

Доклад подготовлен администрацией ЛГ МБОУ «Гимназия №6» совместно с педагогами, обучающимися, родителями и ориентирован на широкий круг читателей: обучающихся и их родителей, Учредителя, социальных партнеров школы, городской общественности.

Основная задача доклада: информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни гимназии, имевших место, и планируемых изменениях и нововведениях; отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование и об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы за отчетный период.

В качестве информационной базы использованы мониторинговые исследования гимназии и анализ образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, табличным материалом.

С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте гимназии <http://гимназия6.рф/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика гимназии	4
2. Структура управления гимназии	7
3. Особенности образовательного процесса	
3.1. Особенности учебного плана	17
3.2. Информатизация образования	23
3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	29
3.4. Направления воспитательной деятельности	29
3.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	33
4. Условия осуществления образовательного процесса	
4.1. Режим обучения	43
4.2. Материально-техническая база	43
4.3. Характеристика кадрового состава	48
4.4. Характеристика контингента обучающихся	55
4.5. Готовность к внедрению ФГОС НОО	56
5. Финансовые ресурсы гимназии и их использование	58
6. Результаты образовательной деятельности	
6.1. Образовательные результаты	58
6.2. Состояние здоровья обучающихся	67
6.3. Результаты воспитательной деятельности	74
6.4. Организация питания	77
6.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии	77
6.6. Достижения учреждения в 2011-2012 учебном году	78
7. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие гимназии	79
8. Проблемы и основные приоритетные направления развития гимназии	80

ВВЕДЕНИЕ

Данный публичный доклад отражает состояние дел в Лангепасском городском муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №6».

Цель публичного доклада – дать значимую информацию общественности, органам представительной власти о результатах, потенциале и условиях функционирования гимназии, проблемах, направлениях ее дальнейшего развития, способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности их взаимодействия с нашим общеобразовательным учреждением.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать образовательную деятельность ЛГ МБОУ «Гимназия №6» за отчетный период.
2. Информировать субъекты образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования в 2011-2012 учебном году.
3. Способствовать обеспечению активного диалога субъектов образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» по различным аспектам деятельности гимназии. Способствовать расширению круга социальных партнеров ЛГ МБОУ «Гимназия №6» и повышению эффективности их деятельности в интересах гимназии.

В докладе рассматриваются ключевые **вопросы**:

- ✓ что представляет гимназия;
- ✓ каковы наши цели;
- ✓ каков уровень ресурсного обеспечения школы, как мы используем имеющиеся ресурсы и поступающие средства;
- ✓ кто наши партнеры;
- ✓ чего мы достигли и что планируем сделать.

Отчетный период 2011-2012 учебного года знаменуют ключевые события в деятельности гимназии:

- в начальной школе – введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- реорганизация МОУ «Гимназия №6» в ЛГ МБОУ «Гимназия №6», реализующего программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Целью работы гимназии в прошедшем году было создание условий обучающимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной среды гимназии.

Главный акцент в своей деятельности гимназия делала на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

1. Общая характеристика гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6). Расположена в 6-ом микрорайоне города Лангепаса. Гимназия имеет 2 здания: отдельно стоящее здание начальной школы и общее здание с ЛГ МБОУ СОШ №4. В непосредственной близости от гимназии расположены ЛГ МБОУ «СОШ №3», ЛГ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Росинка», ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ», городская библиотека, городской рынок.

Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями разных типов и видов.

Территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории.

Паспорт гимназии

Полное наименование организации	Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
Краткое наименование	ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
ФИО и должность руководителя организации	Герасименко Евгения Николаевна, директор ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
Адрес организации	Юридический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б Фактический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б
Тел./факс организации	8 (34669) 2-66-66
Электронная почта	director@gimnazy6.ru
Реквизиты организации	УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Управление финансов г. Лангепаса, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск)
Наименование банка	
Расчетный счет №	40101810900000010001
Лицевой счет	04873030890
ИНН/КПП	8607006671/860701001
БИК	047162000

ОКОНХ	97610
ОКПО	03527379
ОКАТО	71132000000
ОГРН	1028601420242
КБК	050020704000040000180

Учредитель образовательного учреждения	Управление образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0001081 Регистрационный № 254 от 06 марта 2012 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 006772 Регистрационный № 682 от 11 марта 2012 г.
Устав гимназии	Утвержден приказом управления образования и молодежной политики города Лангепаса 20 декабря 2011 г. № 388

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса, Уставом ЛГ МБОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав ЛГ МБОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Согласно Уставу в гимназии действуют органы общественно-государственного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников коллектива, орган ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Создать условия для максимально полного развития возможностей детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем. Она отражена в Программе развития общеобразовательного учреждения на 2010-2013 г.г. (протокол педагогического совета №9 от 11.05.2010 г.). В ней определена миссия

гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

В гимназии 37 классов, 900 обучающихся. Средняя наполняемость классов 24,3, что выше по сравнению с прошлым учебным годом.

За 21 год существования гимназия воспитала 115 медалистов (40 золотых и 75 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 8 обучающихся гимназии внесены в банк данных способной и талантливой молодёжи ХМАО-ЮГРЫ.

На протяжении многих лет, в рамках реализации проектов «Дистанционное обучение учащихся», «Оздоровительно-спортивное, военно-патриотическое воспитание учащихся гимназии», «Социокультурное развитие учащихся гимназии», «Эвристическое образование учащихся гимназии», «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей.

Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. В 2008 году, на средства премии Президента РФ, гранта Губернатора ХМАО-Югры, при поддержке администрации и градообразующего предприятия города Лангепаса, в гимназии оборудованы многовариативные и универсальные по своему назначению поливалентный актовый зал и полимедийный кабинет. Их цифровое, интерактивное и проекционное оборудование позволяют организовывать и проводить телемосты с ведущими ВУЗами России, учащимися школ США, лекции на параллелях классов, тематические мероприятия, организовывать нестандартные формы обучения, коллективные просмотры и обсуждения образовательных фильмов и телепрограмм спутникового телевидения, проводить олимпиады, конкурсы, семинары, мастер-классы и другие мероприятия школьного, городского и окружного уровней с организацией прямых видео-трансляций в Интернет. Технические возможности оборудования, потенциал локальной сети и Интернет позволили гимназии освоить и внедрить ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ».

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных.

Гимназия стала победителем:

- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента РФ - 2006 г., 2008 г.);
- конкурса муниципальных образовательных учреждений на Премию главы города Лангепаса (2006 г., 2008 г.);
- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора ХМАО - Югры – 2007 г., 2008 г.);
- конкурса на получение гранта Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Партнерство для развития» (2007 г.);
- конкурса проектов, проводимых Международной корпорацией «Intel» «Каждому ученику – школьный ноутбук» (2009 г.);
- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2012 гг.);
- конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.)
- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара.

2. Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления на уровне гимназии заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления гимназией строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В основу положена четырехуровневая структура управления. Модель структуры управления представлена на рисунке 1.

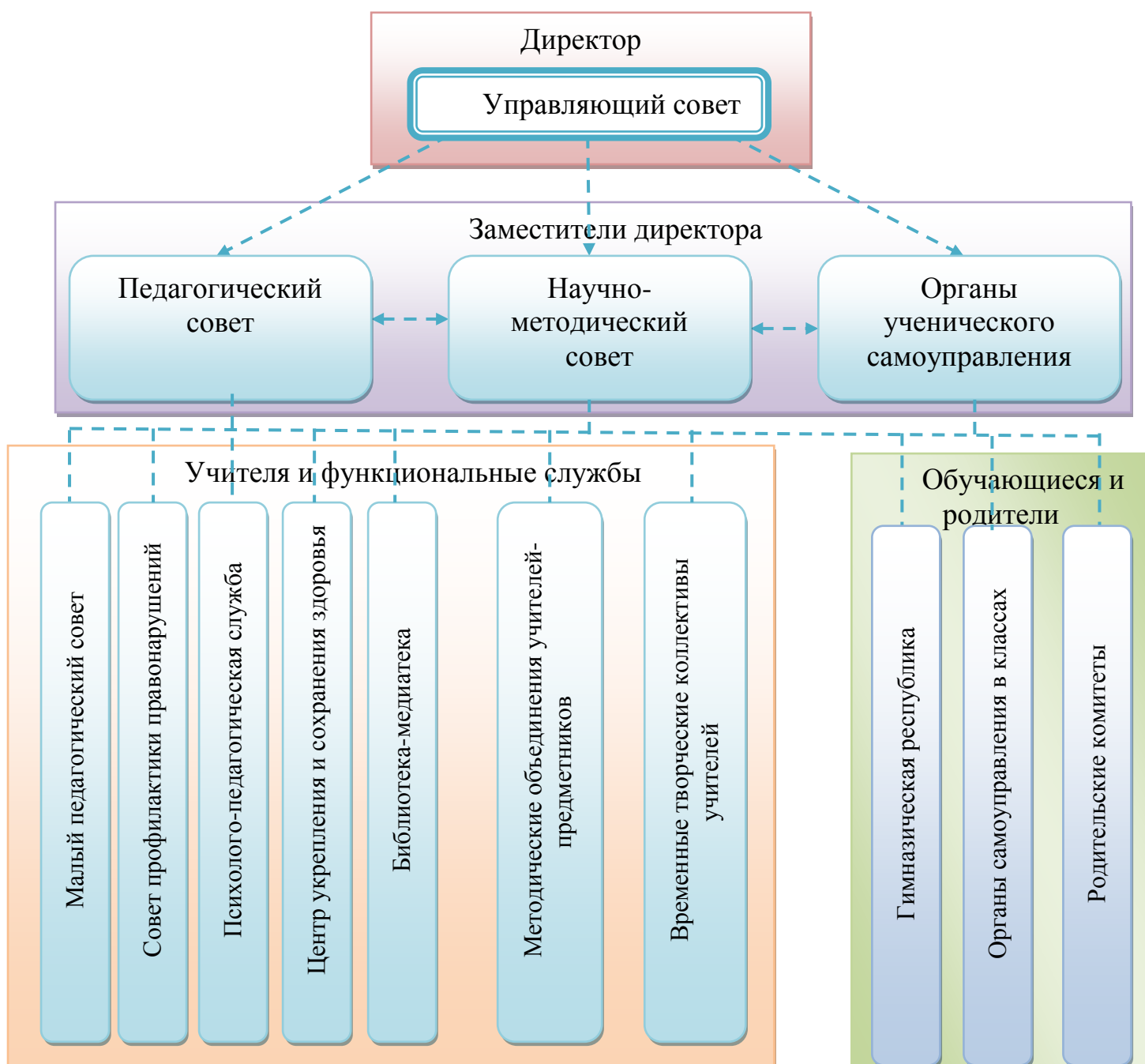


Рисунок 1 Модель управления ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Первый уровень – уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом гимназии определяет стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

В 2006 г. проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: **Управляющий совет**. В его состав вошли родители (законные

представители) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающиеся третьей ступени общего образования, работники гимназии, представители общественности города, способные решать задачи стратегического управления гимназией. Деятельность Управляющего совета осуществляется на основе плана, ведутся протоколы заседаний.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- принятие Устава Учреждения, согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждение программы развития гимназии;
- утверждение годового календарного учебного графика, утверждение локальных актов;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия педагогического, административного, технического персонала;
- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- и др.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: педагогический совет, научно-методический совет, органы ученического самоуправления.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, собирается не менее 4 раз в год для решения вопросов, связанных с программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим советом, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

В этом учебном году педагогическим советом рассматривались вопросы:

- о режиме работы гимназии в 2011-2012 учебном году, ее целях и задачах;
- о введении новых санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям организации обучения в образовательных учреждениях;
- о перспективах развития гимназии, ее направлениях, инновациях в 2011-2012 учебном году;
- об адаптации 5 классов;
- об итогах 1 этапа внедрения ФГОС в начальной школе и освоении ФГОС основного общего образования;
- о концепции проведения сессии обучающихся в рамках реализации компетентностного подхода к обучению;
- о выдвижении кандидатур работников гимназии на награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, на присвоение званий и др.;
- о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- об окончании 2011-2012 учебного года и переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов.

Общее руководство методической работой осуществляет **научно-методический совет** (НМС), которому подчиняются школьные

методические объединения учителей-предметников (МО) и временные творческие коллективы учителей (ВТК). Работа научно-методического совета нацелена на организацию и координацию методической и инновационной деятельности; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития одаренных детей. В этом учебном году было проведено 12 заседаний по темам:

- Согласование программно-методического обеспечения гимназии, рабочих и образовательных программ педагогов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности на 2011-2012 уч. год.
- Организация методической и инновационной деятельности гимназии в 2011-2012 учебном году.
- Согласование положений, регламентирующих инновационную деятельность. Рассмотрение планов работы МО, ВТК по основным направлениям инновационной деятельности, согласование индивидуальных планов работы педагогов.
- Обсуждение основных направлений в рамках деятельности гимназии как региональной стажировочной площадки.
- Преимущество начального и среднего общего образования как условие бесстрессового и качественного обучения.
- Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения за первое полугодие.
- Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в начальном звене и освоение ФГОС основной школы.
- Реализация плана мероприятий профильного обучения в гимназии:
 - реализация индивидуальных учебных планов;
 - качество реализации профильных программ;
 - реализация элективных курсов.
- Об организации Педагогического марафона.
- Об итогах зимней сессии и планировании коррекционной работы.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе как фактор успешного освоения основного общего образования.
- О реализации инновационных направлений деятельности гимназии.
- Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в аспекте новых ФГОС.
- Об итогах Весенней сессии и планировании коррекционной работы.
- О подготовке к августовской конференции педагогических работников.

По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

Наметилась положительная тенденция: включение в работу НМС творчески работающих педагогов.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей-предметников – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют педагогов одной образовательной области. В гимназии функционирует 9 методических объединений учителей.

В 2011-2012 учебном году работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества знаний обучающихся, по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и, на этой основе, улучшение образовательного и воспитательного процесса гимназии. Работа всех МО велась по плану, который был составлен на основании анализа за предыдущий учебный год. Каждое МО работало над методической темой гимназии, преломляя ее через свою предметную область. Каждый педагог определил свою методическую тему. Планы МО согласовывались на методическом совете и утверждались директором гимназии. Основная цель заседаний учителей методического объединения – обсудить организационные вопросы, вопросы усвоения программы, методическое обеспечение, ознакомиться с опытом коллег и др.

Методическими объединениями были запланированы и проведены предметные недели, подготовлены материалы для школьной олимпиады, разработаны материалы для проведения полугодовых, годовых, срезовых работ по усвоению государственных образовательных стандартов, проведены открытые учебные занятия, организованы взаимопосещения занятий у коллег, практикумы по подготовке к ЕГЭ, рассматривались рабочие программы, изучались теоретические вопросы, проводился мониторинг качества знаний обучающихся, рассматривались вопросы соорганизации ресурсов учителей смежных образовательных областей для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, что подтверждается конечными

результатами их деятельности: качество обученности обучающихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации образовательного процесса, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Временные творческие коллективы учителей (ВТК) были созданы для реализации задач программы развития гимназии. В отличие от методических объединений состав ВТК менее стабилен, он может меняться в течение года в зависимости от выполнения конкретных задач. Объединение педагогов проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, решения актуальных вопросов.

В этом учебном году было создано 8 временных творческих коллективов, которые занимались реализацией инновационных направлений гимназии. В круг решаемых вопросов входило:

- организация педагогического сопровождения индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- освоение и внедрение модульно-рейтинговой системы оценки качества знаний обучающихся;
- методическая поддержка учителей гимназии по совершенствованию педагогического мастерства в области освоения современных образовательных технологий;
- внедрение программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- освоение программы формирования универсальных учебных действий в основной школе;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание дистанционных курсов в среде Moodle;
- разработка системы оценки качества достижений планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

В целях совершенствования форм и методов развития и воспитания обучающихся в гимназии работает школьное **методическое объединение классных руководителей**.

В течение учебного года проведено 4 методических заседания, 2 семинара на которых обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности, новые формы работы с классным коллективом, введение элементов единой формы в 1х-8х классах, разработка программы развития и воспитания классного коллектива на 2012 -2015 гг., деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школьном пространстве.

Служба психолого-педагогического сопровождения в своей деятельности ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, родителей,

психологическую и социальную поддержку и обеспечение психического здоровья.

Она представлена двумя педагогами–психологами, социальным педагогом.

Педагоги–психологи осуществляют сопровождение на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Приоритетные направления деятельности психологической службы гимназии:

- профилактическая работа с учащимися;
- психодиагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- психологическое консультирование школьников, родителей и педагогов.

Таблица 1

Направления работы психологической службы в 2011-2012 уч. г.
(среднее и старшее звено)

	Образовательная среда	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика	-свойств и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей.	-учебных возможностей и способностей; -развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста.	-проблем, возникающих в традициях семейного воспитания.	профессиональной деятельности (по запросам администрации).
Развитие и коррекция	-участие в преобразовании образовательной среды с учётом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива.	-психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска.	-психологическая поддержка в воспитании детей; -помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье.	-информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание.

Просвещение и профилактика	-привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ.	-обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля; -создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности	-формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей.	-повышение психологической компетентности об основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся; -содействие в создании традиций гимназии.
-----------------------------------	---	--	--	--

В 2011-2012 учебном году решались задачи оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся:

- в личностном развитии;
- в построении конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- с развитыми способностями;
- «группы риска»;
- 5,10 классов в период адаптации;
- 9, 11 классов при подготовке к экзаменам;
- в период предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психологом гимназии проведены исследования:

- уровень учебной мотивации (показатель – выше среднего);
- социально-психологический климат в коллективе обучающихся (показатель – выше среднего);
- комфортность образовательной среды;
- межличностное, межнациональное общение, самооценка подростков;
- мнение об успешном ученике;
- эмоционально-психологический климат образовательного процесса в гимназии;
- детско-родительские отношения;
- уровень профессиональной готовности старшеклассников.

Всего групповых исследований проведено 156.

Цель просветительской работы – повышение психолого-педагогической компетенции. В гимназии в течение учебного года функционировала Школа родительской любви, на которой дети совместно с родителями обсуждали волнующие их вопросы взаимоотношений. Всего было проведено 6 таких собраний. Кроме этого, состоялись тематические занятия, консультации по итогам исследований, занятия по соблюдению здорового образа жизни, развивающие тренинги. Всего – 73 занятия. На консультациях с обучающимися приоритетными были проблемы межличностного общения и потеря интереса к учёбе, отношения с родителями; с родителями - детско-

родительские отношения в семье: непонимание друг друга, завышенный уровень требований родителей к детям или наоборот; с педагогами по рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения в классе, низкий уровень учебной мотивации учащихся.

Внедрение ФГОС НОО обусловило направления работы психологической службы начальной школы в 2011-2012 уч. г. Психологом была проведена диагностика:

- сформированность регулятивных умений (готовы и условно готовы к обучению 93% первоклассников);
- сформированность познавательных умений (высокий, выше среднего и средний уровень – у 70% первоклассников);
- виды памяти;
- корректурная проба;
- психоэмоциональное состояние (выявлены проблемы в эмоциональной сфере, преобладает завышенная самооценка);
- коммуникативных навыков по согласованию усилий (85% обучающихся справились с заданием, сумели договориться с партнером);
- эмоционального состояния на уроках, 2-3 классы;
- оценка уровня тревожности, 4 классы (выявлен страх не соответствовать ожиданиям окружающих у 52% обучающихся).

Коррекционно-развивающая работа включала занятия, способствующие развитию эмоциональной сферы (1 классы), развитию познавательной сферы (1-2 классы), направленные на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки (4 классы).

Родителям (1 и 4 классы) и обучающимся была оказана помощь в решении волнующих их вопросов, проведены родительские собрания по результатам диагностики, особенностям адаптации первоклассников, особенностям младшего подростка.

Анализ деятельности психологической службы гимназии позволяет сделать выводы об эффективности сопровождения:

- процесс первичной адаптации обучающихся первых классов в целом можно назвать позитивным, т.к. 93% первоклассников адаптированы к условиям обучения в гимназии;
- процесс первичной адаптации пятиклассников ко второй ступени обучения можно назвать позитивным, т.к. 79% полностью адаптировались к новым социальным условиям к концу первого месяца обучения;
- 77% девятиклассников определились с дальнейшим маршрутом обучения;
- 98% обучающихся 11-х классов определились с выбором будущей профессии;
- проведены все запланированные диагностические исследования, а также исследования по запросам. Проведенные диагностические исследования позволили выявить проблемы по каждому виду диагностик и организовать по их результатам необходимую коррекционно-развивающую и консультативную работу с обучающимися.

С каждым годом растет востребованность педагогов-психологов в школе. Увеличение количества обращений со стороны родителей и педагогов обусловлено эффективностью профилактических программ системного сопровождения, а также ростом доверия к службе.

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование осуществляется по следующим направлениям работы:

- работа с обучающимися (общая диагностика – 900 детей; беседы, консультации – 49 обращений и др.);
- работа с родителями и лицами их заменяющими (контрольное обследование семей детей-опекаемых, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей – 27 посещений; консультации, беседы – 85 и др.);
- организация взаимодействия с различными структурами, занимающимися воспитанием, обучением и социальной защитой детей;
- работа по социальной защите несовершеннолетних.

На базе гимназии создан военно-патриотический клуб «Вымпел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Программа клуба рассчитана на мальчиков и юношей в возрасте от 13 до 17 лет. Руководит клубом социальный педагог гимназии. В 2011-2012 году обучение первого года в клубе прошли 43 человека. Из них 7 обучающихся выполнили нормативы и стали младшими командирами, 2 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в КДНиЗП администрации г. Лангепаса, встали на путь исправления: были сняты с учёта.

Центр сохранения и укрепления здоровья осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Цель его работы - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Членами центра являются: администрация школы, педагоги-психологи, медицинский работник.

Работа «Центра Здоровья» в 2011-2012 учебном году велась по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация питания.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Лечебно-профилактическая работа.
- Санитарно-просветительская работа.

В рамках реализации плана работы Центр привлекает специалистов городской поликлиники для проведения профилактических бесед. В 2011-2012 учебном году состоялись встречи обучающихся с врачами: гинекологом, отоларингологом, наркологом, дерматовенерологом, урологом, психологом городской поликлиники.

Совет профилактики правонарушений – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди обучающихся. В 2011-2012 учебном году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, рассмотрено 57 персональных дел учащихся по поводу совершения правонарушений, неудовлетворительного поведения, пропусков уроков, плохой успеваемости.

Четвертый уровень организационной структуры управления – обучающиеся, родители. На этом уровне создан:

- среди обучающихся – выборный **орган ученического самоуправления** – Гимназическая республика, органы самоуправления в классах;

- среди родителей – родительские комитеты в классах.

В гимназии сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Школой актива, цель которой: *со стороны взрослых* – социализация личности ребёнка; *со стороны детей* – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через ученическое объединение.

Смысл ученического самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника гимназии.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Особенности учебного плана.

I ступень – начальная школа – представлена 1 – 4 классами.

Учебный план начального звена соответствует действующему законодательству РФ в области образования и реализует основные принципы концепции, структуры и содержания начального образования. Составлен для 1-х классов на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 2), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года, для 2-4-х классов на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующих программы общего образования (в редакции приказов от 02.10.2008 №923, 28.12.2010 № 1019). Соответствует санитарным правилам и нормам, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 и зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.

В 2011-2012 учебном году учебный план начального звена гимназии был составлен на основе комплекта Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», УМК «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, Федерального базисного учебного плана (1-е классы - вариант 2), Базисного учебного плана ХМАО - Югры (2-4-е классы).

В 1-х классах на изучение курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Прописям», «Русский язык» отводилось в 1-м полугодии по 5 часов, во 2-м полугодии по 4 часа в неделю; на изучение курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю», «Литературное чтение» предполагалось в 1-м полугодии по 4 часа, во 2-м - по 5 часов.

В 3(А, Б, Г), 4 (А,Б,В,Г) классах математика изучалась по программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон - 4 часа в неделю, учебный предмет был усилен за счёт 1 часа из школьного компонента;

Изучение информатики вводилось со 2 класса по 1 часу в неделю как пропедевтический курс: во втором классе за счет 1 часа школьного компонента, а в 3-4-х классах за счет области «Технология».

На изучение предмета «Литературное чтение» во 2-х - 4-х классах было использовано дополнительно 2 часа из школьного компонента для усиления области «Филология».

На изучение предмета «Математика и конструирование» с использованием ИКТ во 2-х, 3А,Б,Г и 4-х классах использован 1 час из школьного компонента, в 3В классе - 2 часа.

Предметы «ИЗО и художественный труд» во 2А,Г, 3А, Б, Г и 4-х классах изучались интегрировано.

Во 2-4-х классах на изучение предмет «Физическая культура» на основе традиций коренного населения ХМАО-Югры (в целях воспитания у подрастающего поколения глубокой приверженности к материальным и духовным ценностям народов Севера, в целях реализации биологической потребности младших школьников в движении) выделено по 1 часу за счет школьного компонента.

ОБЖ в 1-4-х классах изучались за счет наложения на предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

Введенные курсы, предметы обеспечены учебно-методическими комплексами и соответствующей материально-технической базой. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью. Региональный компонент реализовывался со 2-го класса (курс «Мы - дети природы»).

Содержание образования на I ступени является завершенным и базовым для продолжения обучения в основной школе. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения, социального заказа родителей и обучающихся.

II ступень – основная школа – представлена пятью годами обучения (5-9-е классы). Учебный план 5-9 классов на 2011-2012 учебный год обеспечивал преемственность с учебными программами предшествующих лет и предполагал безусловное выполнение:

1. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года»;

3. Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 22 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом ДОиН ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»;

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществлялось деление их на две группы.

Гимназический компонент среднего звена был представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-7 х классах;
- углубленным изучением русского языка в 5-7 х классах;
- углубленным изучением английского языка в 5-9 классах.

Согласно базисному учебному плану в 6-х классах изучение биологии (1 час) велось по компилятивным программам, составленным на основе

типовой программы по биологии и рекомендованной региональной программы по экологии.

С 6 класса вводится предмет обществознание (программа Кравченко А.И.).

Обязательные часы по выбору обучающихся в 9-х классах использовались на организацию предпрофильной подготовки, а так же на подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации, в 8-х классах на реализацию информационного модуля предпрофильной подготовки «Найди свой путь». Так же за счёт часов по выбору изучался предмет «Графика».

За счёт школьного компонента был введён предмет «Информатика и ИКТ» (1 час) в 5-7 классах.

За счёт школьного компонента усилена образовательная область «Филология», «Обществознание»: английский язык, литература, русский язык, история. В 5 классах на изучение русского языка было добавлено 3 часа, литературы - 2 часа, английского языка - 2 часа; в 6 классах - русского языка - 3 часа, литературы - 1 час, английского языка – 2 часа; в 7 классах – русского языка - 2 часа, литературы - 1 час, английского языка - 2 часа. В 8 классах 2 часа добавлено на изучение английского языка; в 9 классах 1-2 часа английского языка, 1 час истории.

Преподавание предмета «Технология» осуществлялось по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

Часы школьного компонента распределены: в 5-х классах - на информатику (1 час); в 6-х классах - на информатику (1 час) и пропедевтический курс «физика\химия» (1 час); в 7-х классах – на информатику (1 час); в 8-х классах – графику (1 час) и ППП «Найди свой путь» (1 час); в 9-х классах на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке, организацию ППП.

География Ханты-мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самореализации.

III ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа (10-11-е классы) – призвана обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов обучающихся, у которых в этом возрасте появляется стремление к самореализации в общественной жизни, способность реально оценивать свои возможности и стремление наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса обучающихся, поданных заявлений для получения

среднего полного образования, организована работа двух десятых и двух одиннадцатых профильных классов на основе индивидуальных учебных планов.

В 2011-2012 учебном году обучающиеся 10 классов выбрали на профильном уровне такие предметы как физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены так же элективные курсы по предметам: русский язык, английский язык, право, экономика и т.д.

Оба 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся выбрали на профильном уровне такие предметы как физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены так же элективные курсы по предметам: литература, информатика, биология, химия, история, обществознание.

Из регионального компонента в двух 10-х классах преподаётся курс «История ХМАО».

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении элективных курсов, осуществляется деление их на две группы.

Вариативный компонент был представлен элективными курсами, обязательными по выбору обучающихся.

Элективные курсы, практикумы для учащихся 10-11 классов:

1. Компьютерная графика.
2. Трудные вопросы орфографии.
3. Трудные вопросы пунктуации.
4. Практическая стилистика.
5. Экономика.
6. Подводные камни школьного курса истории.
7. Подводные камни школьного курса обществознания.
8. Право.
9. История ХМАО.
10. Генетика человека, решение генетических задач.
11. Практикум по решению математических задач.
12. Практикум по решению физических задач.

Организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на **основе индивидуальных учебных планов (ИУП)**. Каждому обучающемуся предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП. ИУП-ы обучающихся 10-11 классов основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана для обучающихся – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля»

своего образования. Выбирая учебный план, старшеклассник определяет необходимые для его образования:

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальному учебному плану, в котором теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции.

Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Преподавание в 10-11 классах ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебные занятия проводятся посредством разнообразных форм обучения: разновозрастные, интегрированные, лекционно-семинарские учебные занятия и другие формы работы. По итогам изучения крупных блоков или тем проводятся образовательные события на параллелях. Организовано проведение вводных лекций и лекций обобщающего характера по предметам в поливалентном зале гимназии. Учителями-предметниками проводится тематический учёт знаний согласно требованиям нормативных документов в 9-11 классах.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.
- реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся профильных классов;
- подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В целях снятия перегрузки обучающихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие обучающихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных курсов, дополнительных развивающих занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования.

3.2. Информатизация образовательного процесса.

Системообразующими технологиями, используемыми в гимназии, являются информационно-коммуникационные технологии в тесной интеграции с педагогическими. На протяжении последних 5 лет, в рамках реализации проекта «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», образовательной инициативы «Новая школа Югры» в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (37% компьютерного парка гимназии) с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Наличие 4 выделенных серверов, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете.

Гимназия является двукратным победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, двукратным обладателем гранта Губернатора ХМАО-Югры. За период с 2006 по 2009 год 15 учителей гимназии стали лауреатами премии Президента Российской Федерации. В 2011-2012 учебном году гимназия стала победителем конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» с конкурсным проектом «Интеграция сетей и сервисов Web.2.0 в преподавании английского языка для оптимизации процесса обучения». За победу в конкурсе на реализацию проекта гимназия получила премию в размере 100 тыс. рублей. На эти деньги приобретено 5 ноутбуков в один из кабинетов английского языка.

Эти и другие достижения стали возможными за счет эффективного использования технических возможностей оборудования, потенциала локальной сети и Интернет. Нами освоен ряд технологий, которые

существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ». Сегодня из технологий и сервисов локальной сети и Интернет, использование которых в гимназии стало повседневной нормой, можно отметить следующие:

Сервер тестирования. Дает возможность учителям-предметникам школ быстро и удобно организовывать и проводить тестирование с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Дает возможность соорганизации ресурсов.

Видеочат. Этот сервис предназначен для учителей и учащихся при организации дистанционных форм взаимодействия в режиме аудио-видео во время активированных дней, болезни детей и в других случаях, когда в этом есть необходимость.

Комплексная информационная система Сетевой город. На августовском педагогическом совете 2011 года, во исполнение плана программных мероприятий подпрограммы №5 "Городская информационная образовательная среда на 2011-2013 годы", было принято решение о переходе всех общеобразовательных учреждений г. Лангепаса на использование справочно-информационной системы Сетевой город.

С сентября 2011 года сервер гимназии обеспечивает возможность ведения электронных журналов всем лангепасским школам и их совместную работу с управлением образования. В сентябре 2011 года для учителей гимназии было проведено 4 практических семинара по работе в Сетевом городе.

В период с 03.10.2011 по 03.11.2011г. в гимназии, в рамках стажировочной площадки, работе в среде Сетевого Города были обучены администраторы и педагоги школ Лангепаса. Слушателями стажировки за этот период стали 79 человек.

Moodle. Система дистанционного обучения, ориентированная на создание дистанционных курсов и организацию взаимодействия между учителем и учениками. В рамках работы стажировочных площадок (ноябрь-декабрь 2011г. - тьютор Терещенко В.И., март-апрель 2012г., - тьютор Шорохов А.В.), педагоги гимназии и школ Лангепаса прошли обучение по методике создания дистанционных курсов и их интеграции в указанные системы дистанционного обучения. В ноябре 2011 года в гимназии завершена работа над вводом в эксплуатацию еще одного ресурса *LMS Mirapolis Knowledge Center* (Мираполис) – системы дистанционного обучения и собственной платформы для проведения вебинаров. Учителя гимназии, а при желании, и любой другой школы, получили в распоряжение еще один мощный и бесплатный инструмент коллективного творчества и дистанционного взаимодействия. *LMS Mirapolis Knowledge Center* позволяет нам организовывать и проводить вебинары самостоятельно с кем угодно и когда угодно. Мы практикуем использование этой системы для обмена опытом с коллегами из других городов. В декабре 2011 года идею дистанционного обмена опытом учителей Гимназии №6 и педагогов школ города Ханты-Мансийска поддержали в Муниципальном бюджетном

образовательном учреждении «Центр развития образования» и Межшкольном Методическом центре окружной столицы. Был согласован график проведения шести вебинаров по представлению опыта интеграции информационно-коммуникационных и педагогических технологий на январь-март 2012 года (<http://гимназия6.рф/news/2012-01-17-920>). 16 января, впервые в системе образования Лангепаса (а возможно и ХМАО-Югры), педагогами гимназии был организован и проведен вебинар для своих коллег из Ханты-Мансийска.

Организация и проведение *сеансов видеоконференцсвязи* на профессиональном оборудовании с ВУЗами и школами России, ближнего и дальнего зарубежья.

Интернет-трансляции. Этот сервис дает возможность не только гимназии, но и любому образовательному учреждению транслировать в реальном времени видеолекции, мастер-классы, семинары, образовательные события и другие представляющие интерес мероприятия. В режиме on-line их могут смотреть все желающие на сайте гимназии.

Таблица 2

Видеоконференции и видеотрансляции в 2011-2012 уч. г.

Дата	Содержание мероприятия
29 сентября 2011 г.	On-line конференция + прямая Интернет-трансляция выступления учащихся гимназии 8-11 классов групп учителей английского языка Дияновой О.А. и Белоусовой В.А. с учащимися американской школы г.Эль-Пасо, штат Техас. Встречу с американской стороны помогла организовать выпускница гимназии Денисенко Галина, ныне гражданка Америки - Галина Маки, учитель математики.
20 октября 2011 г.	Интернет-трансляция Третьей межрегиональной научно-практической конференции в г.Сургуте «Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность» (сетевое взаимодействие как фактор индивидуализации профильного обучения).
21 октября 2011 г.	Прямая трансляция празднования 30-летнего юбилея Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" города Лангепаса. http://гимназия6.рф/news/2011-10-21-863
22 октября 2011 г.	Видеоконференция учащихся гимназии с американскими школьниками города Эль-Пасо, штат Техас. Гимназисты, совместно с центром национальных культур (руководитель Захаров И.Е.) подготовили программу, в ходе которой ребятам из Америки были представлены элементы культуры и быта народов Ханты и Манси - празднование "Медвежьего праздника" http://гимназия6.рф/news/2011-10-22-865
30 января –	Прямые Интернет-трансляции конкурсных испытаний городского конкурса "Педагог года 2012".

6 февраля 2012	
28 марта 2012г.	Прямая Интернет-трансляция из гимназии мастер-класса И.Г. Семакина, доктора педагогических наук, профессора Пермского государственного университета, автора УМК и ЦОР по информатике для 8 - 11 классов. http://гимназия6.пф/news/2012-03-28-974
25 мая 2012г.	Прямая Интернет-трансляция последнего звонка для выпускников 11 и 9 классов http://гимназия6.пф/news/2012-05-24-1001

Спутниковое телевидение. Наличие системы «Триколор», подключенной к одному из серверов, позволяет ретранслировать телевизионные каналы в локальную сеть в on-line режиме. Просмотр каналов возможен с любого компьютера гимназии.

Потоковое видео (Streaming Video). Технология сжатия и буферизации данных, которая позволяет передавать видео в реальном времени в локальной сети.

Единый банк цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Особенности этого банка в том, что он ориентирован на использование в локальной сети конкретного образовательного учреждения, но пополнять его общими усилиями могут все заинтересованные школы через Интернет на одном сервере. С определенной периодичностью банк синхронизируется на серверах всех школ, которые принимают участие в его пополнении. Единая база данных ЦОР по состоянию на март 20102 года содержит свыше 5000 ЦОР-модулей и свыше 250 образов дисков по всем предметам школьной программы.

По состоянию на 31.05.2012 года обработано и размещено на сервере 1113 единиц видео, что на 17% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Каждая такая единица представляет собой образовательный полнометражный фильм, отрывок из фильма, самостоятельно смонтированный видеосюжет, видео-слайдшоу, отснятое школьное мероприятие, образовательное событие, учебное занятие. Фотоархив гимназии по состоянию на 01.06.2012 насчитывает свыше 90000 фотографий с информационным объемом ~ 90 Gb (в мае 2011г. было 65000 фотографий с информационным объемом более 47Gb).

Свое представление о возможных направлениях развития дистанционных образовательных технологий в школе мы представили на международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании», проходившей 27-29 марта на базе факультета информационных технологий и математики Нижневартковского государственного гуманитарного университета).

Для того чтобы педагоги уверенно владели информационно-коммуникационными технологиями, грамотно и эффективно использовали компьютерное и проекционное оборудование, цифровые образовательные

ресурсы, с 2008 года в гимназии функционирует внутришкольная система постоянной методической поддержки учителей в области использования ИКТ.

Основные направления ее деятельности:

- проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных и долгосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей
- оказание, на постоянной основе, индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам по вопросам использования средств информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности
- распространение имеющегося и приобретенного опыта применения ИКТ технологий в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, деловых встреч, семинаров по вопросам методики и практического применения ИКТ-технологий
- изучение рынка полезных web-сервисов и образовательных технологий, доступных, свободно распространяемых ЦОР и ПО, другой информации. Изучение, ознакомление и обучение педагогов данным технологиям в целях дальнейшего использования в педагогической практике

В 2011/2012 учебном году в рамках внутришкольной системы методической поддержки работа с учителями выстраивалась по следующим направлениям:

- Индивидуальные консультации, реализация долгосрочных и краткосрочных семинаров по совершенствованию/приобретению новых компетенций в области ИКТ (сайт учителя-предметника, технология использования сетевого тестирования, технология использования электронного журнала).
- Постоянное обновление на сайтах гимназии коллекции аннотированных и систематизированных по предметным областям ссылок на образовательные ресурсы интернет в помощь учителю.
- Размещение на сайте гимназии статей, фото и видеоотчетов о проведенных образовательных событиях, передового педагогического опыта.
- Помощь учителям при подготовке и проведении ими открытых учебных занятий, участия в городских, окружных, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, сеансов видеоконференцсвязи и прямых Интернет-трансляций.

С августа 2008г. в гимназии функционирует сайт (<http://гимназия6.рф>).

Он создан в целях развития образовательного информационного пространства, активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы гимназии. Сайт гимназии является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной

деятельности образовательного учреждения и является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Сайт позволяет нам:

- вносить качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательной деятельности;
- использовать его как дидактический инструмент при организации дистанционных форм взаимодействия с учащимися;
- отражать происходящие в гимназии события (образовательные события, семинары, спортивные мероприятия, праздники, конференции, конкурсы);
- осуществлять прямые Интернет-трансляции учебных занятий и других значимых событий происходящих не только в Гимназии, но и из любого образовательного учреждения города Лангепаса;
- осуществлять обмен педагогическим опытом и представлять достижения гимназии;
- стимулировать творческую активности педагогов и учащихся;
- мобилизовать педагогический и ученический коллективы на участие в различных проектах;
- организовывать общение и обсуждение вопросов образовательной и другой тематики;
- размещать фотоальбомы и видеоматериалы
- формировать имидж гимназии.

Сайт гимназии выступает не только как публичный орган информации, но и является дидактическим инструментом учителей. В 2011/2012 учебном году в структуру сайта добавлены очень важные и полезные для всех участников образовательного процесса разделы: электронная очередность, воспитательный блок.

В ноябре 2011 года сайт Гимназии №6 признан лучшим и стал победителем в номинации "Общеобразовательные учреждения" в городском смотре-конкурсе "Лучший сайт образовательного учреждения - 2011". В июне 2012 года признан лучшим и стал победителем в окружном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2012».

В 2011/2012 учебном году гимназия вступила в программу ежегодного исследования в рамках программы Майкрософт «Партнерство в образовании» (Microsoft Partners in Learning School Research <http://www.pilsr.com/>). Результаты независимого авторитетного исследования помогают нам оценить и понять, насколько эффективно информационно-образовательная среда развивается и влияет на инновационные методики преподавания, применяемые в нашем образовательном учреждении, дают оценку и выявляют динамику уровня развития навыков преподавания и обучения, необходимых в XXI веке.

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей гимназии совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии:

- Игровые технологии (25% учителей гимназии).
- Метод проектов (34%).
- Коллективный способ обучения (КСО), (15%).
- Модульно - рейтинговая технология (7%).
- Технология развития критического мышления (15%).
- Информационно-коммуникационные технологии (100%).
- Педагогические мастерские (9%).
- Дебаты (9%).

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными педагогическими технологиями.

В ходе анализа проведенных внутри гимназии исследований можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 67% учителей используют различные технологии полностью;
- 33% педагогов используют технологии поэлементно;
- 100% педагогов гимназии прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- 4 учителя создали блоги для работы с обучающимися, 21 педагог имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время учителя гимназии имеют возможность создавать дистанционные учебные курсы в системах дистанционного обучения Moodle и Mirapolis.

3.4. Направления воспитательной деятельности.

В ходе реализации системы воспитывающей деятельности предполагается формирование ключевых компетенций обучающихся через деятельность классных руководителей, социально – психологическое сопровождение, гимназическое самоуправление, работу педагогов-

организаторов, педагогов дополнительного образования, родительских комитетов.

Ключевые компетенции обучающихся, формирующиеся в системе гимназического образования:

1. Компетенции в сфере здоровья и здорового образа жизни.
2. Компетенции в социально – культурной деятельности
3. Компетенции в сфере гражданско – общественной деятельности
4. Методологические компетенции (способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций).

Ожидаемым результатом воспитательной системы является успешная социализация выпускников гимназии в современном обществе.

Цель воспитательной работы в гимназии: создание благоприятных условий для развития и успешной социализации обучающихся гимназии в условиях модернизации современного общества с использованием высоких информационных технологий.

Задачи:

- Формировать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Формировать коммуникативные навыки и толерантное поведение обучающихся в социуме.
- Формировать правовую культуру обучающихся и родителей.
- Развивать личностные ресурсы и стратегии обучающихся для успешной адаптации в современном обществе.

Основные направления работы:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- гражданско – правовое;
- военно – патриотическое;
- социально – психологическое.

Самые значимые **образовательные события** гимназии, при подготовке и проведении которых формируются и развиваются компетенции участников образовательного процесса представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Образовательные события, проведенные в 2011-2012 уч. г.

Предметы (классы)	Образовательные события
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка (начальные классы)	<ul style="list-style-type: none"> – «Болдинская осень»; – «Мастерская Деда Мороза»; – «Не тот богат, у кого клад, а тот богат, у кого в семье лад»; – «Здравствуй, осень золотая!» – «Близкие мне люди – защитники Отечества» – «В мире скороговорок»

Математика (среднее звено)	<ul style="list-style-type: none"> – «Задача недели» (интеллектуальный марафон) – Математическая эстафета, посвященная году Истории – «Матакварийские игры» по теме «Десятичные дроби»
Русский язык и литература (среднее и старшее звено)	<ul style="list-style-type: none"> – «Малая моя родина..» (6 класс); – «Литература о Великой Отечественной войне» (11 класс); – «Служебные части речи» (7 класс); – «Публицистические жанры» (7 класс);
Английский язык (начальное звено)	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальная коммуникативная игра «Рождество» «Halloween» (на параллели 4-х классов). – Праздник урожая (на параллели 4-х классов). – «ABC party» (КВН на параллели 2-х классов).
Английский язык (среднее и старшее звено)	<ul style="list-style-type: none"> – «Экскурсия по городу» с защитой видео проектов «Мой любимый город» (9 класс); – «Индустрия туризма» с защитой видео проектов «Гранд тур по миру» (9 класс); – «Исчезающие виды животных», 8 класс, «Обеспокоены ли вы проблемой окружающей среды?», 7 класс, (в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»); – Участие в международном проекте «Глобальное потепление» (10 класс); – «Виртуальная экскурсия по Лондону» (6-8 классы); – Литературная гостиная «Творчество Роберта Бернса» (8 класс); – «Клуб путешественников», 10 класс – Экскурсия по школе для американских гостей (8-11 классы); – Экскурсия в музей и центр ремесел п. Аган, этнографическая поездка на хантыйское стойбище (8,10 классы, родители, гости из США).
Биология	<ul style="list-style-type: none"> – Серия интегрированных занятий (английский язык, физика) в рамках проведения экологической акции «Спасти и сохранить» – Итегрированное занятие (биология-физика) «Влажность воздуха и инфекционные заболевания» – Интегрированное занятие (химия-биология) «Белки, строение свойства и биологическая роль»; – «Жиры, состав свойства и применение»; защита творческих работ
История, обществознание	<ul style="list-style-type: none"> – Формы государства, лекция – Введение в картографию. Расселение первобытных людей, разновозрастное занятие – «География мира», интегрированное занятие – Первая мировая война, разновозрастное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в курс истории России, разновозрастное занятие – Исторические загадки, разновозрастное занятие
--	--

Ежегодно в гимназии проходят зимние и весенние сессии, являющиеся формой инновационной деятельности нашего образовательного учреждения, в ходе которых у учащихся формируются ключевые компетенции. В 2011-2012 учебном году внесены изменения в Положение о проведении сессии, основанные на многолетних анализах, проводимых по итогам каждой сессии.

Таблица 4

Ежегодные педагогические проекты, реализуемые обучающимися

Класс	Образовательное событие	Формирование компетенций
5-6	Зимняя сессия	Мониторинг сформированности умений поиска, обработки информации, создания письменного и устного текста, его презентация, в том числе и компьютерная.
5, 8	Весенняя сессия	Формирование практической математической компетентности.
7	Зимняя сессия	Умение работать с информацией на английском языке с повышенным требованием к компьютерной презентации
8	Проект «Такой широкий мир профессий»	Уровень сформированности речевой компетенции определяется через лингвистический анализ созданного учащимися текста о профессии, надпредметные умения – при демонстрации презентации, умения выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и т.д.
9	Курс ППП «Информационные технологии как средство представления проекта на предметном содержании» (на основе программы “Intel. Обучение для будущего”	В конце курса учащиеся пишут либо исследовательский проект (те учащиеся, которые планируют учиться в 10-м профильном классе), либо учебный проект (для тех, кто не планирует учиться в 10-м классе – этот проект как обобщение при подготовке к экзамену по выбору).
10-11	Исследования и практико-ориентированные проекты	
все	Годовой проект «Дни воинской славы России»	Учащиеся социально-гуманитарных 10, 11 классов разрабатывают неделю Воинской славы России (по определенному дню Воинской славы России), ведут занятия в 5-8 классах по теме, проводят пристендовые экскурсии, учащиеся 5-11 классов участвуют в разновозрастной игре-викторине.

7	<p>Международный дистанционный проект “Learning Circles: Places and Perspectives” (США, Канада, Израиль, Россия, Индия, Нигерия). Международный проект “Science Around the World” («Наука объединяет мир») по теме « Что едят и пьют в мире».</p>	<p>Продолжением проекта стала переписка учащихся 7Б, 7В со своими сверстниками из этих стран.</p> <p>В проекте участвуют учащиеся 7 классов при педагогическом сопровождении учителя биологии и учителя английского языка. Данный проект направлен на формирование навыков здорового образа жизни.</p>
8	<p>Литературный проект по творчеству У. Шекспира</p>	<p>Продолжением проекта стало участие обучающихся в работе театральной студии «Форс-мажор», которая получила 15 декабря 2011 диплом «За оригинальность театральной постановки» в городском театральном фестивале и 1 место за главную женскую роль и за роль второго плана в окружном театральном фестивале «Learn and Act -2012» в г. Лангепас 22 апреля 2012г</p>

3.5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Для достижения качества образования в гимназии действует программа дополнительного образования, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с уровнем его готовности и заинтересованности. Целью дополнительного образования являлось выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Задачами дополнительного образования стали:

- обучение детей по дополнительным образовательным программам, получение детьми новых знаний;
- обогащение и расширение культурных знаний, определение чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, предпрофильная профориентация;
- самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха, личностное саморазвитие;
- воспитания навыков здорового образа жизни.

Дополнительное образование было представлено секциями дзюдо, мини-футбол, вокальной студией и арт-студией «Метаморфозы», шахматным клубом «Ладья», музеем «Дорога подвига», студией «Мульти-пульти», театральной студией для обучающихся начальных классов.

Кроме этого, в гимназии работали школьные детские объединения: ШДО «Смайл», военно-патриотический клуб, включающий команды ЮИД, ЮДП, ЮПД, волонтерская площадка «Выбор за тобой».

Основные направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС):

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезное;
- проектная деятельность;

Модель внеурочной деятельности гимназии представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 Модель внеурочной деятельности гимназии в 2011-2012 уч. г.

Различные кружки и секции детских объединений дополнительного образования посещали 826 обучающихся гимназии.

Информация о занятости детей дополнительным образованием в 2011 – 2012 учебном году представлена в таблице.

Таблица 5

Занятость обучающихся гимназии дополнительным образованием

класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся занимающихся в 1 ДОДО	Кол-во уч-ся занимающихся в 2х ДОДО	Кол-во уч-ся занимающихся в 3х ДОДО	Кол-во уч-ся занимающихся в 4х ДОДО	Кол-во уч-ся не занятых во ВД
1А	22		1	2	19	-
1Б	30	-	1	5	24	-
1В	26	-	2	3	21	-
1Г	28	-	-	2	26	-
2А	26	19	7	-	-	-
2Б	28	16	2	2	1	7
2В	27	16	6	-	-	5
2Г	25	11	10	3	1	-
3А	24	17	5	-	-	1
3Б	24	14	4	-	-	6
3В	27	16	7	1	-	3
3Г	25	16	6	1	1	1
4А	20	11	7	1	-	1
4Б	21	17	4	-	-	-
4В	22	11	7	1	-	3
4Г	21	8	8	-	-	5
5А	20	11	6	-	-	3
5Б	22	13	4	2	-	3
5В	22	19	3	-	-	-
5Г	22	15	2	5	-	-
6А	26	19	2	-	-	5
6Б	27	19	5	-	-	3
6В	24	11	8	2	-	3
7А	27	12	7	1	-	7
7Б	28	23	2	-	-	3
7В	28	16	6	1	-	5
8А	23	15	2	-	-	6
8Б	23	16	2	2	-	3
8В	20	13	5	1	-	1
8Г	23	14	9	-	-	-
9А	28	20	6	2	-	-
9Б	23	-	-	23	-	-
9В	21	-	-	21	-	-
10А	26	-	-	26	-	-
10Б	26	-	-	26	-	-
11А	23	-	-	23	-	-
11Б	23	-	-	23	-	-

Информация о реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательном учреждении в 2011-2012 учебном году:

- количество детских объединений - 38,

- количество занимающихся в них обучающихся – 983 ученика.

В том числе по ставкам ПДО – 11, количество занимающихся в них – 367 обучающихся. Количество ставок ПДО – 5,5.

Таблица 6

Реализация дополнительных образовательных программ в гимназии
в 2011-2012 уч.г.

Направления деятельности кружков и объединений	Количество кружков и объединений			Количество занимающихся:		
	Всего	В том числе:		Всего	В том числе:	
		по ставкам ПДО	помимо ПДО		по ставкам ПДО	помимо ПДО
Художественно – исполнительское: в том числе: вокал хореография театральные студии изобразительное искусство духовой оркестр ---- -----	5 3 - 2 - -	5	-	82	82	-
Декоративно-прикладное творчество	-	-		-	-	
Театр мод						
Военно – патриотическое	1	1	-	14	14	-
Туристско-краеведческое						
Физкультурно-спортивное	6	3	3	196	139	57
Социально-педагогическое						
Познавательное – информационное	25	2	23	679	132	547
Эколого-биологическое	1	-	1	12	-	12
ИТОГО:	38	11	27	983	367	616

Детские объединения для начального звена - 26, в том числе по ставкам ПДО – 6.

Детские объединения для среднего звена – 2, в том числе по ставкам ПДО – 2.

Детские объединения для старшего звена – 8, в том числе по ставкам ПДО – 1.

Детские объединения разновозрастные – 2, в том числе по ставкам ПДО – 2.

Детские объединения по ставкам ДО представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Детские объединения по ставкам дополнительного образования

№	Направление деятельности, название кружка, объединения	Ф.И.О. педагога, должность	Нагрузка ПДО	Название, направленность, тип реализуемой программы, (на основании какой типовой составлена)	Класс Возраст учащихся,	Кол-во учащихся
1	Физкультурно-спортивное	Аминев Ф.С.	0,5	Мини-футбол Типовая программа	7-8	32
2	Физкультурно-спортивное	Дураков Н.Н.	1	Мини-футбол Типовая программа	1-2 7-8	47
3	Физкультурно-спортивное	Каргауз С.В.	0,25	Плавание Типовая программа	1	60
4	Художественно-исполнительское	Козлюк А.И.	0,5	Вокальный ансамбль Программа «Сольное пение. Вокальный ансамбль» Составители Н.С.Воинов, В.С.Смоляницкая, В.Д.Борадачева	3-4 8-10 лет	20
5	Художественно-исполнительское	Погудина Е.Ю.	0,50	Вокальная студия Программа Т.Н.Овчинниковой, Е.Х.Афанасенко	5-8 11-14 лет	26
6	Художественно-исполнительское	Бурдин В.В.	1	Студия компьютерной музыки	8-11 14-17 лет	12
7	Художественно-исполнительское	Стаценко И.А.	0,25	Театральный кружок На основании программы «Искусство сцены» Составитель: Л.Н.Коваль	2-4 7-9лет	14
8	Художественно исполнительское	Скобелева А.А.	0,25	Театральная студия На основании программы «Искусство сцены» Составитель: Л.Н.Коваль	8-11 14-17лет	12
9	Познавательное-информационное	Колмачевских В.А.	0,5	Шахматы Программа	1 6-7 лет	70

				В.Е.Голенищева «Подготовка юных шахматистов»		
10	Познавательное– информационное	Миляева С.В.	0,5	Мульти – пульты На основе программы «Информационная культура» Ю.А.Первин	1 6-7 лет	62
11	Военно- патриотическое	Ломов В.А.	0,25	«Дорога подвига» Научно- исследовательская лаборатория	5-11 12-17лет	14

Таблица 8

Детские объединения, помимо ставок педагогов дополнительного образования в гимназии в 2011-2012 уч. г.

№	Направление деятельности, название кружка, объединения	Ф.И.О. педагога, должность	Класс, Возраст учащихся	Кол-во Учащихся
1	Познавательное – информационное: сопровождение и проведение занятий в высшей заочной математической школе	Пянзина В.Н.	5-9 11-16 лет	15
2	Познавательное – информационное: сопровождение и проведение занятий в высшей заочной математической школе	Панкова Р.М.	5-9 11-16 лет	15
3	Познавательное – информационное: подготовка к олимпиадам и НПК	Атауллина Р.К.	5-10 11-16 лет	12
4	Познавательное – информационное: подготовка к олимпиадам и НПК «Шаг в будущее», «Открытие»	Побежимова Г.Д.	5-10 11-16 лет	15
5	Физкультурно-спортивное	Кононов И.А.	9-11 14-17 лет	22
6	Физкультурно-спортивное	Салов А.В.	9-11 14-17 лет	15
7	Физкультурно-спортивное	Картауз С.В	4 8-9лет	20
8	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Крикунова О.Л.	1 7лет	24

9	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Шамаль Г.Е.	1 7 лет	30
10	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Корниенко Т.Г.	1 7 лет	26
11	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Гусева Н.Ю.	1 7 лет	27
12	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Немчинова Л.И.	2 8 лет	26
13	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Шугалей Е.Г.	2 8 лет	28
14	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Бухонина В.В.	2 8 лет	27
15	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Косая Л.Г.	2 8 лет	25
16	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. и СИРС по развитию познавательных способностей обучающихся	Усенко Е.С.	3 8-9 лет	24
17	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Новоселова Н.А.	3 8-9 лет	24
18	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных	Липова И.В.	3 8-9 лет	27

	способностей обучающихся			
19	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Высоцкая Е.Т.	3 8-9 лет	23
20	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Селиванова Т.И.	4 9-10 лет	20
21	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Скороходова Н.А.	4 9-10 лет	21
22	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Савельева Т.Н.	4 9-10 лет	23
23	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Туркменова А.Х.	4 9-10 лет	22
24	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Тимошкина Г.В.	1-4 7-10 лет	25
25	Познавательное – информационное: занятия по программе Холодовой О.А. по развитию познавательных способностей обучающихся	Юдина Г.Г.	1-4 7-10лет	25
26	Физкультурно-спортивное: ОФП	Картауз С.В.	7-9 лет	20
27	Познавательное – информационное: занятия по программе СИРС	Горюнов Д.Л.	1 6-7лет	53

Таблица 9

Информация о кадровом обеспечении гимназии педагогами дополнительного образования в 2011 - 2012 учебном году

Категория	Кол-во
Всего педагогов, реализующих программы дополнительного образования	11
В том числе, совместителей (внешних/внутренних)	1
Из них:	
с высшим образованием	8
с незаконченным высшим образованием	-
со средне – специальным	3
без специального образования	-

Из них:	
с высшей квалификационной категорией	1
с 1 квалификационной категорией	7
со 2 квалификационной категорией	1
без категории	2
Из них, женщин	5
Из них,	
В возрасте от 20 до 30 лет	1
В возрасте от 30 до 40 лет	1
В возрасте от 40 до 50 лет	3
Старше 50 лет	-

Обучающиеся подросткового возраста могли проявить свои способности, принимая участие в работе секций, кружков, групп, детских объединений, предоставляющих им возможность самореализации.

Таблица 10

Детские объединения в гимназии в 2011-2012 уч.г.

Название объединения	Направление деятельности	Общее количество участников объединения
Гимназическая республика	Школьное самоуправление	149
ДОДО «Дзюдо»	Физкультурно-спортивное	115
ШДО «СМАЙЛ»	Добровольческая деятельность	25
Волонтерская площадка	Профилактическое	
Театральная студия	Художественно-исполнительское	28

Орган ученического самоуправления Гимназическая республика функционирует в гимназии с 2007 года. Он объединяет обучающихся с 5 по 11 классы. В составе гимназического самоуправления 133 представителя классных коллективов, через которых осуществляется реализация интересов обучающихся в школьном пространстве. Схема самоуправления Гимназической республики представлена на Рисунке 3.

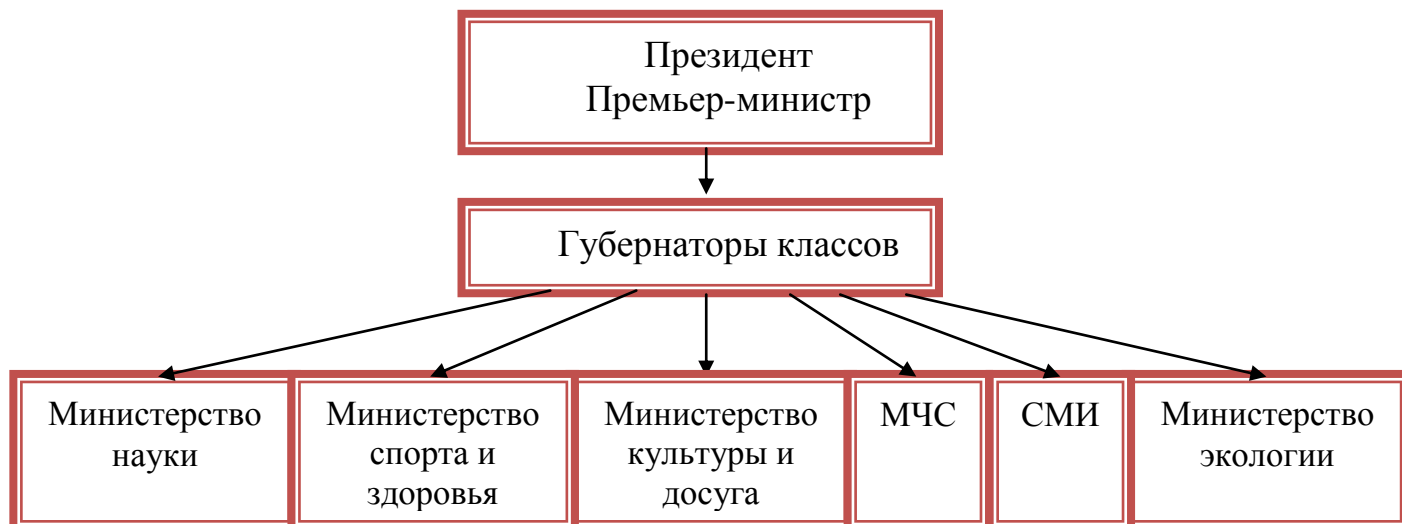


Рисунок 3 Схема самоуправления Гимназической республики

Обязанности Президента гимназии:

- организует работу гимназического самоуправления;
- проводит собрания актива школы;
- контролирует выполнение решений;
- координирует связь рабочих групп между собой;
- осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы;
- отвечает за выполнение планов и решений;
- планирует работу Совета;
- своевременно информирует членов Совета о предстоящих мероприятиях;
- периодически отчитывается перед Советом о своей работе;
- взаимодействует с директором школы, его заместителями, органами самоуправления школы, педагогами и родительской общественностью по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива.

В 2011-12 учебном году в гимназии под руководством педагога-психолога действует отряд волонтеров по специализации «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни в детско-молодёжной среде» в рамках программы «Волонтерские ступени Участники волонтерского резерва, прошедшие подготовку в осеннем лагере, особенно активно работали в первой половине учебного года: проводили занятия по программе «Выбери сам» с младшими подростками, подвижные игры с младшими школьниками (2-3 класс), несколько раз организовали конкурсы и выставки рисунков на темы о здоровом образе жизни, проводили тематические занятия по формированию ЗОЖ. Во время акции в честь Всемирного дня борьбы со СПИДом волонтеры распространили более 200 буклетов по профилактике СПИДа. Активная деятельность отряда волонтеров по профилактической деятельности неоднократно отмечалась грамотами и благодарственными письмами Антинаркотической комиссии администрации города.

Школьное детское общественное объединение «Смайл» создано в 2006 году, является элементом структуры городского детского общественного движения «МЫ-ЛАНГЕПАСиЯ». Оно объединяет активистов, лидеров детского движения. В составе объединения 41 ученик гимназии. Участники объединения реализуют различные творческие дела, направленные на улучшение и преобразование общества, окружающего мира.

В текущем году получили статус «Новичок» - 14 обучающихся, «Искатель» - 2, «Инициатор» - 5, «Выпускник» - 6. На слете ШДО награждены 14 обучающихся.

Основные направления работы ШДО «Смайл»:

- организация мероприятий и акций в гимназии;
- участие в акциях ГДОД «МЫ-ЛАНГЕПАСиЯ»;
- социальная практика в пришкольном лагере;
- добровольческая деятельность.

Участники объединения с энтузиазмом подходят к решению общественных вопросов, организации того или иного мероприятия, понимая, что тем интереснее и насыщеннее будет их досуг, чем активнее они будут сами.

Арт-студия «Метаморфозы» появилась в гимназии совсем недавно, но уже успела добиться определенных успехов. Постановка «Метаморфозы жизни» стала лауреатом городского детско-молодежного театрального фестиваля в 2011 г. Ребята пробуют себя в разных направлениях - это и пантомима, и хореография, и театр пластики рук. Благодаря таким метаморфозам-превращениям в жанровом плане, ребятам удается раскрыть свои способности, проявить себя с разных сторон, у участников всегда есть возможность поучаствовать в создании сценария, внести свои предложения.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим обучения

Режим работы гимназии определен ее Уставом. Гимназия работает в одну смену, 1-ые классы (4 класса-комплекта) занимаются по пятидневной учебной неделе (шестой день - для внеурочной деятельности по заявлениям родителей), 2-11 классы (33 класса-комплекта) занимаются по шестидневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2821-10):

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- для посещающих группы продлённого дня (1Б, 1Г классы - до 18.15 часов) организован дневной сон (1 час), для 1А, 1В классов группа продлённого дня организована до 15.15 часов (при условии, что занятия будут начинаться с 8.30 часов);

- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий;

Продолжительность учебных занятий во 2-4-х классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели (дополнительные каникулы с 14.02. по 20.02), для обучающихся остальных классов - 34 учебные недели.

4.2. Материально-техническая база

Гимназия расположена в двух зданиях по улице Мира 28 корпус Б – старшее и среднее звено и по улице Мира 24 А - младшее звено.

Здание начального звена гимназии, введенное в эксплуатацию с 1989 года, находится в удовлетворительном состоянии. Здание среднего и старшего звена гимназии, введённое в эксплуатацию в 1990 году, находится в удовлетворительном состоянии.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

В старшем звене гимназии имеются учебные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, оснащенные всем необходимым учебным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями, в том числе комплекты цифровых лабораторий, цифровые микроскопы, комплекты топографических приборов и т.д. В декабре 2011 года было закуплено и установлено учебное оборудование и наглядный материал для 100% оснащения кабинета ОБЖ. На втором этаже гимназии расположен спортивный зал. В декабре 2011 года был обновлен весь спортивный инвентарь, приобретены новые лыжи, ботинки беговые, мячи, спортивное оборудование.

Также в гимназии для проведения занятий по технологии оборудован кабинет трудового обучения, в котором находятся 17 швейных машин, необходимый инвентарь для кройки, шитья, занятий по рукоделию. В январе 2012 года был приобретен новый раскроечный слол с полками.

Для организации питания в старшем звене гимназии имеется обеденный зал.

К началу 2011-2012 учебного года частично были заменены люминесцентные светильники, линолеум в учебных кабинетах, установлены окна из ПВХ профиля, что обеспечивает дополнительное энерго- и теплосбережение в гимназии.

В гимназии имеется библиотека-медiateка с читальным залом. Библиотечный фонд гимназии насчитывает около 35 тыс. книг, а также видео и аудио пособия, DVD- диски с обучающими программами. В читальном зале установлена плазменная панель, автоматизированное рабочее место библиотекаря и педагога - организатора с выходами в сеть Интернет.

Младшее звено включает в себя учебные кабинеты, кабинет информатики, английского языка, изобразительного искусства, библиотеку, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и пищеблок с обеденным залом.

Все кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, инвентарем и техническими средствами обучения. Для реализации ФГОС в 2011 году были приобретены и установлены в кабинеты для первых классов интерактивные доски в количестве 4 штуки и ноутбуки для педагогов - 4 шт.; в 2012 приобретены 8 интерактивных досок для кабинетов начальной школы и 4 ноутбука для педагогов.

Кабинет информатики полностью оборудован необходимыми для обучения компьютерами, в 2012 году были приобретены новые ортопедические компьютерные кресла. Библиотека, медицинский кабинет, кабинет стоматологии оснащены всем необходимым оборудованием.

В 2012 году в учебных кабинетах начальной школы заменены 90% светильников, частично заменен линолеум, установлены окна из ПВХ профиля, а также установлены новые армированные двери из ПВХ профиля на входную группу. К началу нового 2012-2013 года планируется приобретение новой ученической мебели, регулируемой по высоте, и ученических шкафов

На территории младшего звена гимназии имеется универсальная спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, баскетбольной сеткой, резиновым половым покрытием и малый детский городок.

В пищеблок гимназии приобретено новое столовое технологическое оборудование, в том числе пароконвектомат, расстоечный шкаф, шкаф для хранения хлеба, тестомес и т.д., а также новая посуда для столовой и столовый инвентарь.

В прачечной гимназии в 2011 году приобретена новая стиральная машина на 8 кг загрузки белья.

В подвальном помещении гимназии установлены приборы учета тепловой энергии, горячей и холодной воды.

Все учебные кабинеты гимназии обеспечены автоматизированным рабочим местом педагога, включающим: компьютер или ноутбук (с предустановленными многопользовательской и многозадачной русифицированной операционной системой, пакетом программ, включающим в свой состав текстовый редактор, редактор электронных таблиц, программу для создания и редактирования презентаций, пакетом программ и драйверов, выдохом в сеть Интернет), принтер или многофункциональное устройство. С целью визуализации материала учебных занятий установлены и используются педагогами интерактивные насадки с проекторами, интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеются маркерные доски.

Гимназия оснащена двумя передвижными мобильными классами, включающими 25 ноутбуков и шкаф для хранения.

Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается частным охранным предприятием «Базальт». Сотрудник предприятия ведет контрольно-пропускной режим и охрану здания гимназии и территории вокруг нее, а также предупреждение правонарушений. В 2010 году в гимназии были установлены 9 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения. В 2011 году установлено дополнительно 3 камеры внутреннего видеонаблюдения в старшем звене гимназии и две наружного в младшем звене гимназии, автоматический шлагбаум, ограничивающий въезд транспорта на территорию гимназии. В 2012 году на средства программы «Новая школа Югры» установлено еще 2 шлагбаума на территории начальной школы. В обоих зданиях Гимназии установлены кнопки тревожного вызова сотрудников МЧС и пожарная сигнализация, датчики которой расположены во всех кабинетах и коридорах гимназии.

К сентябрю 2012 года планируется приобретение и установка двух жидкокристаллических телевизоров.

В гимназии создана единая локальная сеть, объединяющая административный блок, учебные кабинеты, библиотеку-медиаотеку, бухгалтерию.

Всемирная тенденция к объединению компьютеров в сети обусловлена рядом важных причин, таких как ускорение передачи информационных сообщений, возможность быстрого обмена информацией между пользователями, получение и передача сообщений, не отходя от рабочего

места, возможность мгновенного получения любой информации из любой точки земного шара, а так же оперативный обмен информацией между компьютерами внутри учреждения, совместное использование обобщенных баз данных, архивов, файл-образов.

Большинство компьютеров гимназии (2012 год: 211 из 213, что составляет 99%; 2011: 182 из 193, что составляло 94% , 2010 - было 88%) подключены к школьной локальной сети и имеют доступ в Интернет. Общее число компьютеров, подключенных по беспроводной технологии – 110, что составляет 52% всего парка.

Большая работа проведена в гимназии по оснащению учебных кабинетов компьютерными средствами. В 2011-2012 учебном году приобретено:

- 5 интерактивных досок в кабинеты начальных классов;
- 3 интерактивные насадки в кабинеты английского языка
- 10 (3-бухгалтерия, 1 заместителю директора, 6 обучающимся);
- 16 ноутбуков (8 – педагогам, 8 - обучающимся);
- 5 проекторов (в кабинеты начальных классов);
- 2 принтера.

Таблица 11

Общие сведения об оборудовании ЛГ МБОУ "Гимназия №6"
(на 31 мая 2011г.)

Показатели	Количество
Всего компьютеров	213
Всего учебных кабинетов	48
Оборудовано компьютерной техникой (рабочее место учителя)	48
Из них:	18
Кабинетов начальных классов	
Оборудовано техникой	18
Оборудовано интерактивной доской (насадкой)	9
Кабинетов среднего и старшего звена	30
Оборудовано интерактивной доской (насадкой)	12
Оборудовано проекционным оборудованием	48
Кабинетов русского языка	5
Оборудовано техникой	5
Кабинетов математики	4
Оборудовано техникой	4
Количество компьютеров в библиотеке – медиатеке	7
Кабинетов информатики и информационных технологий	4
Количество компьютеров	48
Количество компьютеров в локальной сети (подключенных к сети Интернет)	211

Использование проекционного оборудования, цифровых образовательных ресурсов, Интернет позволяет учителям гимназии во многом повысить эффективность организации образовательного процесса, наглядность и качество подачи материала. Осознавая, что мультимедийный проектор, при всех его достоинствах, поощряет авторитарное обучение, в котором ведущим является учитель, а ученику отводится пассивная роль, учителя гимназии умеют подбирать такие технологии его использования, чтобы уйти от авторитарности.

С точки зрения эффективности использования материальных ресурсов интерактивная доска наиболее ярко раскрывается на уроках учителей, чьи предметы предполагают активное использование обычной школьной доски. На конец 2011-2012 учебного года в гимназии установлены 21 интерактивная доска и насадка. Использование ИД позволило не только повысить наглядность и эффективность использования имеющихся в гимназии ЦОР, но и обеспечить системный подход к проведению учебных занятий с их использованием, программного обеспечения, дало возможность учащимся принимать активное участие в создании самого учебного занятия.

Следующая таблица отражает долю цифровых образовательных ресурсов по состоянию на 31 марта 2012 г.

Таблица 12

Доля цифровых образовательных ресурсов гимназии в 2011-2012 уч. г.

Предмет	Учебники	Программно-методические пособия	Дидактический материал	Книги для чтения (хрестоматии)	Задачники	Практикумы	CD-диски	Доля электронных ресурсов
Информатика	18	22	49		3	3	40	30%
Русский язык	17	48	97			3	45	21%
Литература	16	42	116	8			115	39%
Математика	21	34	56		5	1	78	40%
Физика	7	12	63		3		65	43%
Химия	5	15	28				35	42%
География	7	18	22				42	47%
Биология	9	19	27				39	41%
Английский язык	38	18	21	16		13	51	32%
Немецкий язык	3	5	7				3	17%
Музыка	8	8	15				12	28%

ИЗО		4	16			6	23%
Экология	8	6	2			31	66%
Технология (труд)	14	8	10			10	24%
МХК	2	6	7			20	57%
История	19	49	75		5	98	40%
Обществознание	13	21	28		1	35	36%
ОБЖ	4	16	17			11	23%
Окружающий мир	7	5	12			4	14%
Черчение	1	6	5				0%

Главной целью проведенных в 2011-2012 учебном году мероприятий по укреплению МТБ гимназии является:

- создание условий учителям и обучающимся для осуществления образовательного процесса на самом современном уровне,
- обеспечения равного доступа к цифровым образовательным ресурсам, школьному и мировому информационному пространству,
- способствование творческому росту учителей через освоение ими новых технологий организации личного информационного пространства,
- проведение тестирования, учета и мониторинга успеваемости и посещаемости, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

4.3. Характеристика кадрового состава

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 67 педагогов.

Административно-управленческий аппарат составляет 10 человек:

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 4 заместителя по учебно-воспитательной работе 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела.

По укомплектованности кадрами: доля штатных педагогических работников – 96 %; доля совместителей – 4 %; текучесть кадров – 4 %; доля педагогов-мужчин – 16 %.

По стажу работы: 1-3 года – 3 %; 3-9 лет – 12 %; 10-20 лет – 30 %; свыше 20 лет – 55 % (в том числе пенсионеров – 7 %).

По образованию: высшее – 91 %; среднее специальное – 9 %.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 27 %;

первая квалификационная категория – 45 %;

вторая квалификационная категория – 10 %.

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой, любые нововведения должны ориентироваться на имеющий кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степень готовности к инновационной деятельности.

За текущий учебный год прошли плановую аттестацию 3 педагога: 1 присвоена высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория. Все педагоги подтвердили свою категорию.

На сегодняшний день имеют награды:

- почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 педагог;
- звание «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов,
- звание «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского АО» - 1 педагог,
- звание «Ветеран труда» - 3 педагога.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 12 педагогов,
- Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры - 10 педагогов,
- Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры - 2 педагога,
- Благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югры - 1 педагог,
- 11 педагогов получили Грант президента РФ,
- 2 педагога – Грант губернатора.

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. В течение 2011-2012 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 26 человек (39%), что на 15% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках - 62 человека (93%). Один педагог окончил магистратуру Центрального Мичиганского университета (специальность: преподавание английского языка как второго иностранного), 2 педагога являются модераторами 2-х блогов для сетевого сообщества учителей английского языка города Лангепаса и 2-х виртуальных журналов по инновационному преподаванию английского языка: 1. Handy Tools For EFL Teachers; 2. EFL Teaching.

Важным направлением работы администрации школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства

учительских кадров, освоение ими новых технологий через курсовую систему повышения квалификации. Курсовая подготовка учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- Современные образовательные стратегии и технологии реализации стандартов второго поколения общего образования (с учетом возраста учащихся). Проектирование и реализация программы развития УУД школьников (с учетом возраста учащихся).
- Современный урок русского языка. Методы обучения детей, плохо владеющих русским языком.
- Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС.
- Актуальные вопросы преемственности обучения математике начальной и основной школы. Работа с одаренными школьниками.
- Конкурс «Учитель года» - высшая школа педагогического мастерства.
- Теоретические и методические особенности преподавания истории в старшей школе. Подготовка к ЕГЭ.
- Технологии формирования у младших школьников универсальных учебных действий.
- Компьютерные технологии в музыкальном образовании.
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Управление процессом внедрения ФГОС ООО в школах ХМАО- Югры.

Педагоги гимназии приняли участие в семинарах и вебинарах, проводимых на базе ЛГМБУДО «ИМОЦ» по созданию и ведению школьных сайтов, по разработке мультимедийной презентации к уроку, по использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

В рамках мероприятий по повышению квалификации педагогов гимназии внутри коллектива в 2011-2012 учебном году организованы следующие формы:

- Педагогический марафон (мастер-классы учителей высшей квалификационной категории, обучающие семинары, педагогические чтения);
- в рамках международной конференции "Информационные ресурсы в образовании", на базе Гимназии №6 состоялась встреча учителей информатики и методистов образовательных учреждений городов Нижневартовска, Мегиона и Лангепаса с Игорем Геннадьевичем Семакиным, доктором педагогических наук, профессором Пермского государственного университета, автором УМК и ЦОР по информатике для 8 - 11 классов»;
- реализация системы постоянной методической поддержки педагогов в области ИКТ (долгосрочные семинары, индивидуальные консультации в течение учебного года).

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 17 мая 2011 года № 377 " Об утверждении статуса региональных инновационных площадках в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры на 2011 год " на базе Гимназии №6 была организована работа стажировочных площадок для педагогов города Лангепаса.

В 2011/2012 учебном году стажировки на базе МОУ «Гимназия №6» проводились в соответствии с планом стажировок педагогических работников общеобразовательных учреждений города Лангепаса на 2011-2012 учебный год.

Таблица 13

План проведения стажировок в 2011-2012 уч. г.

Тема стажировки	Тьютор	Время проведения	Категория слушателей
Формирование информационно образовательной среды школы на основе СЕТЕВОГО ГОРОДА". Категория слушателей:	Терещенко Владимир Иванович, учитель информатики, зам. директора по УВР (информатизация)	Октябрь-ноябрь	работники, назначенные Администраторами СЕТЕВОГО ГОРОДА школы, специалисты, компетентные в вопросах тарификации и особенностях учебного плана своей школы, учителя-предметники, классные руководители
Сетевые технологии и сервисы при организации дистанционного взаимодействия учителя и обучающегося	Терещенко Владимир Иванович, учитель информатики, зам. директора по УВР (информатизация)	Ноябрь-декабрь	Все учителя
Информационно-образовательная среда современного учителя как средство его профессиональной компетенции:	Кононова Светлана Николаевна, учитель физики	Ноябрь-декабрь	Учителя естественнонаучного цикла
Информационно-образовательная среда современного учителя как средство его профессиональной компетенции в условиях внедрения ФГОС	Савельева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов
Использование	Минаева Елена	Февраль-	

современного электронного оборудования в процессе обучения	Алексеевна, учитель ИЗО, зам. директора по УВР	март	Все учителя
Создание дистанционных курсов в среде Moodle	Шорохов Андрей Вячеславович, учитель информатики	Апрель- май	Все учителя
Использование ИКТ при подготовке учащихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам; дистанционное обучение.	Ломов Вячеслав Адольфович, учитель истории, обществознания и права	Апрель- май	Учителя истории, обществознания, права
Использование современного электронного оборудования в процессе обучения	Миляева Светлана Владимировна, учитель ИЗО	Апрель- май	Учителя начальных классов, воспитателя ДОУ

В качестве тьюторов были задействованы 9 педагогов ЛГ МБОУ «Гимназия №6». Прошли стажировку более 80 учителей-предметников, учителей начальных классов, инженерно-технических работников школ города Лангепаса. По результатам стажировки создан банк методических разработок учителей-тьюторов. В период с 16 января по 12 марта 2012 года, педагогическими работниками гимназии при содействии Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития образования» г. Ханты-Мансийска была проведена серия из 6 вебинаров для учителей школ г. Ханты-Мансийска по представлению опыта интеграции ИК и педагогических технологий.

Педагоги обобщили свой опыт, участвуя в научно-практических конференциях и семинарах:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность» (сетевое взаимодействие как фактор индивидуализации профильного обучения, педагогические технологии на старшей ступени), г. Сургут, 20.10.2011 г;
- методические чтения «Педагог – современной школе», г. Москва, ноябрь 2011 г.;
- международная научно-практическая конференция «Информационные ресурсы в образовании», г. Нижневартовск, март 2012 г.;
- научно-практическая конференция «XI Знаменские чтения», г. Сургут, 19.05.2012 г.;
- городской семинар на базе ЛГМБУДО «ИМОЦ» «Технологии веб 2.0 в практике учителя английского языка».

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных

конкурсах, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования.

В 2011-2012 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

муниципальный уровень:

- конкурс на премию главы города Лангепаса – Кононова С. Н. (лауреат), Терещенко В. и. (лауреат), Аникина Л. А., Савельева Т. Н., Шорохов А. В., Нафгутдинова Ф. Т., Карелина В. В. (результат ожидается);
- конкурс «Педагог года - 2012» в номинации «Учитель года» - Горбатко О. В. (победитель), в номинации «Сердце отдаю детям» - Миляева С. В. (призер);
- конкурс методических разработок учебных занятий с применением ИКТ – Савельева Т.Н., Шамаль Г. Е. (участники);
- конкурс социальных грантов «Стратегия успеха – 2012» - Яночкин С. Н. (результат ожидается);
- смотр-конкурс творческих лабораторий – Буробина Г. В. (призер), Немчинова Л. И. (участник);

региональный уровень:

- конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения» - Диянова О. А. (участник), Шквыря Е. Л. (результат ожидается);
- конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития», проект «Интеграция сетей и сервисов Веб 2.0 в преподавание английского языка для оптимизации процесса обучения», грант Губернатора;
- конкурс образовательных учреждений, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам образования, проект «Формирование универсальных учебных действий младшего школьника», (результат ожидается);
- конкурс проектов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи – Яночкин С. Н. (результат ожидается);

федеральный уровень:

- конкурс лучших учителей (Грант Президента) - Кононова С.Н.(участник),
- дистанционный конкурс педагогического мастерства (16 педагогов), результат ожидается;
- конкурс «Цифровая школа для всех», Терещенко В. И. (победитель)

Опыт педагогов по использованию современных образовательных технологий был представлен в публикациях:

- «Разновозрастное учебное занятие по теме «Мой край - Югра», Шамаль Г. Е., сборник Опыт введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: разработки уроков, формы организации внеурочной деятельности, г. Лангепас;

- «Образовательное событие в 1 классе «В мире скороговорок», Савельева Т. Н., сборник Опыт введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: разработки уроков, формы организации внеурочной деятельности, г. Лангепас;
- «Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя» на сайтах:
 - http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/art_2_4.htm - Журнал «Интернет и образование»;
 - <http://www.openclass.ru/node/238448> Сайт проекта "Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества";
 - <http://digital-edu.info/vyp/2/> - журнал «Цифровое образование»;
- статьи Терещенко В. И. «О сетевом взаимодействии школ средствами информационных технологий», Кононовой С.Н. «Использование относительной рейтинговой оценки» в вестнике Нижневартковского государственного гуманитарного университета;
- Шквыря Е. Л., «О формировании умений 21 века», сборник ИРО г. Ханты-Мансийск, 2011 г.
- Описание опыта работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения английскому языку, Тимошкина Г. В., http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,50943/Itemid,6/, Москва, 2011
- Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на начальном этапе обучения английскому языку, Тимошкина Г. В., http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,53297/Itemid,6/, Москва, 2011 г.
- Размышления над стихотворением М.Ю.Лермонтова, Тимошкина Г. В., http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,56880/Itemid,6/, Москва, 2011 г.
- Создание условий для совершенствования качества современного образования на основе учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» Н. Ф. Виноградовой, Немчинова Л. И., Педсовет.org <http://pedsovet.org/m/my/>, 2011 г.
- Использование информационных технологий в урочной и во внеурочной деятельности при обучении младших школьников, Немчинова Л. И., Педсовет.org <http://pedsovet.org/m/my/>, 2011 г.
- Логико-математическое развитие младшего школьника в процессе работы по новому УМК «Начальная школа 21 века», Немчинова Л. И., Педсовет.org, <http://pedsovet.org/m/my/>, 2011 г.

Количество публикаций, по сравнению с прошлым годом, увеличилось в 2 раза.

4.4. Характеристика контингента обучающихся

В гимназии 900 обучающихся с 1-го по 11-й класс, 37 классов-комплектов: 16 - начальные классы, 17 - средние классы, 4 - старшие классы. На протяжении нескольких лет контингент обучающихся растет, что свидетельствует о популярности нашего учреждения в городе. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Набор в гимназию осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения. Динамика сохранности контингента обучающихся гимназии отражена в диаграмме на рисунке 4.

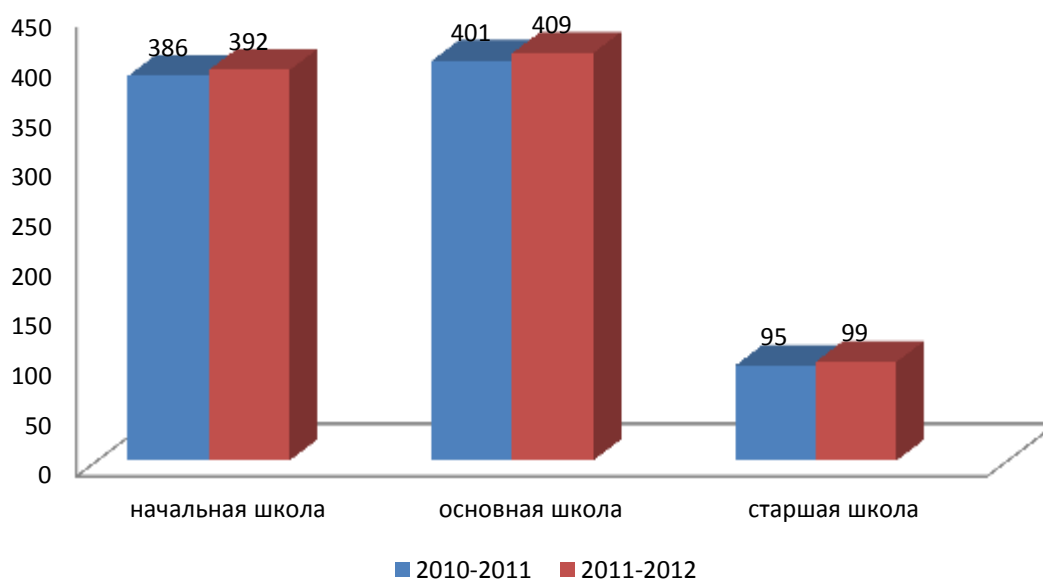


Рисунок 4. Динамика сохранности контингента обучающихся

Условия, созданные в гимназии для обеспечения доступности качественного образования, способствуют сохранению и росту контингента обучающихся.

Характеристика социального статуса семей обучающихся:

- многодетных семей – 50 (5,5%)
- семей СОП – 5 (0,6%)
- неполных семей – 159 (17,5%)
- детей-инвалидов – 2 (0,2%)
- опекаемых детей – 8 (0,9%)
- детей малочисленных народов Севера – 2 (0,2%);
- малообеспеченных семей – 26 (2,8%).

Обучающиеся нашей гимназии активно посещают занятия в спортивных школах и секциях города, в музыкальной и художественной школах, в танцевальных и театральных студиях, что способствует всестороннему развитию личности.

Администрация, психолого-педагогическая служба, классные руководители, преподаватели различных предметов проводят

систематическую воспитательную работу по устранению дурного влияния социума на обучающихся, обучению умениям устоять против соблазнов, разрушающих личность ребенка. Проводится систематическая профилактическая работа с семьями обучающихся. На конец 2011-2012 учебного года

- на учете в КДНиЗП администрации г. Лангепаса - 3 обучающихся;
- на внутришкольном учете - 4 обучающихся.

4.5. Готовность гимназии к введению ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в первых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации гимназии, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, временных творческих коллективов учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников гимназии;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности гимназии по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО ЛГ МБОУ «Гимназия №6»;
- составление рабочих программ по учебным предметам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;

- оказание методической помощи учителям.

В гимназии были созданы временные творческие коллективы учителей, занимающиеся разработкой и реализацией программы формирования универсальных учебных действий младшего школьника и системой оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате деятельности ВТК в течение 2011-2012 уч. г.:

- приобретён первый педагогический опыт по формированию УУД младшего школьника в рамках реализации программы развития гимназии;
- разработан и описан механизм формирования УУД средствами УМК «Планета Знаний» и на основе программ внеурочной деятельности;
- разработана и описана модель информационно-образовательной среды начального звена гимназии;
- изучены основы системно-деятельностного подхода по формированию УУД младшего школьника, определены современные образовательные технологии деятельностного типа;
- разработана программа мониторинга формирования УУД первоклассника, содержащая методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга УУД первоклассника:
 - графики проведения диагностических оценочных методик в 1 классе;
 - банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД в 1 классе;
 - технологические карты оценки уровня сформированности УУД первоклассника;
 - контрольно-измерительные материалы стартового, промежуточного (текущего), тематического и итогового контроля на предметном материале;
 - методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик и комплексной диагностической работы на межпредметной основе для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 1 классе;
 - методические рекомендации по организации деятельности педагога, способствующей формированию УУД младшего школьника;
 - листы индивидуальных достижений планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися 1 класса;
- проведены совместные заседания с учителями ВТК «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена» с целью соблюдения преемственности между начальным и средним общим образованием в гимназии.

Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку в объёме 72 часов по темам «Технологии формирования у младших школьников универсальных учебных действий» - 4 педагога начальной школы;

«Современные образовательные стратегии и технологии реализации стандартов второго поколения общего образования (с учетом возраста учащихся). Проектирование и реализация программы развития УУД школьников (с учетом возраста учащихся)» – 2 педагога; «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 педагог начальной школы

Психолог начальной школы, заместитель директора по УВР и учитель начальных классов приняли участие в 5-дневном семинаре «Введение федерального государственного образовательного стандарта в начальное общее образование».

Учителя гимназии приняли участие в Педагогических чтениях, организованных Управлением образования и молодежной политики по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта в начальное общее образование».

Составлен перспективный план курсовой подготовки учителей начальной школы на 2 года.

Проведен педагогический совет «Итоги первого года реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на котором обозначены не только достижения, но и проблемы, с которыми столкнулся коллектив при введении ФГОС НОО.

5. Финансовые ресурсы и их использование

Источниками финансового обеспечения Учреждения являются:

- субсидии, предоставляемые из бюджета городского округа город Лангепас на оказание услуг в соответствии с муниципальным заданием;
- субсидии, предоставляемые из бюджета городского округа город Лангепас на иные цели;
- бюджетные инвестиции;
- доходы Учреждения, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Образовательные результаты

В течение всех лет функционирования учащиеся гимназии имеют 100%-ную успеваемость. Качество образования учащихся за 2011-2012 учебный год представлено в следующих таблицах.

Таблица 14

Качество обученности в 2011-2012 учебном году

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
74 %	45 %	36,3 %	51,4 %
34 обучаются на «5»	43 обучаются на «5»	11 обучаются на «5»	88 обучаются на «5»
100 обучаются на «4» и «5»	141 обучаются на «4» и «5»	25 обучаются на «4» и «5»	266 обучаются на «4» и «5»

Таблица 15

Выпускники 11-х классов, награжденные медалями

Год	Всего выпускников	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего медалистов	% от общего количества выпускников
2011-2012	47	5 Камолов Бахром, Потапов Максим, Ильин Дмитрий, Лукьяненко Екатерина, Батыршина Эльнара	2 Филатова Елена, Мазур Людмила	7	15 %

По сравнению с прошлым 2010-2011 учебным годом количество медалистов увеличилось в 2,5 раза (с 6% до 15%)

Таблица 16

Средний балл по ЕГЭ в 2011-2012 учебном году

предмет	количество сдававших учащихся	средний балл по гимназии	средний балл по городу
Математика	47	51	47,6
Русский язык	47	71	63,2
История	11	55	53,1
Химия	4	73	58,3
Физика	12	47	47,4
Обществознание	22	61	55,9
Литература	3	62	58,3
Биология	6	66	53,5
Английский язык	6	71	74,4
География	1	53	67

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку, составляет 100 %, по математике - 98% (1 выпускник 11 класса не набрал минимальный порог в основные сроки сдачи ЕГЭ, но пересдал выше минимального порога в резервное время).

Таблица 17

Обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ (по предметам)

Предмет	Кол-во баллов	ФИО ученика	ФИО учителя
Английский язык	82	Тужилова К.	Шершавова Е.В.
Русский язык	82		Котова Е.А.

Русский язык	92	Камолов Б.	Котова Е.А..
Математика	81		Журкова Н.Р.
Физика	86		Кононова С.Н.
Русский язык	87	Аврамова Е.	Кынева Р.И.
Русский язык	87	Батыршина Э.	Котова Е.А.
Русский язык	84	Ермолаева Д.	Котова Е.А..
Русский язык	90	Ильин Д.	Кынева Р.И.
Русский язык	90	Мазур Л.	Кынева Р.И.
Русский язык	82	Наумова К.	Кынева Р.И.
Русский язык	95	Потапов М.	Кынева Р.И.
Русский язык	92	Пышкин Д.	Кынева Р.И.
Русский язык	82	Рахманова П.	Кынева Р.И.
Русский язык	95	Санникова Л.	Кынева Р.И.
Русский язык	84	Ткаченко И.	Котова Е.А.
Русский язык	82	Филатова Е.	Кынева Р.И.
Русский язык	82	Филимонова К.	Кынева Р.И.
Русский язык	90	Черепанова Д.	Кынева Р.И.
Русский язык	95	Шитова Л.	Котова Е.А.
Обществознание	80	Санникова Л.	Ломов В.А.

Количество обучающихся, набравших по итогам единого государственного экзамена 80 и более баллов, составляет 45%, вместо 46 % в 2010-2011 , что на 1% меньше.

Всего выпускников 9-ых классов – 71 обучающийся

Таблица 18

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах
в 2011-2012 уч. г.

	Основной период			
	Русский язык		Математика	
	Новая форма	Традиционная форма	Новая форма	Традиционная форма
Кол-во обучающихся	61	10	23	48
«2»	-	-	-	-
«3»	2	10	5	33
«4»	24	-	10	13
«5»	35	-	8	2
Средний балл	36,5		17,7	
Средняя оценка	4,54	3	4,1	3,4

Максимальный балл (ФИО)	42 Андреева А., Балашова Д., Соколовский Д.		32 Андреева А.	
Качество	97%	0	78,2%	31,3%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество знаний по русскому языку на 8%, по математике осталось на прежнем уровне.

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса:

- в 10 классе – 84 %;
- профессиональном колледже - 8 %;
- нефтяном техникуме – 4 %;
- уехали в другой город - 4%.

Анализ представленных данных свидетельствует, что все обучающиеся, допущенные к прохождению ГИА, справились с экзаменами по выбору в традиционной форме: успеваемость по школе по предметам по выбору (и по результатам независимой экспертизы оценки знаний, и внутреннего контроля с привлечением школьных экзаменационных комиссий) составила 100%, что соответствует годовой успеваемости. Подтверждают высокое качество гимназического образования также:

- 100% поступление выпускников в ВУЗы и Сузы;
- 65% поступили на бюджетные места;
- 76% поступили по профилю своего обучения в 10-11 классах.
- результаты олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня (2011-2012 уч.г.).

Гимназисты на протяжении нескольких лет принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Познание и творчество»;
- Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»;
- Международный конкурс «Русский медвежонок»;
- Международный молодежный чемпионат;
- Международная олимпиада по основам наук УРФО.

Результаты участия обучающихся в этих олимпиадах и конкурсах представлены в таблице 19.

Таблица 19

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2011-2012 уч.

	Региональные мероприятия	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество учащихся, принявших участие		43	1420
Победителей		7	191

и призеров			
------------	--	--	--

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный и федеральный уровни)

Школьный этап.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 года № 695, письма департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 06 июня 2011 года № 6969\11, приказа по гимназии от 23.09.2011 года № 562, с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном туре предметных олимпиад в гимназии с 15.10.-15.11.2011 года был проведён школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

Каждому обучающемуся 7-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в одной или нескольких олимпиадах. После 5-летнего перерыва были проведены олимпиады и для обучающихся 5-6 классов.

Олимпиады проходили по 17 предметам для 9-11 классов, 11 предметам для 8 классов, 9 предметам в 7 классах, 5 предметам в 6 классах (русский язык, математика, история, биология, английский язык) и по 3-м предметам в 5 классе (русский язык, математика, английский язык).

Таблица 20

Количество участников в школьном туре олимпиад

Предметы	5-6 классы	7-11 классы
Русский язык	32	99
Литература		75
Английский язык	54	74
История	12	99
Обществознание		91
Биология	20	110
Химия		34
Информатика		34
Право		60
Экономика		31
Физика		55
Технология		69
ОБЖ		31
Физ-ра		47
Экология		29
География		103
Математика	82	68
ИТОГО	200	1109

В целом в школьном туре предметных олимпиад количество участников составило 1309 (302 обучающихся) 5-11 классов, что составило 23%.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована команда обучающихся для участия на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2011 №868 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2011 – 2012 учебном году», приказа по гимназии от 09.11.2011 № 665 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», в целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, выявления наиболее подготовленных школьников для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальном туре олимпиад (5-6 классы 31.10-07.11.2011 года, 7- 11 классы с 16.11.-07.12.2011 года).

Олимпиады проходили по 18 предметам для 9-11 классов, 11 предметам для 8 классов, 9 предметам в 7 классах, 5 предметам в 6 классах (русский язык, математика, история, биология, английский язык) и по 3-м предметам в 5 классе (русский язык, математика, английский язык). Обучающиеся гимназии не участвовали в олимпиаде по МХК, т.к. данный предмет в гимназии не изучается.

Таблица 21

Участие обучающихся гимназии в муниципальном туре олимпиад

Предметы	5-6 классы	7-11 классы
Русский язык	8	24
Литература		18
Английский язык	6	23
История	4	14
Обществознание		19
Биология	3	17
Химия		8
Информатика		8
Право		14
Экономика		5
Физика		7
Технология		21
ОБЖ		8
Физ-ра		9
Экология		9
География		16
Математика	7	17

ИТОГО	28	237
-------	----	-----

В целом в муниципальном туре предметных олимпиад количество участников составило 265 (191 обучающийся) 5-11 классов, что составило 53%.

Количество призовых мест в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников:

5-6 классы - 13 обучающихся;

7-8 классы - 28 обучающихся;

9-11 классы - 41 обучающийся.

Всего завоевано 26 первых мест.

В 5-6 классах выявились лидеры по количеству призовых мест:

1. Братченко А. (математика, русский язык, английский язык)

2. Аврамова Ю. (русский язык, английский язык).

Стабильно высокие результаты как качественные, так и количественные показали обучающиеся 8-11 классов:

1. Шорохов С. (информатика, математика);

2. Писаренко М. (литература, русский язык, английский язык);

3. Ханбеков Ш. (биология, обществознание, история);

4. Ткаченко И. (литература, русский язык, право);

5. Стахова К. (право, английский язык, литература, история)

Сравнительный анализ количества мест по предметам в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах представлен на рисунках 5, 6



Рисунок 5 Количество призовых мест по предметам по сравнению с 2010-2011 г.

Наблюдается снижение количества мест в 7-8 классах по предметам:

– технология- с 4 до 1;

– биология – с 3 до 1.

А так же увеличение количества мест по:

– литературе – с 2 до 4;

– истории – с 3 до 5;

– обществознанию с 0 до 2;

– физике с 0 до 2.

9-11 классы

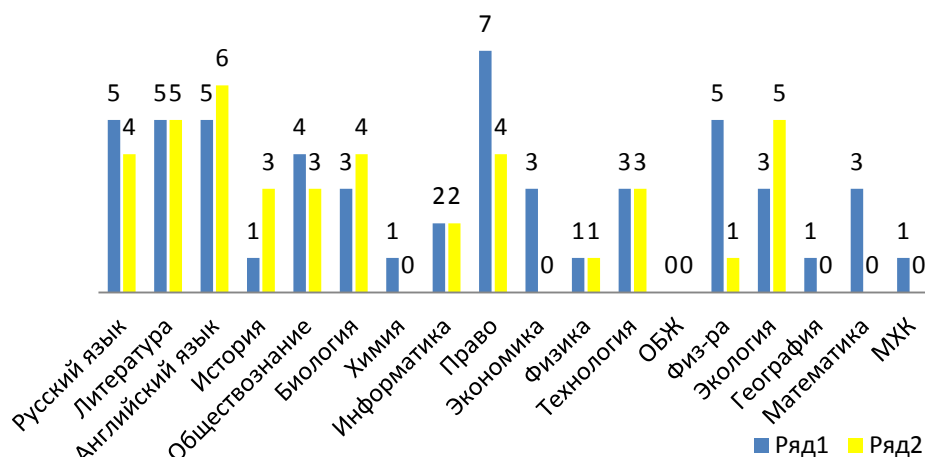


Рисунок 6 Количество призовых мест по предметам по сравнению с 2010-2011 г.

Наблюдается снижение количества мест в 9-11 классах по предметам:

- право - с 7 до 4;
- экономика – с 3 до 0.

Такая тенденция связана с переходом обучения в 10-11 классах из профильных на обучение по ИУПам. Если раньше право и экономика изучались как предмет в социально-экономическом классе, то в этом году данные предметы изучаются только как элективные курсы по выбору.

- физическая культура с 5 до 1;
- математика с 3 до 0.

А так же увеличение количества мест по:

- истории – с 1 до 3;
- экологии - с 3 до 5.

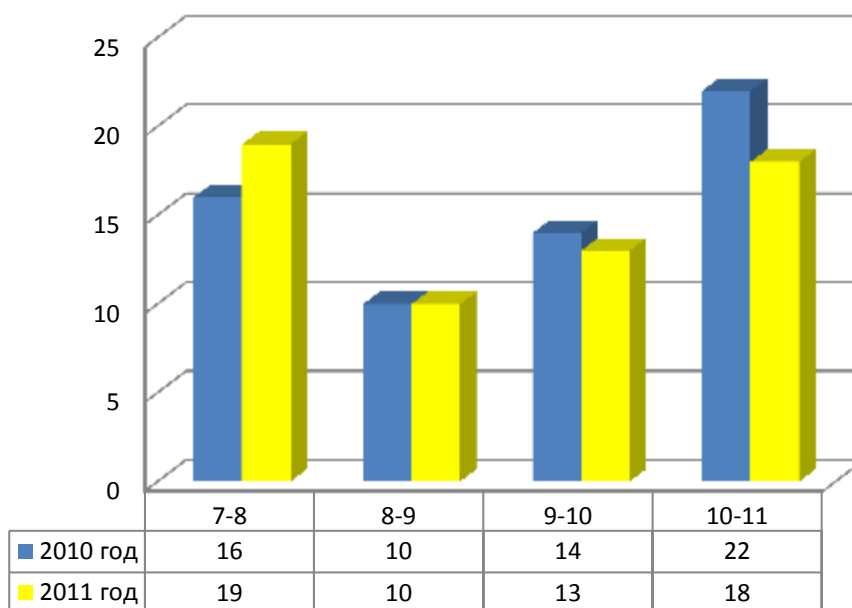


Рисунок 7 Сравнительный анализ количества призовых мест при переходе из одной параллели в другую

Обучающиеся гимназии при переходе из 7 в 8 класс, из 8 в 9 класс, в сравнении с 2010\11 учебным годом, стабильно держат количество призовых мест. А на параллели, которая в 2010 году обучалась в 7 классе, а в 2011 году обучается в 8 классе, наблюдается увеличение призовых мест на три. Параллель 8 (2010 год) - 9 (2011 год) классов стабильно показывает результат - 10 призовых мест. Уменьшение количества мест наблюдается при переходе из 9 класса в 10 на 1 место, и переходе из 10 в 11 класс – на 6 мест.

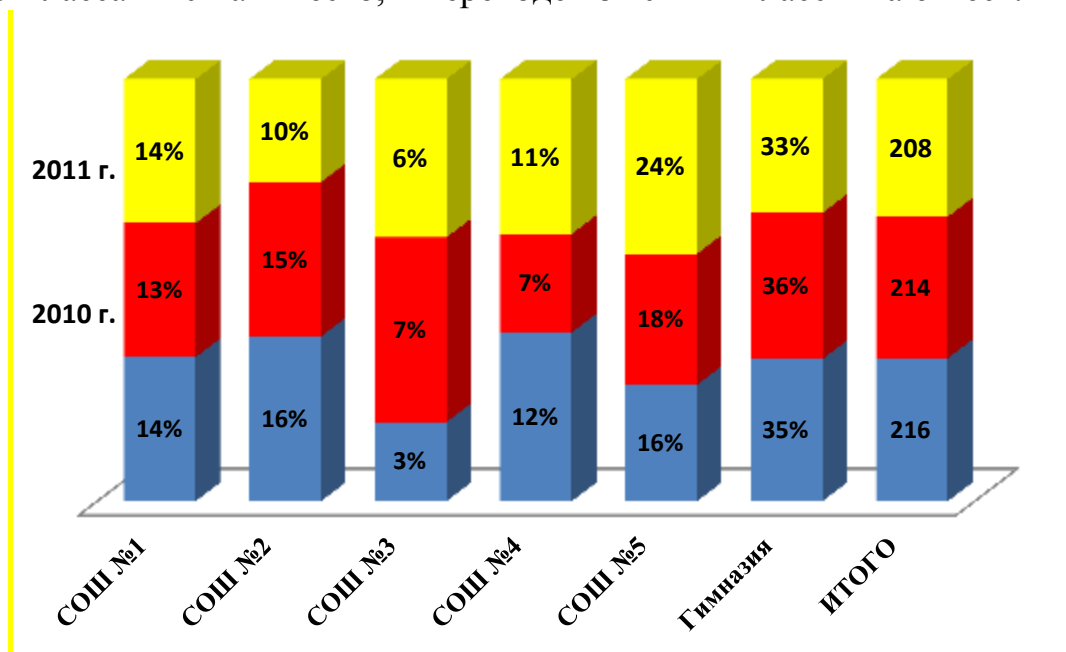


Рисунок 8 Сравнительный анализ количества призовых мест по школам (в %) за 2009, 2010, 2011 учебный год и количество мест по городу за 2009, 2010, 2011 годы.

Региональный этап

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 года № 695, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 2725 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2011/2012 учебном году», Положением об условиях проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2011-2012 учебном году, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики автономного округа от 17 октября 2011 года № 855, приказом № 1063 от 02.12.2011 г. «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году», приказа по гимназии от 14.01.2012 «Об участии ав региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году»,

Обучающиеся гимназии приняли участие в региональном туре, который проходил с 13.01. по 03.02.2012 г.

Олимпиады проходили по 21 предмету для 9-11 классов. Обучающиеся гимназии приняли участие в 10 предметных олимпиадах.

Таблица 22

Количество участников регионального этапа олимпиад

Предметы	Количество обучающихся 9-11 классов
Русский язык	4
Литература	3
Английский язык	2
История	1
Обществознание	2
Биология	3
Право	4
Технология	1
Физ-ра	1
Экология	1
ИТОГО	22

В целом в региональном туре предметных олимпиад количество участников составило 22 (20 обучающихся), что составило 13%.

Обучающаяся 11 класса Филатова Елена подтвердила результаты прошлого года и стала победителем регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2012 году.

Обучающаяся 11 класса Ткаченко Ирина, занявшая в прошлом году призовое место по литературе, заняла в этом году лишь 23 место.

6.2. Состояние здоровья обучающихся

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Направления деятельности по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих формах работы: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно-гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, педагогами - психологами, учителями физической культуры и биологии, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии. Учителя биологии, учителя физической культуры в своей работе взаимодействуют с городскими учреждениями здравоохранения, социального развития, физической культуры. Второй год в гимназии функционирует Центр укрепления и сохранения здоровья целью которого являлось создание организационных и методических условий,

обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Деятельность Центра по направлениям отражена в Таблице 23.

Таблица 23

Направления работы Центра «Здоровье» в гимназии в 2011-2012 уч. г.

Направление работы	Мероприятия	Результаты деятельности
Организация учебно-воспитательного процесса	Определение дозирования домашнего задания учащихся, с целью соответствия требованиям СанПиН	В 5-7 классах было проведено дозирование домашнего задания, по результатам выявлено, что объём домашнего задания не превышает нормы
	Составление учебного расписания и режимов работы гимназии согласно требований СанПиН	В начале учебного года составлено расписание, согласно требованиям Роспотребнадзора
	Соблюдение воздушно-теплового режима согласно требованиям СанПиН.	В течение учебного года были проведены рейды по соблюдению температурного режима в учебных помещениях. Показатели соответствуют нормам
	Вовлечение учащихся в спортивные секции, танцевальные кружки города. Ведение соответствующих статистических данных по посещаемости учащимися спортивных секций и кружков.	Учащиеся гимназии посещают спортивные секции гимназии и городские.
	В гимназии работает школьный психолог, в основе его деятельности лежит: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения	Проводится диагностика, консультирование, тренинги. Психологическая коррекция (индивидуальная, групповая) проводится по методике М. Битянова по методике «Психологическая комфортность»; Анкета «Доминирующее эмоциональное состояние педагогов»; Прихожан А. и др. «Группа психологической поддержки». В гимназии работает Школа родительской любви: коррекция детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая студия «Планета времени»
Организация	Организация	Все учащиеся гимназии обеспечены

питания	обеспечения 100% бесплатным завтраком всех учащихся и вторым горячим питанием учащихся льготных категорий	бесплатными завтраками и учащиеся льготных категорий обеспечены бесплатными обедами
	Проведение «С» витаминизации аскорбиновой кислотой третьих блюд.	В столовой гимназии осуществляется витаминизация третьих блюд. В начальной школе применяются фитонциды.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация дополнительного образования по оздоровительному направлению	В гимназии организована работа следующих спортивных секций: Мини-футбол; Волейбол ; Баскетбол
	Соблюдение режима двигательной активности учащихся: проведение физкультминуток, подвижных перемен, утренней гимнастики, занятия в специальных секциях, дни здоровья, спортивные часы.	В начальной школе перед учебными занятиями проводится утренняя гимнастика; во время учебных занятий педагоги проводят – физкультпаузы; педагоги физической культуры проводят дни здоровья.
	Организация и проведение спартакиады учащихся.	Учителя физической культуры привлекают учащихся гимназии к участию в различных олимпиад, спортивных соревнованиях, спартакиадах. Более 50% учащихся гимназии охвачены занятиями в спортивных секциях, кружках. Обучающиеся принимают участие в губернаторских состязаниях, легкоатлетических эстафетах, Богатырских состязаниях; школе безопасности, военно-полевых сборах; конкурсе «Санитарных постов».
	Определение общей и моторной плотности проведения учебных занятий по физической культуре	Фельдшер гимназии проводит определение общей моторной плотности учебных занятий по физической культуре.
Лечебно-профилактическая работа	Мониторинг состояния здоровья учащихся. Организация медицинских осмотров учащихся (АСПОН) и	Организовано посещение кабинета АСПОН учащимися гимназии по графику городской поликлиники и военкомата. В этом учебном году проводилась диспансеризация

	допризывников. Проведение анализа состояния здоровья учащихся.	учащихся 1997 года рождения. Учителями физической культуры проводился мониторинг физического здоровья учащихся гимназии.
	Организация посещения всеми учащимися МОУ «Гимназия №6» стоматологического кабинета.	Учащиеся гимназии посещают стоматологический кабинет по определённому графику.
	В рамках проведения военно-полевых сборов для девушек 10 класса медицинскими работниками гимназии были проведены занятия по санитарной подготовке.	Юноши 10 класса занимались на базе спортивного лагеря «Юнтур», с девушками 10 классов занимался фельдшер гимназии о начальной медподготовке. Девушки 10 классов посещали центр «Патриот».
Санитарно-просветительская работа	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек среди учащихся: табакокурения, алкоголизма (в том числе пивного, наркомании, ВИЧ, СПИДа)	Были проведены классные часы, беседы по профилактике ЗОЖ, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Были приглашены узкие специалисты для проведения профилактических бесед.
	Проведение профилактических мероприятий по гриппу, ОРВИ.	Были проведены профилактические мероприятия по гриппу, ОРВИ.
	Проведение семинаров, совещаний	Семинар «Санитарно-гигиенические нормы для общеобразовательных учреждений» Совещание «Состояние здоровья детей ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
	Приглашение узких специалистов гинеколога, нарколога, эпидемиолога для профилактических бесед с учащимися гимназии.	За учебный год были приглашены следующие специалисты: врач гинеколог, врач отоларинголог, врач нарколог, врач дерматовенеролог, врач уролог, психолог городской поликлиники.

Динамика заболеваний обучающихся представлена в таблицах 24- 34.

Таблица 24

Заболевания мочеполовой системы

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
о. пиелонефрит	10	34,5	8	42,1	7	25
хр. гломерулонефрит	0	0	0	0	0	0

Таблица 25

Заболевания ЖКТ

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
Хр.гастродуоденит	5	6,5	2	4,7	0	0
Хр.гастрит	20	26	11	25,6	10	25
ДЖВП	38	49,4	27		25	62,5

Таблица 26

Заболевания сердечно – сосудистой системы

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
кардиопатия	1	4,2	2	10,5	3	20
аритмия	0	0	4	21,1	0	0
ревматический и реактивный артрит	3	12,5	1	5,3	4	26,7

Таблица 27

Стоматолог

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
Кариес	112	73,7	127	42,9	149	72,7
Пародонтоз	0	0	0	0	0	0

Таблица 28

Кожные заболевания

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
атопический дерматит	12	100	5	100	4	100

Таблица 29

Заболевания органов дыхания

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
астматический бронхит	0	0	0	0	0	0
бронхиальная астма	17	60,7	15	78,9	16	84,2
о.пневмония	11	39,3	4	21,1	2	10,5

Таблица 30

Патологии опорно-двигательного аппарата (ортопед-хирург)

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
нарушение осанки	371	72,9	478	86,4	457	75,9
сколиоз	3	0,6	0	0	9	1,5
плоскостопие	98	19,3	69	12,5	122	20,3
остеохондроз	2	0,4	0	0	0	0
прочие заболевания ОДА	20	3,9	2	0,4	8	1,3

Таблица 31

Окулист

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
миопия	44	12,1	29	8,5	74	19,8
спазм. аккомодации	14	3,8	8	2,3	15	4
косоглазие	4	1,1	3	0,9	7	1,9
понижение остроты зрения	189	51,9	227	66,4	184	49,3
гиперметропия	41	11,3	33	9,6	44	11,8

Таблица 32

Лор

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
ГНМ	130	76,5	125	82,2	109	73,6
хр.тонзилит	13	7,6	8	5,3	16	10,8
хр.рентит	3	1,8	1	0,7	0	0

Аденоиды	21	12,4	13	8,6	17	11,5
----------	----	------	----	-----	----	------

Таблица 33

Заболевания центральной нервной системы

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
ВСД	20	54,1	10	50	6	37,5
энурез	9	24,3	1	5	2	12,5
логоневроз	1	2,7	1	5	1	6,3
эпилепсия	0	0	2	10	1	6,3

Таблица 34

Эндокринные заболевания

Патология	2009		2010		2011	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
сахарный диабет	1	14,3	1	7,7	1	2,8
увеличение щитовидной железы	0	0	3	23,1	2	5,6
ожирение	6	85,7	9	69,2	33	91,7

Изучение данных медицинских осмотров 2009-2011 годов и мониторинга состояния физического здоровья и физического развития детей, подростков и молодежи позволило увидеть реальную картину состояния здоровья обучающихся: за три года произошло увеличение количества обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья: миопия, кариес, заболевания органов дыхания. Продолжают удерживать лидирующее место ортопедические заболевания - сколиозы, плоскостопие. Следует отметить, что заболевание, занимающее лидирующее место в прошлом учебном году, нарушение осанки, в результате спортивно-оздоровительной работы и привлечения к проблеме родителей пошло на снижение.

В рамках реализации программы «Центр здоровья» уделяется повышенное внимание информированности обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

На укрепление физического здоровья обучающихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Витамин успеха», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2011-12 году отдохнуло 175 обучающихся. Помимо досуговой деятельности, в период лагерных смен ведётся работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития обучающимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности обучающихся через организацию спортивных мероприятий, праздников. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы гимназии.

6.3. Результаты воспитательной деятельности

Мероприятия и образовательные события гимназического, городского, регионального и всероссийского уровня проходят непосредственно при помощи и участии представителей ученического самоуправления «Гимназическая республика», ШДО «СМАЙЛ», волонтерского отряда.

Организованы и проведены: фестиваль «Трудовое лето», форум «Я - гражданин», акции «Забота», «Пирог Победы», «Мы – люди одной планеты», «Милой мамочке», «Аллея выпускников», «Начни с себя», «Мы – против курения».

В 2011-2012 учебном году интересными для ребят стали мероприятия, посвященные месячнику военно-спортивной работы: для 5-6 классов был организован смотр строя и песни, для 7-8 классов - смотр инсценированной песни, а для юношей 9-11 классов ждал конкурс «А ну-ка, парни!», на котором им пришлось бороться с командой педагогов.

В преддверии праздника весны – 8 Марта в гимназии прошли конкурсы «Мисс - весна» для девочек 1-4 классов и «Мисс гимназия 2012» для девушек 5-8 классов.

Отряд волонтеров, возглавляемый педагогом–психологом В.В. Карелиной, провел в прошедшем учебном году значительную работу по профилактике вредных привычек и формированию полезных привычек:

- подвижные игры на сплочение с учащимися во время ГПД, 2-3 классы (охват - 65 обучающихся);
- занятия по программе «Выбери сам» (344);
- пионербол среди волонтерских отрядов (2 место);
- занятия по пропаганде ЗОЖ (66);
- волонтерская вертушка для школ города (50);
- семинар для волонтеров города (50);
- участие в окружном и всероссийском конкурсе методических материалов (сборник занятий для волонтеров).

Всего своей деятельностью волонтеры охватили 583 обучающихся гимназии и школ города.

Массовые мероприятия ДОДО:

- первенство гимназии по дзюдо совместно с Антинаркотической комиссией администрации города Лангепаса (охват - 115 обучающихся);
- просмотр мультфильмов, созданных участниками ДО «Мульти - пульти» (275);
- участие в городском театральном фестивале – Гран-при (20);
- подготовка музейной экспозиции «Дорога подвига» (50);
- шахматный турнир гимназии (117).

В честь Дня Победы, 5 мая 2012 года, открылась экспозиция музея гимназии «Дорога подвига» в кабинете истории под руководством В.А. Ломова. Участники программы представили экспонаты, которые привезены с мест боевых действий времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. С материалами экспозиции ознакомились обучающиеся 5-11 классов (387 обучающихся). В экспозиции представлены и материалы учащегося гимназии А.Гурова, который побывал в местах боевых сражений в составе городской экспедиции.

Развитию и воспитанию гражданской позиции и правовой ответственности посвящены дискуссии, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов, классные часы. Согласно рефлексивным листам, самыми интересными для обучающихся стали:

- встречи с представителями ОВД (экскурсии с демонстрацией экипировки, современной техники и оружия) (47 обучающихся);
- работниками отдела криминалистики (125 обучающихся);
- посещение пожарной части (200);
- встречи в малых группах со специалистами КДНиЗП (Хохлова Н.С.), городской поликлиники (Дегтярев Ю.П.), ОДН и ГИБДД (Шкробко Ю.В.) (375 обучающихся);
- заседания дискуссионного клуба «Альтернатива» с участием отца Валерия и отца Евгения (63);
- участие отряда ЮИД в патрулировании перекрестков совместно с работниками ГИБДД и организация учебных занятий для учащихся начальной школы (15);

Классные руководители проводят мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время и уровня воспитанности обучающихся 2 раза в год.

Так, уровень занятости обучающихся в 2011-2012 учебном году в ДОДО составил 82%.

В таблице представлен анализ воспитанности обучающихся по уровням на конец 2011-2012 учебного года.

Таблица 35

Уровень воспитанности обучающихся гимназии

№ п/п	Классы	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
-------	--------	---------	---------	---------	--------

		уровень	уровень	уровень	уровень
1	1	30	35	40	-
2	2	42	49	10	-
3	3	34	39	25	1
4	4	47	32	5	-
5	5	36	36	12	-
6	6	20	27	30	1
7	7	33	31	17	-
8	8	24	38	28	-
9	9	23	36	12	-
10	10	13	10	29	-
11	11	18	23	5	1
Итого	1-4	153/39%	155/40%	80/20%	1
Итого	5-8	113/34%	132/39%	87/26%	1
Итого	9-11	54/31%	69/41%	46/27%	1

Мониторинг уровня воспитанности проводится в конце каждого полугодия. Полученные результаты являются основанием для планирования программы развития и воспитания обучающихся, корректирования запланированных мероприятий. Результаты мониторинга позволяют классным руководителям, социально – психологической службе прогнозировать свою деятельность по отношению к данному ученическому социуму, разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей. Однако данные только уровня воспитанности не являются окончательными показателями в работе с обучающимися, а учитываются вместе с другими показателями по классному коллективу. Анализируя уровень воспитанности за 2 последних учебных года можно сделать следующий вывод:

- понизился высокий уровень воспитанности обучающихся начальной школы;
- повысились показатели хорошего уровня на всех ступенях обучения;
- понизился показатель низкого уровня воспитанности на 1%.

Таблица 36

Достижения участников ДОДО в 2011-2012 учебном году

Название ДОДО	Руководитель	Городские	Окружные	Российские
Мини - футбол	Аминев Ф.С.	1м - 2; 2м - 2; 3м - 1	1м - 1; 2м - 2; 3м - 2	4м - 1; 5м - 1
Шахматы	Левченко Е.В.		3м - 1	
Арт-студия «Метаморфозы»	Скобелева А.А.	Гран-при		
Вокальная	Погудина Е.Ю.	Лангепасская		

студия		капель, Лауреаты -1		
Студия технического и музыкального сопровождения	Бурдин В.В.	Лангепасская капель, Лауреаты -1		

6.4. Организация питания

В целях социальной защиты обучающихся, укрепления их здоровья в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» было организовано питание. Бесплатным завтраком обеспечивались 100% обучающихся.

В столовой гимназии осуществлялась витаминизация третьих блюд. В начальной школе применяли фитонциды.

За счет средств окружного бюджета были обеспечены горячим питанием (завтраками, обедами) 98 учащихся из многодетных семей, 26 учащихся из семей, в случае, если доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума и 9 учащихся, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан. За счет средств городского бюджета обеспечены горячим питанием (обедами) 13 учащихся из семей, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, 1 учащийся малочисленных народов Севера, 25 учащихся, состоящих на учете у врача-фтизиатра и 2 ребенка-инвалида. Всего обеспечивалось горячим питанием 174 обучающихся льготных категорий.

6.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности гимназии и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;
- осуществляется физическая охрана в ночное время (дежурит сторож с 19.00 до 07.00);
- действует пропускной режим допуска граждан и автотранспорта;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного корпуса;
- пожарная сигнализация находится в действии;
- сертифицирована столовая;
- созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов;
- организовано дежурство в гимназии по схеме:

ДЕЖУРНЫЙ АДМИНИСТРАТОР



ДЕЖУРНЫЙ УЧИТЕЛЬ (НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ)



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «ВЫМПЕЛ» (отряд ЮПД)

Для обеспечения безопасности обучающихся в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников гимназии; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы общеобразовательного учреждения;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные и общегородские внеклассные мероприятия.

6.6. Достижения учреждения в конкурсах

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О награждении победителей конкурсов на получение премий Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования", муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 6 города Лангепаса признано победителем конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» с конкурсным проектом «Интеграция сетей и сервисов Web.2.0 в преподавании английского языка для оптимизации процесса обучения» (автор: учитель английского языка Л.А.Аникина). За победу в конкурсе, на реализацию проекта, гимназия получила премию в размере 100 тыс. рублей.

Всероссийский творческий конкурс «Цифровая школа для всех» проводился методической службой издательства БИНОМ в партнерстве с российской компанией «Кирилл и Мефодий», ведущим разработчиком электронных изданий образовательного направления, многопрофильной компанией «Аверс», специализирующейся на разработке и внедрении программно-аппаратных средств автоматизации административной и финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений различной ведомственной принадлежности, «ГНУ/Линуксцентр», поставщиком

свободного ПО и технической поддержки. МОУ "Гимназия №6" - Победитель лота А1 «Цифровая школа» 2011.

Участие ЛГ МБОУ "Гимназия №6" в конкурсе ИТ ПРОРЫВ – Проект Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», реализуемый совместно с государственной корпорацией «Ростехнологии» и компанией Softline. ИТ ПРОРЫВ – это группа конкурсов, образовательных и других активностей, как в онлайн, так и в оффлайн среде в области информационных технологий. Основной целью данного проекта является выявление и поддержка инноваторов ИТ-технологий, создание идеальных условий для их работы в России, развитие инновационного типа мышления в российском обществе и формирование климата, способствующего созданию, выявлению и внедрению инновационных ИТ-разработок. Диплом участника.

Сайт Гимназии №6 признан лучшим и стал победителем в номинации "Общеобразовательные учреждения" в городском смотре-конкурсе "Лучший сайт образовательного учреждения - 2011".

Гимназия №6 направила заявку на четвертый конкурс проектов, проводимом корпорацией Intel «Школа будущего вместе с Intel» среди общеобразовательных школ России. http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=sotf&CODE=app_list Подведение итогов – ноябрь 2012г.

Сайт Гимназии №6 признан лучшим и стал победителем в окружном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2012».

Участие в восьмом конкурсе социальных проектов «Стратегия успеха» – 2012, проводимом ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь». Гимназия представила проект «Военно-патриотический клуб «Вымпел». Подведение итогов ожидается.

7. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие гимназии

Важным направлением в деятельности гимназии по осуществлению социального партнёрства мы считаем развитие сетевого взаимодействия. Гимназия установила тесные взаимовыгодные контакты с муниципальными образовательными учреждениями и с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями культуры и спорта, без которых невозможно достижение целей социального и коммуникативного развития обучающихся.

Гимназия предоставляет для всех участников сетевого взаимодействия бесплатное использование сервера тестирования, Комплексной информационной системы Сетевой город, возможность проведения интернет-трансляций. С сентября 2011 года сервер гимназии обеспечивает возможность ведения электронных журналов всем лангепасским школам и их совместную работу с управлением образования.

Социальными партнерами гимназии являются все общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования.

Нам удалось укрепить и развить авторитет гимназии в городе, свидетельством чему является стабильность и прирост числа обучающихся, поступление в гимназию детей бывших учеников, стабильность педагогического коллектива, тесный контакт с родительской общественностью.

С момента появления и начала работы, ЛГ МБОУ «Гимназия №6» имеет свое неповторимое лицо и постоянно привлекает внимание средств массовой информации. Накопленный педагогический опыт, достижения коллектива гимназии и обучающихся, особые школьные традиции – все это находит отражение в регулярных телевизионных репортажах и радиопередачах, публикациях, газетных статьях.

Педагогический коллектив не замыкается в рамках собственного учреждения. Он всегда открыт для обмена опытом, для общения, для новых идей: на базе гимназии проводятся городские семинары, конкурс «Учитель года», региональные и всероссийские конференции. 29 марта 2012 года на базе гимназии проходила работа одной из секций международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании».

8. Проблемы и основные приоритетные направления развития гимназии

Учитывая важность сохранения и развития интеллектуального, духовного, нравственного и культурного потенциала общества, в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» созданы необходимые условия для разностороннего развития обучающихся. В гимназии сформирована и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников и обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации. Это элективные курсы, дополнительное образование, детские объединения и др. Проводятся конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивно-массовые мероприятия. В настоящее время в гимназии ведется работа по вовлечению обучающихся во все сферы образовательной системы, по сохранению контингента обучающихся, по обеспечению доступности образования.

Таким образом, гимназия – это общеобразовательное учреждение с разнообразными образовательными услугами, широкими возможностями дополнительного образования, опытными и творческими педагогами и руководителями, высоким качеством образования и богатыми культурными традициями.

Наряду с определенными успехами есть и проблемы, требующие своего решения: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поиск и разработка новых схем взаимодействия учителя и обучающегося, основанные на самостоятельности, деятельностном подходе, проектной и исследовательской деятельности, совершенствование работы по предпрофильному и профильному обучению, мотивация обучающихся на получение достойного образования, улучшение материально-технического оснащения для создания игровых зон и комнат отдыха в начальной школе.

Исходя из анализа работы гимназии, считаем приоритетными направлениями на следующий учебный год:

(в области развития ИКТ-насыщенной среды)

- Электронный журнал. Выход на штатный режим работы в системе «Сетевой город», оказание консультационной и практической помощи учителям в работе с электронным журналом.
- Продолжение работ по совершенствованию и насыщению информационно-образовательной среды цифровыми ресурсами с доступом через Web:
 - ввод в эксплуатацию дублирующего сервера ИС «Сетевой город», платформы для проведения вебинаров на основе Adobe Connect Pro
 - пополнение имеющейся аннотированной коллекции электронных образовательных ресурсов новыми цифровыми модулями с доступом через web;
 - пополнение банка образовательных видеоматериалов на сервере потокового видео (увеличение объема цифровых материалов на локальном сайте);
 - вовлечение учителей в работу по созданию офф-лайн видеолекций, видеоуроков. Формирование банка таких учебных материалов с организацией доступа к нему через Интернет.
- Обучение учителей дистанционным формам взаимодействия с учащимися в системах дистанционного обучения, с использованием возможностей сайта гимназии: технологии аудио-визуального общения (вебинар, видеочат), сервер тестирования. Вовлечение учителей в эту работу.
- Индивидуальная работа с учителями по приобретению и совершенствованию ИК-компетенций.

В области методической работы:

- совершенствовать методическую работу, опираясь на запросы и потребности педагогов;
- разработать новые схемы взаимодействия учителя и обучающегося, основанные на самостоятельности, деятельностном подходе, проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать профессиональному росту педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности;
- обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного и профильного обучения.

В области воспитательной работы:

- пропагандировать здоровый образ жизни и проводить мероприятия по профилактике гиподинамии обучающихся;
- формировать коммуникативные навыки и толерантного поведения обучающихся в школьном пространстве;

- формировать правовую культуру обучающихся и родителей через правовой лекторий и работу школьного Совета профилактики;
- формировать учебную мотивацию обучающихся 9х-11х классов;
- организовать тренинговые занятия для родителей и детей с проблемами в детско – родительских отношениях.