3 уч.</p>		
<p>Первенство по борьбе дзю-до</p>		<p>Первенство ХМАО</p> <p>1 место (личное) – 9 уч. (1995-96 г.р.)</p> <p>1 место (личное) – 8 уч. (1997-98г.р.)</p> <p>Первенство УрФО</p> <p>1 командное место – 9 уч. (1995-96 г.р.)</p> <p>1 командное место – 8 уч. (1997-98г.р.)</p>	<p>Первенство России</p> <p>Воспитанники 1995-96 г.р.(9 человек из 18) в составе сборной команды ХМАО-Югра по дзю-до - 1 место по демонстрации техники 4-кю на и 3 общекомандное место (г.Липецк); воспитанники 1997-98г.р. (8 человек) в составе сборной команды - 3 место по борьбе дзюдо</p>

			(г.Курчатов)
Соревнования по шахматам		<i>1 место-</i> финальное первенство ХМАО-Югры по шахматам «Олимпийская юность Югры» 5-6 классы <i>1 место-</i> финальное первенство ХМАО-Югры по шахматам «Олимпийская юность Югры» 3-4 классы	Интернет-центр шахматного мастерства «Надежда шахмат Югры- 2008» 1 место -3 уч., 2 место -1 уч., 3 место -2 уч.
Конкурс «Школа безопасности»	Городской уровень: 1 командное место -9 человек		
Конкурс по пожарному спорту «На линии огня!»	Городской уровень: 1 командное место -5 человек		
Военно-патриотический фестиваль «Виват, Россия!»	Городской уровень: 1 командное место -9 человек		
Соревнования по пейнтболу	Городской уровень: 2 командное место среди 8-9 классов-5 человек		
Соревнования по пулевой стрельбе	Городской уровень: 2 командное место среди 10-11 классов-6 человек, 3 командное место среди 8-9 классов -6 человек		
Соревнования по полиатлону	Городской уровень: 2 командное место		
Соревнования допризывной молодежи «К защите Родины готов!»	Городской уровень: 3 командное место среди 9-11 классов-11 человек		
Соревнования	Городской уровень: 3 командное место -5 человек		

«Санитарных постов»			
Конкурс творческих работ по вопросам избирательного права	Городской уровень: 3 место -1 человек		
Городская игра-соревнование среди учащихся 8 классов в рамках городского месячника правовых знаний «Подросток и закон»	1 командное место на этапе «Здоровое поколение»		
Конкурс творческих работ ко дню выборов	Городской уровень: 1 место – 1 уч.		
Конкурс «Лучший читатель»	<i>1 место</i> – 2 уч. <i>2 место</i> – 1 уч.	<i>1 место</i> - 1 уч.	
Конкурс «Боевое братство» сочинений и стихотворений ко Дню Победы	<i>1 место</i> - 2 уч. <i>2 место</i> - 2 уч. <i>3 место</i> - 1 уч.	<i>Поощрительный диплом</i> – 2 уч.	
Городской конкурс «Лангепасская капель»	<i>1 место</i> – 3 уч., <i>2 место</i> – 3 уч., <i>3 место</i> – 2 уч.		
Городской конкурс духовной поэзии	<i>1 место</i> – 1 уч., <i>лауреаты</i> – 2 уч.		
Конкурс творческих работ «Шаг от пропасти»	Городской уровень: 1 место – 1 уч., 2 место - 2уч., 3 место -2 уч., поощрительный диплом		

Количество обучающихся, склонных к правонарушениям, стоящих

- ✓ на внутришкольном учете – 37 учащихся
- ✓ на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних – 12 учащихся

Количество обучающихся, совершивших правонарушения – 7 (по статьям 21.21, 20.22 АК РФ). В системе работы с детьми правонарушителями осуществляется взаимодействие социального педагога с классными руководителями, педагогом – психологом, инспектором по делам несовершеннолетних.

4.Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Укомплектованность кадрами.

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 76 педагогов. Административно-управленческий аппарат составляет 8 человек: директор, 4 заместителя по учебной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 заместитель по методической работе и 1 заместитель по административно-хозяйственной работе.

По укомплектованности кадрами: доля штатных работников – 23%; доля совместителей – 7%; текучесть кадров – 9%; доля педагогов-мужчин – 12%.

По стажу работы: 1-3 года – 6 %; 3-9 лет - 14%; 10-20 лет – 35 %; свыше 20 лет – 38 % (в том числе пенсионеров - 10%).

По образованию: высшее -89 %; среднее специальное – 10 %, в т.ч. незаконченное высшее – 2 %.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 24 %;

первая квалификационная категория – 50 %;

вторая квалификационная категория – 13 %.

Соотношение учащихся и педагогов – 11 учащихся на 1 преподавателя.

6 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», **3 педагога** имеют звание «Отличник народного образования», **2 педагога** имеют звание «Заслуженный работник Ханты-мансийского автономного округа», директор гимназии имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Обеспеченность учебной литературой.

В гимназии создана современная библиотека-медиатека (общий фонд библиотеки – **34000 экз.**) для получения качественного гимназического образования. **Библиотека-медиатека** гимназии имеет электронные каталоги, библиотечный сайт, рабочее место читателя и библиотекаря с выходом в Интернет. **Электронная CD-тека** содержит более **960** учебников, пособий, энциклопедий, обучающих программ.

Обеспеченность учебной литературой в соответствии с реализуемыми программами всех ступеней образования гимназии составляет **100%**. Обновление фонда учебной и художественной литературы в текущем учебном году представлено в таблице:

За счет средств	Учебники (кол-во шт./ % обновления)	Методическая и художественная литература (кол-во шт./ % обновления)
Муниципального бюджета	998 / 6	393 / 3
Окружного бюджета	1858 / 12	319 / 2
Родителей	247 / 2	564 / 4

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

- Введение ставки заместителя директора по безопасности деятельности ОУ
- Созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов.
- Организовано дежурство в гимназии по схеме:

ДЕЖУРНЫЙ АДМИНИСТРАТОР



ДЕЖУРНЫЙ УЧИТЕЛЬ (НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ)



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «СИБИРСКАЯ ДРУЖИНА»

- Наличие кнопки тревожной сигнализации
- Наличие автоматической пожарной сигнализации

Состояние здания учреждения

Здание начального звена гимназии, введенное в эксплуатацию с 1989 года, находится в удовлетворительном состоянии. Здание среднего и старшего звена гимназии, введенное в эксплуатацию в 1990 году, находится в удовлетворительном состоянии.

Износ здания среднего и старшего звена составляет 18%, здания начального звена – 27,35. Мощность объекта по типовому проекту (здание начального звена \ здание среднего и старшего звена) – 343 \ 577 учащихся, фактически 385 \ 517 учащихся.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

Процент материально-технического обеспечения образовательного процесса

Гимназия представляет собой современный учебный комплекс, где создана как хорошая материально-техническая база, так и комфортные условия для гармонического развития личности обучающегося и профессионального роста учителей. *Материально-техническое оснащение* гимназии обладает достаточными ресурсами для обеспечения результативности образовательного процесса.

По состоянию на 01.06.2008г. в двух зданиях (старшая и начальная школа) гимназии насчитывается **131 компьютер** (численность учащихся в расчете на 1 компьютер – **7 учащихся на 1 компьютер**). Общее количество учебных кабинетов – 44, в т.ч. 3 кабинета информатики (36 компьютеров), 1 кабинет информационных технологий (12 компьютеров), 1 шахматный компьютерный класс (6 компьютеров).

В декабре 2007г. был получен **новый компьютерный класс** (на базе процессоров Intel Core 2 Duo) из **12 компьютеров**. Эти компьютеры были установлены в один из кабинетов информатики (№306). Замена/ротация компьютеров производилась не только в кабинете 306, но и повсеместно по всей гимназии. Из соображений целесообразности, в зависимости от достигнутых педагогами результатов, степени информатизации организуемого ими учебного процесса и личного информационного пространства многие учителя получили более производительные компьютеры.

Уже на 1 февраля 2008г. **100% рабочих мест учителей** гимназии были оснащены **компьютерами**. На средства грантов Президента РФ (грант победителя Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих, инновационные образовательные программы) и гранта Губернатора ХМАО-Югры (грант «Партнерство для развития»), которыми гимназия была удостоена в 2006-2007гг., было приобретено **17 ноутбуков**. Это позволило сделать **учителей гимназии более мобильными** в плане подготовки, организации и проведения учебных занятий, образовательных событий.

На каждом из трех этажей здания старшей школы, в текущем учебном году в разных его частях размещено и настроено **6 точек доступа** (каб.311, 306, лаборатория химии, кабинет 201, приемная директора, библиотека), обеспечивающих уверенный прием сигнала во всех учебных кабинетах.

До 30.04.2008г. часть стационарных компьютеров в учебных и других кабинетах не были подключены к локальной сети гимназии. Для решения этой проблемы в мае 2008г. были приобретены **10 адаптеров беспроводной сети** (DWA-520 wireless 108G desktop adapter), которые были установлены в кабинеты 311, 312, 313, 314, 302, 303, 304, 111, 104, 205, кабинет «Зазеркалье». Дополнительно, по беспроводной технологии подключены

компьютеры кабинетов №309 (музыкальная студия), №113 (ИЗО и музыки), №114 (лекционный зал). **Общее число компьютеров, подключенных по беспроводной технологии** (включая 17 ноутбуков находящихся в пользовании учителей) – **30**. Всего, из 131 компьютеров старшей и начальной школы **100 компьютеров гимназии подключены к локальной сети** посредством проводной и беспроводной технологии, что составляет **77%**, по старшей школе этот показатель составляет **100%**. Суммарный трафик Интернет за период с 01.01.2008г по 31.05.2008г. составил 48,5 Gb, **среднемесячный показатель составляет 15,1Gb**.

В гимназии практикуется фото-видеосъемка образовательных и других событий, представляющих интерес, как для истории школьной жизни, так и в целях дальнейшего изучения, анализа, осмысления и применения на практике ценного опыта. **Видеоархив гимназии** (по состоянию на июнь 2008г) составляет ~ 485Gb. Специально для **обработки видеоматериалов** в кабинет информационных технологий был **приобретен высокопроизводительный компьютер** (QuadCore Intel Core 2 Quad Q6600, 2400 MHz, NVIDIA GeForce 8800 GTS (640 Мб), RAM 1024 Мб, HDD 400Gb, Samsung SyncMaster 225BW/MagicSyncMaster CX223BW (Digital) [22" LCD]).

Ежемесячно, в среднем, в гимназии **снимается на видео, оцифровывается и размещается на сервере потокового видео - 54,4 Gb видеoinформации**.

Доля электронных учебных ресурсов по всем предметным областям – **35%**

Коллекция образовательных CD/DVD дисков медиатеки - **свыше 900**

Среднемесячный интернет трафик составляет ~ **16,1 Gb**

Ежегодно, только в кабинете информационных технологий, в среднем проводится **1020 учебных занятий**

Каждое **третье** учебное занятие в гимназии проводится **с использованием ИКТ**

Каждое **четвертое** учебное занятие - **с использованием интернет - ресурсов**

Объем фотоархива (по состоянию на июнь 2008г) составляет ~ **33,5 Gb**

Каждый учитель имеет в своем кабинете DVD-видео диски, видеокассеты. Отказываться от них в ближайшее время никто не собирается хотя, к примеру, видеокассеты, хранящие ранее накопленные видеоматериалы из истории школьных событий, учебные фильмы, занимают на полках библиотеки и шкафах школьных кабинетов значительное пространство. Современные технологии передачи видеоизображений в сетях позволяют организовать в образовательном учреждении принципиально **новый способ организации доступа к имеющемуся видеоархиву** – через Web-интерфейс (**потоковое видео**). Учителя и учащиеся получают быстрый и удобный доступ к школьному видео. Во многих кабинетах есть проекторы и не составляет

большого труда демонстрировать необходимые на учебных занятиях (других образовательных событиях) видеоматериалы на большом экране. При этом отпадает необходимость не только в телевизоре, видеомагнитофоне со шкафом кассет и дисков, но и DVD-плеерах, которые не так уж и давно появились в школах.

На собственном опыте проверено, что даже беспроводная сеть, имеющая более низкие скоростные характеристики не препятствует нормальному приему видео. Достаточно и 4 Мбит/с. Так что все **учителя с ноутбуками также успешно используют потоковое видео** в своей практике.

Использование ресурсов **Интернет в учебном процессе вошло в повседневную, обычную норму**. В летний период 2007 года с сайта проекта «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования» (<http://school-collection.edu.ru>) были скачаны все предоставленные для этих целей CD-диски, их более 40. Среднемесячный объем трафика (download) в течение учебного года составляет примерно 20Гб. **Режим работы кабинета информационных технологий предоставляет 40 часов в неделю для доступа учителей и учащихся. В среднем, кабинет информационных технологий посещает во внеурочное время 15 учащихся в день.**

С января 2008г. в гимназии ведется работа над обновленной версией сайта, которая доступна по адресу <http://lang-gimn6.edusite.ru>. Количество посещений ~1500 в месяц. Доступна и старая версия сайта: <http://gimnazy6.ru>. За период январь-февраль 2008г. **6 учителей** гимназии: Шамаль Г.Е., Савельева Т.Н., Миляева С.В., Шарыгина Н.И., Белоусова В.А., Устюжанина И.В. также разместили в **Интернет свои собственные предметные сайты**. Ссылки на них приведены на одной из страниц обновленной версии главного сайта. **Все педагоги имеющие сайты активно используют возможность дистанционного тестирования учащихся**. Домашнее задание учителя выкладывают на сайты и знакомят учащихся с его характером и особенностями. Ученик дома выполняет это задание (**более 85% учащихся гимназии имеют доступ в Интернет с домашних компьютеров**). Результаты тестирования приходят на электронный почтовый ящик учителя.

С 2008 года помимо учителей информатики в практику учителей русского языка и литературы, английского языка, вошло **использование высокоэффективной сетевой программной оболочки** (автор - Никитенко П.Н.), позволяющей создавать и проводить **тестирование по всем предметам школьной программы**. Учитель в том же классе (или с любого другого компьютера школьной сети) может в режиме реального времени наблюдать за ходом тестирования: кто дает верные ответы, а кто нет (на экране учитель

видит зеленые либо красные ответы), кто из учащихся лукавит и делает повторные попытки, сколько таких попыток и т.п. – система каждые 5 секунд опрашивает рабочие места учащихся и предъявляет текущий срез учителю. Результаты тестирования сохраняются, протоколируются и могут быть просмотрены или выведены на печать учителем в любое удобное для него время.

В период с января по май 2008 г. учителем русского языка и литературы Шарыгиной Н.И. прошла успешную апробацию система ведения учёта успеваемости и посещаемости – **сетевой электронный классный журнал** (автор программы - Никитенко П.Н.). Представляет собой аналог классного журнала в электронном виде, с функциями автоматизированного формирования итоговых отчётов, расчёта среднего балла по ученикам и классам, процентов качества и успеваемости, количества пропусков и т. д. **Использование этой системы** опирается на возможности **локальной сети**. Программа-отчёт предназначена как для учителя, так и для администрации и позволяет автоматически формировать несколько видов отчётов по текущей и итоговой успеваемости и посещаемости учеников по классам и учителям.

Есть опыт **дистанционной переподготовки учителей в режиме «он-лайн»** по проблемам модернизации школы.

Все кабинеты для преподавания дисциплин **гуманитарного цикла оснащены комплектами видео-, аудио-аппаратуры (телевизор и видеомэгафон или DVD проигрыватель)**. **Кабинеты английского языка и музыки** оснащены аудиоаппаратурой, **15 кабинетов** оборудованы **мультимедиа проекторами**.

Начальная школа, расположенная в отдельном здании, имеет свой компьютерный класс (11 компьютеров класса Pentium 4), который используется для преподавания информатики, начиная со 2-го класса, **шахматный интернет-класс** (6 компьютеров класса Pentium 4 с выходом в Интернет, проектор, экран), позволяющий проводить не только **занятия шахматно-математического класса**, но и успешно принимать участие в **дистанционных шахматных турнирах** как российского, так и международного уровня. Кроме этого в компьютерном кабинете ведутся развивающие занятия, дополнительные и воспитательные мероприятия. Также имеется **лингафонный кабинет** для проведения занятий английского языка.

Главной целью проведенных мероприятий **по укреплению МТБ гимназии** является:

- ✓ **создание условий** учителям и учащимся для осуществления образовательного процесса на самом современном уровне,

- ✓ **обеспечения равного доступа** к цифровым образовательным ресурсам, школьному и мировому информационному пространству,
- ✓ **способствование творческому росту** учителей через освоение ими новых технологий организации личного информационного пространства,
- ✓ **проведения тестирования, учета и мониторинга** успеваемости и посещаемости, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Огромную помощь в создании учебно-материальной базы гимназии оказывают **родители** в виде **добровольных пожертвований** (ежегодно более 100 тысяч рублей), а также **участие и победы** педагогического коллектива в различных конкурсах (2007 г. - гранты Губернатора ХМАО-Югры – **900 тыс.руб.**). Общегимназический проект «Школа высокой информационной культуры» реализуется в рамках городской Программы развития, что также способствует развитию учебно-материальной базы (2007-2008 уч.г. – **352 тыс.руб.**)

Результативность инновационной деятельности гимназии

Педагогический коллектив гимназии осуществляет методическую и инновационную деятельность по различным направлениям, объединенным общей темой:

«Развитие образовательной среды гимназии как средство достижения современного качественного образования»

Цель: создание условий учащимся для получения качественного образования через изменение образовательной среды гимназии.

Основными задачами являются:

1. Обеспечить учащимся **начальных классов** условия для развития интеллектуальных способностей на основе введения развивающих игр Никитина, компьютерной программы «СИРС», шахматного образования, учащимся **среднего звена** - через организацию образовательных событий, интеллектуальных марафонов, олимпиад (в том числе дистанционных), через педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
2. Обеспечить учащимся 10-11-х классов возможности вариативного образования в профильном обучении на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.
3. Реализовать проект «Дистанционное обучение как средство изменения образовательной среды» (I и II этапы).

4. Продолжить реализацию проектов «Эвристическое образование», «Развитие социокультурной компетенции учащихся», «Военно-патриотический, спортивно – оздоровительный клуб «Сибирская дружина», «Гимназическая республика».
5. Обобщить ценный педагогический опыт по внедрению проекта «Школа высокой информационной культуры» на завершающем этапе.

Инновационные направления:

- ✓ развитие интеллектуальных способностей учащихся начальной школы на основе:
 - развивающих игр Никитина Б.П,
 - компьютерной программы «СИРС»,
 - шахматного образования
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ учащихся 10-х профильных классов
- ✓ реализация проектов «Дистанционное обучение как средство изменения образовательной среды», «Партнерство для развития», «Школа высокой информационной культуры»

Формы методической работы:

- ✓ Педагогические советы
- ✓ Педагогические чтения
- ✓ Теоретические семинары
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Творческие отчеты
- ✓ Временные творческие коллективы
- ✓ Методические объединения учителей – предметников

Формирование индивидуального стиля творческой деятельности требует организации переподготовки и подготовки учителей по оригинальным курсам в системе традиционного повышения квалификации и формировании потребности учителей в непрерывном самообразовании. В нашей гимназии делается все возможное, чтобы развивать потребность педагога учиться и методически грамотно осуществлять эту учебу. Так, *в 2007-2008 учебном году педагоги (51%) обучались на курсах по следующим темам:*

- ✓ Информационные технологии в деятельности учителя-предметника
- ✓ Актуальные проблемы преподавания новейшей истории и обществознания

- ✓ IV Всероссийская Неделя школьной психологии «Четыре стихии»
- ✓ Оформление результатов научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательских работ
- ✓ Обобщение и представление опыта работы педагога
- ✓ Методика использования интегрированной творческой среды ЛОГОМИРЫ в пропедевтическом курсе информатики
- ✓ Вопросы охраны труда в образовательном учреждении
- ✓ Инновационные технологии в обучении иностранным языкам
- ✓ Технология деятельностного метода и его реализация в рамках программы «Школа – 2100
- ✓ Управляющий совет образовательного учреждения
- ✓ Этнолингвистические проблемы преподавания языка, литературы и культуры обско-угорских народов
- ✓ Дистанционные курсы педагогического университета «1 сентября»

На сегодняшний день **5 педагогов гимназии обучаются в аспирантуре** Сургутского ГПУ, Нижневартовского ГГУ, Тобольского ГПУ, Новосибирского ГПУ.

В 2007-2008 уч.году был успешно реализован завершающий этап проекта **«Школа высокой информационной культуры»** (2003-2008 гг.).

Изменения в педагогической практике, обусловленные реализацией проекта «Школа высокой информационной культуры»

- Существенно изменились ценностные ориентации педагогов гимназии, уровень организованности и сплоченности педагогического коллектива, уровень их информационной компетентности (более 50% учителей имеют высокий уровень информационной компетентности, 45% – достаточный уровень информационной компетентности)
- Используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:
 - ✓ начальная школа – 100%,
 - ✓ основная школа – 100%,
 - ✓ старшая школа – 100%
- владение офисными программами (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Internet Explorer, Outlook Express и др.)

- Создана электронная школа – банк электронных учебно-методических ресурсов, реализованы основы использования дистанционных форм и методов в учебно-воспитательном процессе.

Разработано и реализуется:

- достаточное количество образовательных электронных комплексов, *интегрирующих* общеобразовательную, общекультурную и начальную профессиональную подготовку, где развивающую роль играет проектная деятельность, в целях создания ситуации самообучения и саморазвития и апробации учеником собственных возможностей
- проектная деятельность на основе НИТ (новых информационных технологий) широко внедрена в научную деятельность учащихся, в гимназии стало традицией защита научных открытий учащихся в виде проектов, учащиеся стали активно участвовать в создании электронных учебно-методических комплексов по различным предметам
- образовательный процесс гимназии становится профильным: он предоставляет возможность предпрофильной и профильной подготовки учащихся по различным направлениям информатики и информационных технологий
- отрабатывается система научного консультирования, которая является одним из неизменных условий перехода школы в постоянный инновационный режим развития
- созданы условия для реализации принципов личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся, условия для социальной адаптации: высокий уровень социально-правовых знаний, знание законов коммуникативной культуры, познание собственного «Я» и т.д.
- разрабатывается инновационная система на уровне учителя - предметника: «Новому веку – новые информационные технологии», «Дистанционные формы и методы обучения и воспитания», где основой проектировочной деятельности учителя становится его электронный учебно-методический комплекс.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2007-2008 учебном году

№ п/п	Тема конференции, семинара, конкурса	Учитель предметной области	Ф.И.О. учителя
1.	Мастер-классы в рамках проекта «Партнерство для развития» для учителей МОУ	Учитель математики Учитель русского языка и литературы	Пянзина В.Н. Селиверстова В.П.

	«СОШ №4» и МОУ «Гимназия №6» (в течение уч.года)	Учитель географии Учитель информатики Учитель истории и обществознания Учитель ИЗО и графики	Леонова С.Л. Шорохов А.В. Устюжанина И.В. Минаева Е.А.
2.	Мастер - класс в рамках педагогического фестиваля «Югра – территория инноваций» на базе гимназии «Лаборатория Салахова» (г. Сургут, 25.10.07)	Учитель истории и обществознания	Устюжанина И.В.
3.	Мастер-классы и семинары лучших учителей РФ по обучению и внедрению лучших образовательных технологий в рамках реализации Программы «Реализация ПНПО» (г. Ханты-Мансийск, 13.11.07-17.11.07)	Учитель информатики	Яковлев Н.М.
4.	Мастер-классы в рамках окружного конкурса «Учитель года ХМАО-Югры - 2008» (г. Лангепас, 10.04.08)	Учитель истории и обществознания Учитель английского языка	Устюжанина И.В. Шершавова Е.В.
5.	Мастер-классы для учителей МОУ «Гимназия №6»: «Использование интерактивной доски на учебных занятиях» (ноябрь 2007) «Конструирование задач как средство формирования математической	Учитель информатики Учитель математики	Яковлев Н.М. Шквыря Е.Л.

	компетенции» (январь, июнь 2008)		
6.	Открытые учебные занятия для учителей МОУ «Гимназия №6» в рамках проведения экспертизы реализации проекта «ШВИК» (НГТУ, Казиахметов Т.Б.)	Учитель математики Учитель истории Учителя английского языка Учитель русского языка и литературы Учитель ИЗО и графики	Панкова Р.М. Устюжанина И.В. Аникина Л.А., Белоусова В.А. Шарыгина Н.И. Минаева Е.А.
7.	Окружной практико-ориентированный семинар «Интеграция информационных и педагогических технологий»: открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на «круглом столе» (г. Лангепас, МОУ «Гимназия №6», 12.03.08)	Учитель математики Учитель русского языка и литературы Учитель географии Учитель информатики Учителя истории и обществознания Учителя английского языка Учителя биологии Учитель химии Учитель русского языка и литературы Учитель ИЗО и графики Учитель начальных классов Учитель физики	Пянзина В.Н. Селиверстова В.П. Леонова С.Л. Шорохов А.В. Устюжанина И.В., Доброхотова О.Н. Аникина Л.А., Белоусова В.А., Диянова О.А. Атауллина Р.К., Сачкова В.Н. Побежимова Г.Д. Шарыгина Н.И. Минаева Е.А. Шамаль Г.Е. Шорохова О.Г.
8.	Всероссийская научная конференция «Информационные технологии в высшей и средней школе»: мастер-	Учителя математики Учителя информатики Учителя английского языка	Пянзина В.Н., Шквыря Е.Л. Шорохов А.В., Терещенко В.И. Диянова О.А.

	<p>классы, выступления на пленарной части (г. Нижневартовск, НГГУ, 22-23.04.08, 25.04.08)</p>	<p>Учитель биологии Учитель русского языка и литературы Учитель ИЗО и графики Учитель начальных классов Директор</p>	<p>Атауллина Р.К. Шарыгина Н.И. Минаева Е.А. Шамаль Г.Е. Карявина Н.Ф.</p>
9.	<p>Публикации статей: - сборник материалов Всероссийская научная конференция «Информационные технологии в высшей и средней школе» (г.Нижневартовск, 22-23.04.08, 25.04.08); - журнал «Образование Югории»; - сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 16-19.07); - Педагогическое мастерство: Сборник инновационных программ городских учителей, победителей конкурсного отбора в номинации «Лучший педагог (преподаватель)</p>	<p>Учителя математики Учителя информатики Учитель истории и обществознания Учителя биологии Учитель начальных классов Учитель ИЗО и графики Директор, зам. директора по НМР Учителя математики Учителя информатики Учителя информатики</p>	<p>Пянзина В.Н., Шквыря Е.Л. Шорохов А.В., Терещенко В.И. Устюжанина И.В. Атауллина Р.К., Сачкова В.Н. Немчинова Л.И. Минаева Е.А. Карявина Н.Ф., Панкова Р.М. Пянзина В.Н., Шквыря Е.Л. Шорохов А.В., Яковлев Н.М. Шорохов А.В.</p>

	образовательного учреждения ХМАО - Югры». Выпуск 7, 2008г.; - автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (г. Нижневартовск, 2008г.)	Учитель математики	Шквыря Е.Л.
10.	«Золотые уроки лучших учителей РФ» - видеосъемки открытых занятий (г. Лангепас, 12.04.08)	Учитель истории и обществознания Учитель английского языка Учитель физической культуры	Устюжанина И.В. Диянова О.А. Шляхтов А.А.
11.	Конкурсы: - премия главы города - творческих лабораторий - «Учитель года» - на получение денежного поощрения лучшим учителям (грант Президента РФ) - «Лучший педагог ХМАО -	Учитель истории и обществознания Учитель физической культуры Учитель истории и обществознания Учитель английского языка Учитель русского языка и литературы Учитель английского языка Учителя математики Учитель информатики Учитель биологии Учитель начальных	Доброхотова О.Н. Шляхтов А.А. Устюжанина И.В. Белюсова В.А. Шарыгина Н.И. Аникина Л.А. Пянзина В.Н., Шквыря Е.Л. Шорохов А.В. Атауллина Р.К. Шамаль Г.Е.

Югры» (грант губернатора ХМАО-Югры)	классов	Минаева Е.А. Шквыря Е.Л.
	Учитель ИЗО и графики Учитель математики	

Практико-ориентированные мастер-классы для учителей гимназии и других общеобразовательных учреждений города и округа:

Диянова Ольга Алексеевна	<u>Технология «Дебаты»</u> в деятельности учителя – предметника (обучение технологической схеме проведения занятий в ходе серии деловых игр по технологии «Дебаты»)
Устюжанина Ирина Васильевна	
Устюжанина Ирина Васильевна	<u>Технология кейс-стади</u> на занятиях истории и обществознания (обучение технологической схеме проведения занятий в ходе серии деловых игр по данной технологии)
Устюжанина Ирина Васильевна Кынева Раиса Ивановна Селиверстова Валентина Петровна Пянзина Вероника Николаевна Панкова Резида Маликовна	<u>Технология педагогических мастерских</u> в деятельности учителя - предметника (обучение технологической схеме проведения занятий в ходе серии деловых игр по данной технологии)
Минаева Елена Алексеевна	<u>«Использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов</u> для учебных и воспитательных занятий» адресованы учителям - предметникам, классным руководителям и воспитателям
Селиверстова Валентина Петровна	<u>Метод проектов как средство формирования</u>

	<u>ключевых компетенций</u>
Шляхтов Андрей Алексеевич	<u>«Авторская программа «Дзю-до в начальных классах»</u> на уроках физической культуры» дает возможность учителям внести в уроки физкультуры элементы восточных единоборств, создать условия для подготовки школьников к участию в спортивных соревнованиях разного уровня
Педагоги гимназии	<p><u>«ИКТ в образовательном процессе</u> – необходимое условие формирования информационной культуры учащихся» (городской практико-ориентированный семинар)</p> <p><u>«Современные образовательные технологии</u> в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (городской практико-ориентированный семинар)</p> <p><u>Мастер-классы</u> в рамках реализации проекта <u>«Партнерство для развития»</u> (обучение педагогов СОШ №4 использованию современных образовательных технологий)</p> <p><u>«Интеграция педагогических и информационных технологий»</u> (окружной практико-ориентированный семинар)</p> <p><u>«Информационно-коммуникационные технологии в обучении»</u> (мастер-классы на данной секции - 10 педагогов, Всероссийская конференция «Информационные технологии в средней и высшей школе»)</p>

Научно-методическая работа гимназии достаточно эффективна, о чем свидетельствуют:

- скорректированные программы по базовым курсам и разработанные программы предпрофильных и профильных элективных курсов;
- публикации учителей гимназии;

- методические разработки и дидактические материалы к преподаваемым курсам;
- участие учителей в работе окружных, всероссийских научно-практических конференциях;
- проводимые на базе гимназии мероприятия – практико-ориентированные семинары, конференции, круглые столы различных уровней;
- связи с научными учреждениями и ВУЗами (Лангепасский филиал УрАГС, Нижневартовский ГГУ, Сургутский ГПУ и др.);
- основные формы работы - разработка новых аспектов содержания образования, технологий обучения и воспитания, развитие научно-методической базы гимназии, профориентационная работа с гимназистами, чтение лекционных курсов по профильным дисциплинам.

Сохранность здоровья обучающихся

Расписание занятий сбалансировано с точки зрения распределения нагрузки по дням недели в течение рабочего дня. Нормы СанПиНов соблюдаются.

Работе по сохранению здоровья учащихся в гимназии уделяется большое внимание. Анализ состояния здоровья учащихся показывает **отсутствие отрицательной динамики количества учащихся, имеющих первую группу здоровья.**

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Одним из структурных подразделений гимназии является **центр содействия укреплению здоровья учащихся.**

Направления деятельности центра реализуются в следующих **формах работы**: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно - гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, педагогами - валеологами, педагогами - психологами, учителями физической культуры, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии. Центр в своей работе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, социального развития, физической культуры.

Результативность спортивно-массовой работы ОУ

В гимназии выстроена система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, где каждый преподаватель отвечает за определенное направление. В 2007-2008 учебном году получили развитие следующие направления:

1. Единоборства под руководством зам.директора Шляхтова А.А. и педагога доп.образования Бурак В.М.
2. Спортивные игры под руководством учителей физкультуры Салова А.В., Кононова И.А.
3. Подвижные игры и спартакиады под руководством учителей физкультуры Картауз С.В., Кононова И.А.
4. Шахматы - по руководством педагога ДО Батршиной З.Р.
5. Военно-патриотическое - под руководством педагога-организатора ОБЖ А.А.Покрышкина

Традиционным спортивно-массовым мероприятием гимназии является проведение **школьной спартакиады** учащихся, в которых принимают участие почти все учащиеся с **1 по 11 классы по семи видам спорта**: легкая атлетика, баскетбол, губернаторские состязания, футбол, волейбол, лыжные гонки и веселые старты для начальных классов.

Организация работы опирается на городские календари спортивно-массовых мероприятий, включающие в себя городские спартакиады школьников, первенства города по отдельным видам спорта, городские турниры, посвященные знаменательным событиям. Наиболее результативные учащиеся представляют гимназию на окружных и всероссийских соревнованиях.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения двигательной и активности учащихся в движении, которая обеспечивается:

- введением **третьего часа** физической культуры в 1-11 классах, где 1 час выделяется для обучения национальным видам спорта
- проведением уроков физической культуры в 10-11 классах **раздельно** для юношей и девушек, что существенно повышает плотность занятий (юноши 10-11-х классов занимаются в спорткомплексе)
- проведением занятий физической культуры для 7-9-х классов на **городском катке**
- проведением занятий физической культуры для 5-11- х классов в **бассейне**
- проведением **в группах продленного дня** (11 групп – более двухсот человек) **оздоровительных мероприятий** – 2 ежедневные прогулки на свежем воздухе, физкультурно-массовая работа (футбол, пионербол, подвижные игры, посещение бассейна)
- посещением катка **в вечернее** время учащимися 9-11 классов
- **ежедневным** проведением динамических перемен

- проведением обязательной гимнастики для глаз во время уроков ИЗО, трудового обучения, информатики, физики, биологии
- внеклассных спортивных занятий в школе (работают секции волейбола, баскетбола, дзюдо)
- спортивных занятий вне школы

Укреплению здоровья учащихся также способствуют занятия физкультурой на улице в сентябре и в мае (легкая атлетика), в зимний период (лыжи), а также участие наших учащихся в туристических слетах и школах выживания.

В этом учебном году учащиеся гимназии в **городской спартакиаде школьников среди учащихся 1-4 классов – I место; 5-8 классов – VI место.**

Клуб детского дзюдо был открыт в сентябре 1996 года. Работа клуба ведется по авторским программам А.А.Шляхтова, С.В.Шляхтовой «Дзюдо в дошкольном образовательном учреждении», «Дзюдо в общеобразовательной школе», которые успешно внедряются в других регионах РФ. На сегодняшний день 3 воспитанника клуба являются призерами международного фестиваля детского дзюдо, 1 выпускник - чемпион Израиля по дзюдо и самбо. **В 2008 году** воспитанники 1995-96 г.р.(9 человек из 18) в составе сборной команды ХМАО-Югра заняли **I место** по демонстрации техники 4-кю на Первенстве России и **3 общекомандное место** в г.Липецке; воспитанники 1997-98г.р. (8 человек) в составе сборной команды заняли **3 место** по борьбе дзюдо в г.Курчатове.

С 2007 года тренер клуба Шляхтов А.А. является старшим тренером ХМАО-Югры по ката-дзюдо и проводит учебно-тренировочные сборы для участия команд – победительниц УрФО по борьбе дзюдо в первенстве России.

В 2008 году тренер клуба Шляхтов А.А. награжден ценным призом за лучшее судейство на первенстве России в г.Курчатове.

В 2007-08 у.г. на работу принята педагог ДО для тренировок по дзюдо В.М.Бурак.

Шляхтовым А.А. была разработана и апробирована программа **ВПСОК «Сибирская дружина»**, одним из направлений которой является **спортивно-оздоровительное**. Согласно медицинским показаниям и физической подготовленности учащиеся были распределены по учебно-тренировочным взводам, занятия с которыми проводились на базе МОУ «Гимназия №6», ЦДО «Патриот». Руководителем клуба принят на работу А.А.Покрышкин.

Реализуется *проект «Дни воинской славы России»*, в которых участвуют учителя и учащиеся Гимназии. В каждый знаменательный день воинской славы России проходят митинги, акции памяти, военно-спортивные мероприятия.

Каждый год воспитанники ДОО «Сибирская дружина» реализуют *проект* **«Санкт – Петербург – горд воинской славы России»**, где знакомятся с культурными достопримечательностями города на Неве, с героическим прошлым города.

Тесное сотрудничество с военкоматом, ПЧ-92 и сотрудниками ГОВД, военно-спортивными клубами города дает свои результаты на городских и окружных, Российских соревнованиях.

Воспитанники спортивного взвода стали **чемпионами в командном первенстве России по КАТА и третьими в общекомандном зачёте по дзюдо**. Также наши воспитанники становились победителями и призерами в окружных соревнованиях по стрельбе, лыжному спорту и в игровых видах спорта.

В военно-спортивных мероприятиях города наши воспитанники были в числе фаворитов.

1 место- «Школа безопасности» (9 человек);

1 место- по пожарному спорту «На линии огня!»(5 человек);

1 место в городском военно-патриотическом фестивале «Виват, Россия!» (9 человек);

2 место в городских соревнованиях по пейнтболу среди 8-9 классов(5 человек);

2 место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе среди 10-11 классов (6 человек);

2 место по полиатлону

3 место в соревнованиях допризывной молодежи «к защите Родины готов!» среди 9-11 классов(11 человек);

3 место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе среди 8-9 классов (6 человек);

3 место в городских соревнованиях «Санитарных постов» (5 человек).

Два человека Богомолова Наталья, Якубович Алексей представляли город Лангепас на окружных соревнованиях по пейнтболу и заняли 5 место. Наши воспитанники в составе поискового клуба «Обелиск» Козлов Максим и Марченко Денис были награждены **нагрудным знаком «Отличник поисковик»**.

За два года сотрудничества ДОО «Сибирская дружина» с оборонно-спортивным клубом «Буревестник» **17 воспитанников** выполнили **3 разряд по парашютному спорту** и **1 воспитанник - норматив 2 разряда**. Также мы гордимся нашими туристами, которые стали **победителями в городских соревнованиях по туристической подготовке** (Аксенова В. Андрейченко К.).

С **2007** в гимназии реализуется проект **«ШАХМАТНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС»**. В его реализации участвуют **управление образования администрации г.Лангепаса, шахматный интернет - центр**

правительства ХМАО. Реализация данного проекта позволила выйти на **качественно новый уровень организации учебной деятельности:**

1. Созданы все условия для интенсивной подготовки учащихся 4-го года обучения до уровня 1-го взрослого разряда (в будущем, КМС), чтобы обеспечить победу команды гимназии в Югре и УрФО.
2. За 2007-2008г проведена эффективная подготовка учащихся 1 - 4 классов к участию в окружных, региональных и российских соревнованиях.
3. Развитие интеллектуальных и логических умений учащихся шахматно - математического класса за счет введения в базисный учебный план предмета «шахматы», «логика».
4. Создание и поддерживание устойчивого интереса к шахматам, как к виду спорта; решение вопроса культурного досуга учащихся.
5. Проведена интенсивная подготовка спортсменов-разрядников.
6. Создан шахматный интернет-класс (кабинет для класса).

Результат реализации проекта:

1. 5 учащихся выполнили норму 1 спортивного разряда, 1 учащийся норму 2 спортивного разряда, 7 человек имеют 4 разряд к марту 2008 года.
2. 1 место в Спартакиаде школьников «Олимпийская юность Югры» ХМАО среди 3-4 классов г. Радужный.
3. Участие и успешные достижения в первенстве ХМАО-Югры, УрФО, России в феврале – апреле 2008 года.
4. Повышение качества образования выпускников начальной школы.

В 2010 году в Югре состоится международная шахматная олимпиада. Губернатором округа поставлена задача «шахматизации» Югры.

Шахматный клуб гимназии «Белая ладья» 10 лет подряд становился победителем в первенстве ХМАО – Югры по шахматам. Последние три года - призерами Всероссийских соревнований «Белая ладья». Воспитанники клуба «Белая ладья» гимназии являются участниками и победителями (в личных первенствах) российских и международных турниров. Так, в апреле 2007 года, чемпионами России стали учащиеся гимназии Гиря Ольга (международный мастер) и Ильюшенок Илья (кмс).

Из предыдущих составов команд клуба, в 2008 году остается, по возрасту, только Чернюк Михаил (кмс). Следовательно, необходимо принять все меры по интенсивной подготовке учащихся 3-их, 4-ых, 5–ых классов. Актуальной также является и задача развития интеллекта учащихся этого возраста.

На данном этапе развития нашего образовательного учреждения одним из способов дальнейшего повышения эффективности шахматного обучения является использование метода погружения.

В декабре 2007 года было **23 шахматиста с 4 разрядом**. В 3 четверти среди 1-2 классов шахматные занятия проводились методом погружения – 3 часа в неделю, что позволило по итогам шахматного классификационного турнира в апреле 2008 года присвоить **4 разряд 22 учащимся 1-2 классов** (отмечено у многих учащихся 1-2 классов улучшение памяти, дисциплины и организованности, развитие фантазии и воображения). В итоге всего шахматистов **4 разряда -45** учащихся 1-2 классов. И **25** учащихся готовятся выполнить норму **4 разряда в мае** месяце на традиционном городском шоколадном шахматном турнире, что является хорошим резервом в будущем.

Организация питания

В МОУ «Гимназия №6» бесплатным завтраком обеспечены 100% учащиеся.

За счет средств окружного бюджета (из расчета 62 рубля в день) обеспечены горячим питанием (завтраками, обедами) 64 учащихся из многодетных семей, 53 учащийся из семей, в случае, если доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума и 1 учащийся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан.

За счет средств городского бюджета (из расчета 41 рубль в день) обеспечены горячим питанием (обедами) 17 учащихся из семей, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, 2 учащихся малочисленных народов Севера, 3 учащихся, состоящих на учете у врача-фтизиатра и 2 ребенка-инвалид.

Социальная статусность гимназии

Гимназия расположена в 6-м микрорайоне. В ее окружении находятся детские дошкольные учреждения: №1, №6, краеведческий музей, открытый хоккейный корт, рыночный комплекс.

С **детскими садами**, расположенными в микрорайоне гимназии, имеются планы совместной работы. Учащиеся ведут занятия в детских садах по английскому языку в рамках социальной практики, учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников. Ежегодно проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников и работники детских садов. Гимназия уделяет предшкольной подготовке детей - в 2007-2008 уч.году гимназия реализовывала

совместный проект «Предшкольная подготовка детей 5-6 лет» с детским садом №6 «Росинка».

Согласно Уставу гимназии действуют **органы общественно-государственного управления**: Управляющий совет, Совет гимназии, родительские собрания (общие, классные), общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития гимназии, принимается Устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка, избирается Советом гимназии. Совет гимназии определяет направления материально-технического развития гимназии, принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Управляющий совет учрежден в гимназии с февраля 2006 года. В сентябре 2007 года на родительско - педагогической конференции прошли довыборы членов Управляющего Совета – родителей (законных представителей) обучающихся, изменился состав кооптированных членов Управляющего Совета.

Данный совет содействует укреплению МТБ гимназии, оказывает помощь в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, привлечет в фонд гимназии внебюджетные средства от физических и юридических лиц, благотворителей для реализации целей гимназического образования, Программы развития.

Управляющим Советом согласовывается школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;

В ноябре на заседании Управляющего Совета рассматривался вопрос о стиле взаимодействия между работниками гимназии и родителями.

Ясно обозначилась работа по планированию будущего гимназии созданию и согласованию Программы развития.

Принимает участие Управляющий Совет и в финансово – хозяйственной деятельности учреждения: согласовывает по представлению директора бюджетную заявку, смету финансирования и смету расходования средств.

Важной составляющей в работе гимназии является привлечение дополнительных внебюджетных средств, привлечение грантовых средств.

Управляющий Совет осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с представителями школьного и местного сообщества, директором гимназии с

администрацией и педагогическим коллективом. Ряд заседаний Управляющего Совета были посвящены выдвижению учреждения и работников педагогического коллектива на гранты и премии различного уровня:

- Выдвижение на конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое мастерство и значительный вклад в образование.
- О выдвижении МОУ «Гимназия №6» на грант губернатора с проектом «Дистанционное обучение как средство изменения информационно-образовательной среды»
- Об утверждении открытого школьного доклада по итогам 2006-2007 учебного года.
- О выдвижении МОУ «Гимназия №6» на конкурс на грант губернатора «Лучшее общеобразовательное учреждение».
- О выдвижении МОУ «Гимназия №6» на конкурс на премию главы «Лучшее общеобразовательное учреждение».
- О выдвижении кандидатуры Е. Л. Шквыря, учителя математики высшей квалификационной категории на грант губернатора.

В гимназии действует **система школьного самоуправления**, которая представлена в форме **«Гимназической республики»**. В ее состав входят школьный парламент и ученический совет (Совет старшеклассников).

Цель деятельности — реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении делами школы с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

***Особенности работы, творческие дела и находки
нашего ученического самоуправления.***

- Школьное самоуправление организует и проводит свою работу с учетом традиций гимназии, сложившегося морально-психологического климата в коллективе;
- Школьное самоуправление строит свою деятельность с учетом особенностей контингента обучающихся;
- Сформирован имидж гимназиста со своей корпоративной культурой;
- Школьное самоуправление работает в условиях инновационной и инициативной деятельности.

Организована шефская помощь ребятами старшего возраста учащимся начальной гимназии. Работает **«Школа вожатых»** в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Силами ребят организуются и проводятся: игровые, развлекательные, спортивные, интеллектуальные мероприятия. Ребята приобретают опыт социального общения в период работы оздоровительных лагерей на базе МОУ «Гимназия №6» и с

1 июня по 18 августа в период каникул в детском оздоровительном многопрофильном лагере **«Витамин успеха»**.

- В своей работе актив школьного самоуправления опирается на воспитательный потенциал педагогического коллектива гимназии.
- Школьное самоуправление находит поддержку и помощь родительской общественности, особенно при организации и проведении больших школьных праздников и различных акций.
- Актив школьного самоуправления является инициатором проведения акций, таких как: «Здоровому все здорово», «Будь толерантным!», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Сохраним мир цветущим», «Забота», «Книге вторую жизнь», «Счастливое детство», «Миру мир», «Русский – наш язык!» в этом году 2008 - в год семьи наше школьное самоуправление были организаторами и реализовывали совместные программы: спортивного и досугового плана совместно с родителями.
- Проводятся учебно-методические семинары для актива гимназии. На семинарах организована совместная деятельность с педагогами - консультантами, психологом, социальным педагогом.
- Сформирован актив лидеров школьного самоуправления гимназии: Захаров Антон, Кокорин Антон, Иванова Антонина, Морев Станислав, Ширяева Дарья, Толочко Анастасия, Дмитриева Инна, Соловьёва Мария, Хаджаева Манижа, Коростина Марина, Спирин Денис.

Кокорин Антон - активист Детского Городского Общественного Движения «Мы Лангепас и Я» в 2007 году выбран членом детской Палаты Югры, а наша выпускница 2007г. - Кокорина Анастасия была членом общественной детской думы ХМАО-Югры.

Наши активисты: Иванова Антонина, Соловьёва Мария, Хаджаева Манижа стали победителями городского конкурса «Лидер».

- участие в различных конкурсах городского и регионального уровня; (2005, 2006, 2007 году участвовали в окружной акции «Я гражданин России»).
- Социальный проект **«Путешествие по пакету Microsoft Office»** получил диплом 2 степени в городском конкурсе вариативных программ в сфере молодёжной политики. Проект направлен на оказание шефской помощи учащимся 5-х классов МОУ «Гимназия №6» в обучении информатики, поскольку в учебном плане 5-х классов нет предмета «Информатика», а знание программ Word, Excel, PowerPoint и Publisher необходимо в современном учебном процессе при создании проектов, представлении собственных идей, участии в различных конкурсах и конференциях.

Совместная работа (ШДО) школьного детского объединения «СМАЙЛ», детского объединения «Сибирская дружина» и школьного самоуправления «Гимназическая республика».

Главным в их совместной деятельности является организация и проведение КТД - коллективных творческих дел вот некоторые самые значимые из них – «Здравствуй, школа», «День пушкинского лица. ПОСВЯЩЕНИЕ!», «День матери», «Новогодняя карусель», «День рождения гимназии», «Встреча выпускников», «День защитника Отечества», «Любимым мамам. И дорогой учительнице – с любовью!», «Первоапрельский КВН», «День пожарных», «Это славное слово – ПОБЕДА!»

КТД строятся в системе с разработкой подробных планов и назначении ответственных за конкретный участок работы по исполнению проектов массовых мероприятий.

В « Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Развитие нравственных качеств личности и патриотизма – одно из первооснов.

Важным фактором формирования патриотизма у старшеклассников является школьное историческое образование. У нас в гимназии работают замечательные высококвалифицированные педагоги по истории и обществознанию - *И. В. Устюжанина*, учитель высшей квалификационной категории, учитель года – 2006, обладатель гранта президента 2007г.; *О. Н. Доброхотова*, учитель высшей квалификационной категории. Это они организуют и проводят с учащимися 9-11 классов и диспуты и дебаты, это они каждодневно и кропотливо готовят ребят и ведут их к победам в городских, окружных и российских олимпиадах.

Руководитель детского объединения «Сибирская дружина» - *Андрей Алексеевич Шляхтов* совместно с педагогами МО истории и обществознания с ребятами организуют и проводят различные акции и митинги, посвященные Дням Воинской Славы России. В этом году были проведены мероприятия: «Мы помним Дни Бородина!», «Сталинградская битва», «Снятие блокады Ленинграда», «Ледовое побоище».

Социальная эффективность деятельности гимназии диагностируется через удовлетворенность учащихся, родителей, учителей ее работой, качеством образования, обеспечиваемого выпускникам, предоставляемых образовательных услуг, условиями педагогической деятельности и учебы. С этой целью мы проводим анкетирование, диагностику учащихся, родителей, учителей, которые показывают, что:

- хорошо и очень хорошо относятся к гимназии 91% учащихся,

- 87% учащихся удовлетворены, предоставляемыми образовательными услугами,
- 92% учащихся комфортно учиться в гимназии,
- 89% учащихся гордятся тем, что учатся именно в этом учебном заведении.

Систематически отслеживается удовлетворенность учащихся и их родителей гимназией, учитываются их пожелания при организации учебного процесса, определения режима работы.

Финансово-экономические показатели деятельности ОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии ведется самостоятельно и обеспечена следующим штатом сотрудников: зам.директора по АХЧ, технический персонал, главный бухгалтер, бухгалтер – 2 чел., экономист – 1 чел.

Ведение баланса осуществляется самостоятельно, бухгалтерский учет автоматизирован (все рабочие места оснащены компьютерной техникой) на основе программы 1С.

Целевое расходование бюджетных средств: 79314 руб. на 1 ученика. Привлечение внебюджетных средств на развитие гимназии:

- платных образовательных услуг – нет;
- добровольные пожертвования за 6 месяцев 2008 года – 149010 руб.

Показатели социального паспорта гимназии

Социальная работа в гимназии проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;
- просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек.

Для реализации этих направлений в гимназии создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта класса и гимназии, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся:

- индивидуальная работа социального педагога и классных руководителей с учащимися и родителями;
- коррекционные занятия учителей предметников;
- консультации педагогов-психологов;

- проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- посещение социальным педагогом и классными руководителями семей «группы риска».

Главная цель этих мероприятий – своевременно оказать ребенку и родителю педагогическую помощь и оказать психологическое сопровождение.

Социальный паспорт гимназии

- многодетных семей – 43
- семей группы риска – 2
- неполных семей – 108
- детей-инвалидов – 2
- детей-сирот – 1
- детей малочисленных народов Севера – 2
- всего детей по национальности (см. таблицу)

№ п/п	Национальность	Количество учащихся
1	Русские	554
2	Татары	94
3	Белорусы	74
4	Украинцы	72
5	Башкиры	17
6	Чеченцы	14
7	Таджики	13
8	Молдаване	8
9	Чуваши	6
10	Мордва	4
11	Азербайджанцы	4
12	Лезгины	4
13	Ногайцы	4
14	Аварцы	3
15	Грузины	3
16	Армяне	3
17	Марийцы	3
18	Узбеки	2
19	Кумыки	2
20	Манси	2
21	Поляк	2
22	Дагестанцы	2
23	Казахи	4
24	Табасаранцы	1
25	Даргинцы	1
26	Удмурты	1
27	Черкесы	1

Директор МОУ «Гимназия №6»:

Н.Ф.Карявина

Председатель Управляющего Совета:

В.В.Чистяков