

Доклад подготовлен администрацией ЛГ МБОУ «Гимназия №6» совместно с педагогами, обучающимися, родителями и ориентирован на широкий круг читателей: обучающихся и их родителей, Учредителя, социальных партнеров школы, городской общественности.

Основная задача доклада: информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни гимназии, имевших место, и планируемых изменениях и нововведениях; отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование и об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии за отчётный период.

В качестве информационной базы использованы мониторинговые исследования гимназии и анализ образовательной и воспитательной системы за отчётный период.

Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, табличным материалом.

С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте гимназии <http://гимназия6.рф/>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>1. Общая характеристика гимназии</b>	4
<b>3. Особенности образовательного процесса</b>	
3.1. Особенности учебного плана	17
3.2. Информатизация образования	23
3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	29
3.4. Направления воспитательной деятельности	29
3.5. Организация внеурочной деятельности	33
<b>4. Условия осуществления образовательного процесса</b>	
4.1. Режим обучения	43
4.2. Материально-техническая база	43
4.3. Характеристика кадрового состава	48
4.4. Характеристика контингента обучающихся	55
4.5. Реализация ФГОС НОО	56
<b>5. Финансовые ресурсы гимназии и их использование</b>	58
<b>6. Результаты образовательной деятельности</b>	
6.1. Образовательные результаты	58
6.2. Состояние здоровья обучающихся	67
6.3. Результаты воспитательной деятельности	74
6.4. Организация питания	77
6.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии	77
6.6. Достижения учреждения в 2011-2012 учебном году	78
<b>7. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие гимназии</b>	79
<b>8. Проблемы и основные приоритетные направления развития гимназии</b>	80

## ВВЕДЕНИЕ

Данный публичный доклад отражает состояние дел в Лангепасском городском муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №6».

**Цель** публичного доклада – дать значимую информацию общественности, органам представительной власти о результатах, потенциале и условиях функционирования гимназии, проблемах, направлениях ее дальнейшего развития, способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности их взаимодействия с нашим общеобразовательным учреждением.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать образовательную деятельность ЛГ МБОУ «Гимназия №6» за отчетный период.
2. Информировать субъекты образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования в 2012-2013 учебном году.
3. Способствовать обеспечению активного диалога субъектов образовательного сообщества ЛГ МБОУ «Гимназия №6» по различным аспектам деятельности гимназии. Способствовать расширению круга социальных партнеров ЛГ МБОУ «Гимназия №6» и повышению эффективности их деятельности в интересах гимназии.

В докладе рассматриваются ключевые **вопросы**:

- ✓ что представляет гимназия;
- ✓ каковы наши цели;
- ✓ каков уровень ресурсного обеспечения школы, как мы используем имеющиеся ресурсы и поступающие средства;
- ✓ кто наши партнеры;
- ✓ чего мы достигли и что планируем сделать.

Целью работы гимназии в прошедшем году было создание условий обучающимся для получения качественного образования через развитие информационно-образовательной среды гимназии.

Главный акцент в своей деятельности гимназия делала на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

## 1. Общая характеристика гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6), расположена в 6-ом микрорайоне города Лангепаса. Гимназия имеет 2 здания: отдельно стоящее здание начальной школы и общее здание с ЛГ МБОУ «СОШ №4». В непосредственной близости от гимназии расположены ЛГ МБОУ «СОШ №3», ЛГ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Росинка», ЛГ МБУ ДО «ИМОЦ», городская библиотека, городской рынок.

Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями разных типов и видов.

Территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории.

### *Паспорт гимназии*

<b>Полное наименование организации</b>	Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
<b>Краткое наименование</b>	ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
<b>ФИО и должность руководителя организации</b>	Герасименко Евгения Николаевна, директор ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
<b>Адрес организации</b>	Юридический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б Фактический 628672 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Мира, д.28, корпус Б
<b>Тел./факс организации</b>	8 (34669) 2-66-66
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:director@gimnazy6.ru">director@gimnazy6.ru</a>
<b>Реквизиты организации</b>	УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (Управление финансов г. Лангепаса, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск)
Наименование банка	
Расчетный счет №	40101810900000010001
Лицевой счет	04873030890
ИНН/КПП	8607006671/860701001
БИК	047162000

ОКОНХ	97610
ОКПО	03527379
ОКАТО	71132000000
ОГРН	1028601420242
КБК	050020704000040000180

<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Управление образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия А № 0001081 Регистрационный № 254 от 06 марта 2012 г
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия ОП № 006772 Регистрационный № 682 от 11 марта 2012 г.
<b>Устав гимназии</b>	Утвержден приказом управления образования и молодежной политики города Лангепаса 20 декабря 2011 г. № 388

В своей деятельности гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами управления образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса, Уставом ЛГ МБОУ «Гимназия №6», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав ЛГ МБОУ «Гимназия №6» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Согласно Уставу в гимназии действуют органы общественно-государственного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников коллектива, орган ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни гимназии, участвуя в деятельности органов общественно-государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

Создать условия для максимально полного развития возможностей детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - задача, которую мы решаем. Она отражена в Программе развития общеобразовательного учреждения на 2010-2013 г.г. (протокол педагогического совета №9 от 11.05.2010 г.). В ней определена миссия

гимназии, поставлены цели и задачи деятельности ОУ, обоснованы приоритеты, отражены основные ценности и идеи образования в гимназии. Основные концептуальные положения программы основаны на преемственности целевых установок на всех этапах развития гимназии.

В гимназии 37 классов, 911 обучающихся. Средняя наполняемость классов 24,3, что выше по сравнению с прошлым учебным годом.

За 22 года существования гимназия воспитала 120 медалистов (43 золотых и 77 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 8 обучающихся гимназии внесены в банк данных способной и талантливой молодёжи ХМАО-ЮГРЫ.

На протяжении многих лет, в рамках реализации проектов «Дистанционное обучение учащихся», «Оздоровительно-спортивное, военно-патриотическое воспитание учащихся гимназии», «Социокультурное развитие учащихся гимназии», «Эвристическое образование учащихся гимназии», «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей.

Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. В 2008 году, на средства премии Президента РФ, гранта Губернатора ХМАО-Югры, при поддержке администрации и градообразующего предприятия города Лангепаса, в гимназии оборудованы многовариативные и универсальные по своему назначению поливалентный актовый зал и полимедийный кабинет. Их цифровое, интерактивное и проекционное оборудование позволяют организовывать и проводить телемосты с ведущими ВУЗами России, учащимися школ США, лекции на параллелях классов, тематические мероприятия, организовывать нестандартные формы обучения, коллективные просмотры и обсуждения образовательных фильмов и телепрограмм спутникового телевидения, проводить олимпиады, конкурсы, семинары, мастер-классы и другие мероприятия школьного, городского и окружного уровней с организацией прямых видео-трансляций в Интернет. Технические возможности оборудования, потенциал локальной сети и Интернет позволили гимназии освоить и внедрить ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ».

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных.

Гимназия стала победителем:

- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента РФ - 2006 г., 2008 г.);
- конкурса муниципальных образовательных учреждений на Премию главы города Лангепаса (2006 г., 2008 г.);
- конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора ХМАО - Югры – 2007 г., 2008 г.);
- конкурса на получение гранта Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Партнерство для развития» (2007 г.);
- конкурса проектов, проводимых Международной корпорацией «Intel» «Каждому ученику – школьный ноутбук» (2009 г.);
- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2012 гг.);
- конкурса «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российскими новым университетом, г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.)
- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара;
- конкурса «Школа будущего вместе с Intel», 2012 г.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления на уровне гимназии заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления гимназией строится по **линейно-функциональному** типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В основу положена четырехуровневая структура управления. Модель структуры управления представлена на рисунке 1.



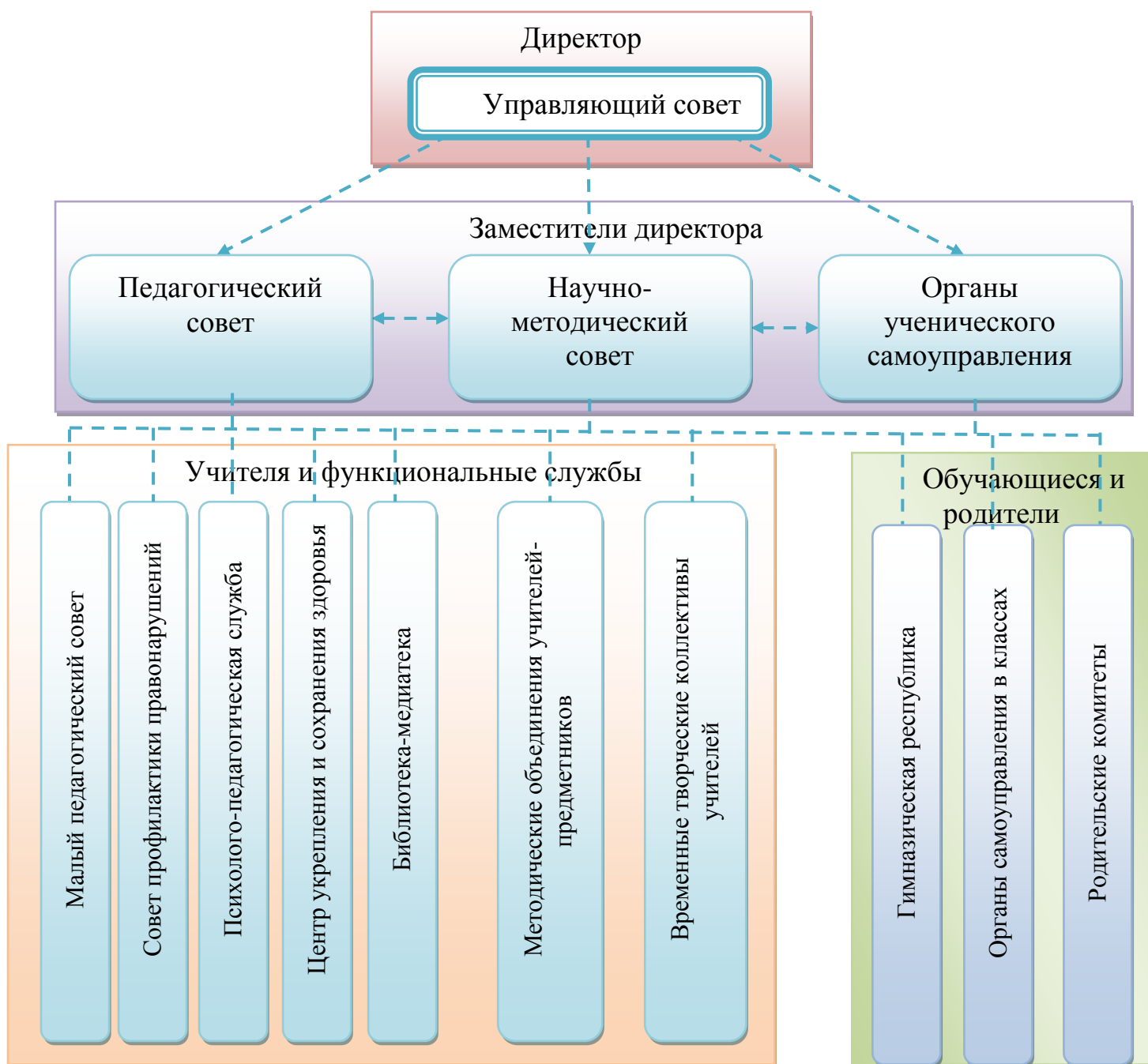


Рисунок 1 Модель управления ЛГ МБОУ «Гимназия №6»

Первый уровень – уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом гимназии определяет стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

В 2006 г. проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: **Управляющий совет**. В его состав вошли родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающиеся третьей ступени общего образования, работники гимназии,



представители общественности города, способные решать задачи стратегического управления гимназией. Деятельность Управляющего совета осуществляется на основе плана, ведутся протоколы заседаний.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- принятие Устава Учреждения, согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждение программы развития гимназии;
- утверждение годового календарного учебного графика, утверждение локальных актов;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей на действия педагогического, административного, технического персонала;
- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- и др.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: педагогический совет, научно-методический совет, органы ученического самоуправления.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, собирается не менее 4 раз в год для решения вопросов, связанных с программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим советом, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

В этом учебном году педагогическим советом рассматривались вопросы:

- о режиме работы гимназии в 2012-2013 учебном году, ее целях и задачах;
- о перспективах развития гимназии, ее направлениях, инновациях в 2012-2013 учебном году;
- об адаптации обучающихся 5 классов;
- об итогах 1 этапа внедрения ФГОС в начальной школе и освоении ФГОС основного общего образования;
- о концепции проведения сессии обучающихся в рамках реализации компетентностного подхода к обучению;
- о выдвижении кандидатур работников гимназии на награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, на присвоение званий и др.;
- о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- об окончании 2012-2013 учебного года и переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов.

Общее руководство методической работой осуществляет **научно-методический совет** (НМС), которому подчиняются школьные методические объединения учителей-предметников (МО) и временные творческие коллективы учителей (ВТК). Работа научно-методического совета нацелена на организацию и координацию методической и инновационной деятельности; создание условий для повышения профессиональной

компетентности педагогов, развитие научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива; создание условий для развития одаренных детей. В этом учебном году было проведено 13 заседаний по темам:

- Согласование программно-методического обеспечения гимназии, рабочих и образовательных программ педагогов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности на 2012-2013 уч. год.
- Организация методической и инновационной деятельности гимназии в 2012-2013 учебном году.
- Согласование положений, регламентирующих инновационную деятельность. Рассмотрение планов работы МО, ВТК по основным направлениям инновационной деятельности, согласование индивидуальных планов работы педагогов.
- Обсуждение основных направлений в рамках деятельности гимназии как региональной стажировочной площадки.
- Преемственность начального и среднего общего образования как условие бесстрессового и качественного обучения.
- Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения за первое полугодие.
- Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в начальном звене и освоение ФГОС основной школы.
- Об организации методической недели и Педагогического марафона.
- Об итогах зимней сессии и планировании коррекционной работы.
- О реализации инновационных направлений деятельности гимназии.
- Об итогах Весенней сессии и планировании коррекционной работы.
- О подготовке к августовской конференции педагогических работников.

По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

Наметилась положительная тенденция: включение в работу НМС творчески работающих педагогов.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

**Методические объединения** учителей-предметников – структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют педагогов одной образовательной области. В гимназии функционирует 9 методических объединений учителей.

В 2012-2013 учебном году работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, по распространению опыта лучших учителей, по внедрению новых технологий, по повышению качества

знаний обучающихся, по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и, на этой основе, улучшение образовательного и воспитательного процесса гимназии. Работа всех МО велась по плану, который был составлен на основании анализа за предыдущий учебный год. Каждое МО работало над методической темой гимназии, преломляя ее через свою предметную область. Каждый педагог определил свою методическую тему. Планы МО согласовывались на методическом совете и утверждались директором гимназии. Основная цель заседаний учителей методического объединения – обсудить организационные вопросы, вопросы усвоения программы, методическое обеспечение, ознакомиться с опытом коллег и др.

Методическими объединениями были запланированы и проведены предметные недели, подготовлены материалы для школьной олимпиады, разработаны материалы для проведения полугодовых, годовых, срезовых работ по усвоению государственных образовательных стандартов, проведены открытые учебные занятия, организованы взаимопосещения занятий у коллег, практикумы по подготовке к ЕГЭ, рассматривались рабочие программы, изучались теоретические вопросы, проводился мониторинг качества знаний обучающихся, рассматривались вопросы соорганизации ресурсов учителей смежных образовательных областей для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, учителей английского языка, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности обучающихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации образовательного процесса, участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Временные творческие коллективы** учителей (ВТК) были созданы для реализации задач программы развития гимназии. В отличие от методических объединений состав ВТК менее стабилен, он может меняться в течение года в зависимости от выполнения конкретных задач. Объединение педагогов проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, решения актуальных вопросов.

В этом учебном году было создано 8 временных творческих коллективов, которые занимались реализацией инновационных направлений гимназии. В круг решаемых вопросов входило:

- освоение и внедрение модульно-рейтинговой системы оценки качества знаний обучающихся;
- методическая поддержка учителей гимназии по совершенствованию педагогического мастерства в области освоения современных образовательных технологий;
- внедрение программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- освоение программы формирования универсальных учебных действий в основной школе;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание дистанционных курсов в среде Moodle;

В целях совершенствования форм и методов развития и воспитания обучающихся в гимназии работает школьное **методическое объединение классных руководителей**.

В течение учебного года проведено 4 методических заседания, 2 семинара на которых обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности, новые формы работы с классным коллективом, введение элементов единой формы в 1х-8х классах, разработка программы развития и воспитания классного коллектива на 2012 - 2015 гг., деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школьном пространстве.

**Служба психолого-педагогического сопровождения** в своей деятельности ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую и социальную поддержку и обеспечение психического здоровья.

Она представлена двумя педагогами–психологами, социальным педагогом.

Педагоги–психологи осуществляют сопровождение на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Приоритетные направления деятельности психологической службы гимназии:

- профилактическая работа с учащимися;
- психодиагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- психологическое консультирование школьников, родителей и педагогов.

Таблица 1

Направления работы психологической службы в 2012-2013 уч. г.  
(среднее и старшее звено)

	<b>Образовательная среда</b>	<b>Учащиеся</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свойств и особенностей образовательной среды с точки зрения её направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебных возможностей и способностей;</li> <li>• развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения и личностного роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблем, возникающих в традициях семейного воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональной деятельности (по запросам администрации).</li> </ul>
<b>Развитие и коррекция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в преобразовании образовательной среды с учётом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая поддержка и сопровождение учащихся, одарённых детей, детей группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическая поддержка в воспитании детей;</li> <li>• помощь в устранении отклонений в их социально-психологическом здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование педагогов об особенностях психики конкретных детей, влияние этих особенностей на обучение и воспитание.</li> </ul>
<b>Просвещение и профилактика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привнесение в воспитательную среду гимназии психологического содержания через систему классных занятий и психологических программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение психологическим навыкам саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>• создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального и группового стилей успешной учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний о возрастных и других особенностях детей, социально-психологическом здоровье детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение психологической компетентности об основах учебной деятельности, возрастных и других особенностях учащихся;</li> <li>• содействие в создании традиций гимназии.</li> </ul>

В 2012-2013 учебном году решались задачи оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся:

- в личностном развитии;
- в построении конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- с развитыми способностями;
- «группы риска»;
- 5,10 классов в период адаптации;
- 9, 11 классов при подготовке к экзаменам;
- в период предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психологом гимназии проведены исследования:

- уровень учебной мотивации (показатель – выше среднего);
- социально-психологический климат в коллективе обучающихся (показатель – выше среднего);
- комфортность образовательной среды;
- межличностное, межнациональное общение, самооценка подростков;
- мнение об успешном ученике;
- эмоционально-психологический климат образовательного процесса в гимназии;
- детско-родительские отношения;
- уровень профессиональной готовности старшеклассников.

Всего групповых исследований проведено 103. По результатам исследований можно сделать выводы:

1. Период адаптации 5-классников и 10-классников прошёл достаточно благополучно, о чём свидетельствуют результаты исследования уровня тревожности.
2. Главной ценностью для учащихся является семья, отношения с родителями.
3. Большинство учащихся стремится к получению хорошего (качественного) образования; многие учащиеся готовы к сотрудничеству, готовы уступать и идти на компромисс в отношениях с людьми.
4. 74% обучающихся 9-х классов показали достаточную профессиональную готовность: самостоятельность в выборе профиля дальнейшего образования, умение принимать решения и ответственность за свой выбор, умение планировать свою деятельность.
5. Среди профессиональных типов, выявленных у 9-классников, доминируют социальный, предприимчивый, артистический (как и в 2011-12 учебном году), что свидетельствует о готовности подростков к конструктивным способам общения, их практичности в условиях современной экономики и свойственному им чувству прекрасного.

Цель просветительской работы – повышение психолого-педагогической компетенции. В гимназии в течение учебного года функционировала Школа родительской любви, на которой дети совместно с родителями обсуждали волнующие их вопросы взаимоотношений. Всего было проведено 6 таких собраний. Кроме этого, состоялись тематические занятия, консультации по итогам исследований, занятия по соблюдению здорового образа жизни, развивающие тренинги. Всего – 79 занятий. На консультациях с



обучающимися приоритетными были проблемы межличностного общения и потеря интереса к учёбе, отношения с родителями; с родителями - детско-родительские отношения в семье: непонимание друг друга, завышенный уровень требований родителей к детям или наоборот; с педагогами по рейтингу на первом месте – проблемы межличностного общения в классе, низкий уровень учебной мотивации учащихся.

Внедрение ФГОС НОО обусловило направления работы психологической службы начальной школы в 2012-2013 уч. г. Психологом была проведена диагностика:

- сформированность регулятивных УУД (готовы и условно готовы к обучению 91% первоклассников);
- сформированность познавательных УУД (высокий, выше среднего и средний уровень – у 72% первоклассников);
- виды памяти;
- корректурная проба;
- психоэмоциональное состояние (выявлены проблемы в эмоциональной сфере, преобладает завышенная самооценка);
- коммуникативных навыков по согласованию усилий (85% обучающихся справились с заданием, сумели договориться с партнером);
- эмоционального состояния на уроках, 2-3 классы;
- оценка уровня тревожности, 4 классы (выявлен страх не соответствовать ожиданиям окружающих у 43% обучающихся).

Коррекционно-развивающая работа включала занятия, способствующие развитию эмоциональной сферы (1 классы), развитию познавательной сферы (1-2 классы), направленные на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки (4 классы).

Родителям (1 и 4 классы) и обучающимся была оказана помощь в решении волнующих их вопросов, проведены родительские собрания по результатам диагностики, особенностям адаптации первоклассников, особенностям младшего подростка.

Анализ деятельности психологической службы гимназии позволяет сделать выводы об эффективности сопровождения:

- процесс первичной адаптации обучающихся первых классов в целом можно назвать позитивным, т.к. 91% первоклассников адаптированы к условиям обучения в гимназии;
- процесс первичной адаптации пятиклассников ко второй ступени обучения можно назвать позитивным, т.к. 80% полностью адаптировались к новым социальным условиям к концу первого месяца обучения;
- 83% девятиклассников определились с дальнейшим маршрутом обучения;
- 98% обучающихся 11-х классов определились с выбором будущей профессии;
- проведены все запланированные диагностические исследования, а также исследования по запросам. Проведенные диагностические исследования позволили выявить проблемы по каждому виду диагностик и организовать



по их результатам необходимую коррекционно-развивающую и консультативную работу с обучающимися.

С каждым годом растет востребованность педагогов-психологов в школе. Увеличение количества обращений со стороны родителей и педагогов обусловлено эффективностью профилактических программ системного сопровождения, а также ростом доверия к службе.

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование осуществляется по следующим направлениям работы:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями и лицами их заменяющими (контрольное обследование семей детей-опекаемых, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей; консультации, беседы и др.);
- организация взаимодействия с различными структурами, занимающимися воспитанием, обучением и социальной защитой детей;
- работа по социальной защите несовершеннолетних.

На базе гимназии создан военно-патриотический клуб «Вымпел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Программа клуба рассчитана на мальчиков и юношей в возрасте от 13 до 17 лет. Руководит клубом социальный педагог гимназии. В 2012-2013 году обучение первого года в клубе прошли 43 человека. Из них 7 обучающихся выполнили нормативы и стали младшими командирами, 2 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в КДНиЗП администрации г. Лангепаса, встали на путь исправления: были сняты с учёта.

**Центр сохранения и укрепления здоровья** осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Цель его работы - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Членами центра являются: администрация школы, педагоги-психологи, медицинский работник.

Работа «Центра Здоровья» в 2012-2013 учебном году велась по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация питания.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Лечебно-профилактическая работа.
- Санитарно-просветительская работа.

В рамках реализации плана работы Центр привлекает специалистов городской поликлиники для проведения профилактических бесед. В 2012-2013 учебном году состоялись встречи обучающихся с врачами: гинекологом, отоларингологом, наркологом, дерматовенерологом, урологом, психологом городской поликлиники.

**Совет профилактики правонарушений** – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди обучающихся. В 2012-2013 учебном году было проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, рассмотрено 33 персональных дел учащихся по поводу совершения правонарушений, неудовлетворительного поведения, пропусков уроков, плохой успеваемости. Это на 30% меньше, чем в прошлом учебном году.

Четвертый уровень организационной структуры управления – обучающиеся, родители. На этом уровне создан:

- среди обучающихся – выборный **орган ученического самоуправления** – Гимназическая республика, органы самоуправления в классах;

- среди родителей – родительские комитеты в классах.

В гимназии сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Школой актива, цель которой: *со стороны взрослых* – социализация личности ребёнка; *со стороны детей* – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через ученическое объединение.

Смысл ученического самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника гимназии.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Особенности учебного плана.**

**I ступень** – начальная школа – представлена 1 – 4 классами.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования и реализует основные принципы концепции, структуры и содержания начального образования. Составлен для 1-х и 2-х классов на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 2), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года, для 3-4-х классов на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующих программы общего образования (в редакции приказов от 02.10.2008 №923, 28.12.2010 № 1019). Соответствует санитарным правилам и нормам, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 и зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011 года.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2821-10):

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый);

- группа продлённого дня для 1 и 2 классов организована до 15.00 часов (при условии, что занятия будут начинаться с 8.00 часов);

-обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий;

Продолжительность учебных занятий во 2-4-х классах- 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели (дополнительные каникулы с 18-24.02.2013 г.), для обучающихся 2-4-х классов 34 учебные недели.

1-ые классы (4 класса-комплекта) занимаются по пятидневной учебной недели, 2-4 классы (12 классов-комплектов) занимаются по шестидневной учебной недели. Все классы-комплекты занимаются в первую смену.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального, регионального и школьного компонентов. Все компоненты объединены в единый учебный план (инвариантная часть)

Введенные курсы, предметы обеспечены учебно-методическими комплексами и соответствующей материально-технической базой. Федеральный компонент учебного плана реализован полностью. Региональный компонент будет реализовываться со 2-го класса (курс «Мы-дети природы»)

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения, социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план начального звена гимназии составлен на основе комплекта Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» (3АГ, 4АБГ), УМК «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой (1А,Б,В,Г, 2А,Б,В,Г

3Б,В, 4В), Федерального базисного учебного плана (1-е классы- вариант 2), Базисного учебного плана ХМАО-Югры (2-4-е классы).

\* В 1-х классах курс «Обучение грамоте и развитие речи по «Прописям», «Русский язык» - в 1-м полугодии по 5 часов, во 2-м- по 4 часа в неделю; курс «Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю», «Литературное чтение»- в 1-м полугодии по 4 часа, во 2-м- по 5 часов.

\* В 3(А, Г) – 4 (А,Б,Г) классах математика проводится по программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон- 4 часа в неделю по БУП, плюс учебный предмет усилен за счёт 1 часа из школьного компонента;

\* Информатика введена со 2 класса по 1 часу в неделю как пропедевтический курс. Во втором классе информатика введена за счет 1 часа школьного компонента, а в 3-4-х классах за счет области «Технология».

\* На изучение предмета «Литературное чтение» и «Русский язык» во 2 – х - 4-х классах использовано дополнительно по 2 часа на каждый предмет из школьного компонента для усиления области «Филология»

\* На изучение предмета «Математика и конструирование» с использованием ИКТ во 2-х, 3А,Б,В, Г и 4В классах использован 1 час из школьного компонента.

\* Предметы «ИЗО и художественный труд» в 3А, Г и 4 А,Б,Г классах изучается интегрировано.

\* ОБЖ в 1-4-х классах изучается за счет наложения на предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

Содержание образования на I ступени является завершенным и базовым для продолжения обучения в основной школе. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Условием создания данного учебного плана является соблюдение принципов преемственности материала, последовательности в сроках и темпах изучения, социального заказа родителей и обучающихся.

**II ступень** – основная школа – представлена пятью годами обучения (5-9-е классы). Учебный план 5-9 классов на 2012-2013 учебный год обеспечивал преемственность с учебными программами предшествующих лет и предполагал безусловное выполнение:

1. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ,

реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года»;

3. Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 22 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом ДОиН ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»;

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществлялось деление их на две группы.

Гимназический компонент среднего звена был представлен:

- углубленным изучением литературы в 5-7 х классах;
- углубленным изучением русского языка в 5-7 х классах;
- углубленным изучением английского языка в 5-9 классах.

Согласно базисному учебному плану в 6-х классах изучение биологии (1 час) велось по компилятивным программам, составленным на основе типовой программы по биологии и рекомендованной региональной программы по экологии.

С 6 класса вводится предмет обществознание (программа Кравченко А.И.).

Обязательные часы по выбору обучающихся в 9-х классах использовались на организацию предпрофильной подготовки, а так же на подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации, в 8-х классах на реализацию информационного модуля предпрофильной подготовки «Найди свой путь». Так же за счёт часов по выбору изучался предмет «Графика».

За счёт школьного компонента был введён предмет «Информатика и ИКТ» (1 час) в 5-7 классах.

За счёт школьного компонента усилена образовательная область «Филология», «Обществознание»: английский язык, литература, русский язык, история. В 5 классах на изучение русского языка было добавлено 3 часа, литературы - 2 часа, английского языка - 2 часа; в 6 классах - русского языка - 3 часа, литературы - 1 час, английского языка – 2 часа; в 7 классах – русского языка - 2 часа, литературы - 1 час, английского языка - 2 часа. В 8 классах 2 часа добавлено на изучение английского языка; в 9 классах 1-2 часа английского языка, 1 час истории.

Преподавание предмета «Технология» осуществлялось по модульному принципу с учетом возможности образовательного учреждения.

Часы школьного компонента распределены: в 5-х классах - на информатику (1 час); в 6-х классах - на информатику (1 час) и пропедевтический курс «физика\химия» (1 час); в 7-х классах – на информатику (1 час); в 8-х классах – графику (1 час) и ППП «Найди свой путь» (1 час); в 9-х классах на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализацию практикумов по русскому языку, математике, страноведение на английском языке, организацию ППП.



География Ханты-мансийского автономного округа продолжает преподаваться в 8-9 классах наложением на основной курс.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самореализации.

**III ступень** – средняя (полная) общеобразовательная школа (10-11-е классы) – призвана обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов обучающихся, у которых в этом возрасте появляется стремление к самореализации в общественной жизни, способность реально оценивать свои возможности и стремление наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

В соответствии с концепцией профильного обучения на основании социологического опроса обучающихся, поданных заявлений для получения среднего полного образования, организована работа двух десятых и двух одиннадцатых профильных классов на основе индивидуальных учебных планов.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 10 классов выбрали на профильном уровне такие предметы как физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены так же элективные курсы по предметам: русский язык, английский язык, право, экономика и т.д.

Оба 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся выбрали на профильном уровне такие предметы как физика, русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, информатика и ИКТ. Для реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося введены так же элективные курсы по предметам: литература, информатика, биология, химия, история, обществознание.

Из регионального компонента в двух 10-х классах преподаётся курс «История ХМАО».

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении элективных курсов, осуществляется деление их на две группы.

Вариативный компонент был представлен элективными курсами, обязательными по выбору обучающихся.

Элективные курсы, практикумы для учащихся 10-11 классов:

1. Компьютерная графика.
2. Трудные вопросы орфографии.
3. Трудные вопросы пунктуации.
4. Практическая стилистика.
5. Экономика.
6. Подводные камни школьного курса истории.

7. Подводные камни школьного курса обществознания.
8. Право.
9. История ХМАО.
10. Генетика человека, решение генетических задач.
11. Практикум по решению математических задач.
12. Практикум по решению физических задач.

Организация профильного обучения в 10-11-х классах выстраивалась на **основе индивидуальных учебных планов (ИУП)**. Каждому обучающемуся предоставлялась возможность самостоятельного конструирования, выбора ИУП. ИУП-ы обучающихся 10-11 классов основаны на выборе предметов и уровня обучения, получении опыта учебных исследований и социальных практик, критериальной системе оценивания. Основным смыслом конструирования индивидуального учебного плана для обучающихся – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования. Выбирая учебный план, старшеклассник определяет необходимые для его образования:

- программы предметных курсов (профильных, базовых);
- программы элективных курсов;
- учебно-исследовательские проекты;
- учебные практикумы;
- участие в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.).

Реализация ИУП учащихся 10-11-х классов осуществлялась на основе соглашения с родителями. Учащиеся 11-х классов изучали одночасовые предметы и предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, по индивидуальному учебному плану, в котором теоретическая часть отрабатывалась на лекциях, индивидуальных консультациях, а практическая часть реализовывалась через практикумы, проекты, семинары, конференции.

Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Преподавание в 10-11 классах ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебные занятия проводятся посредством разнообразных форм обучения: разновозрастные, интегрированные, лекционно-семинарские учебные занятия и другие формы работы. По итогам изучения крупных блоков или тем проводятся образовательные события на параллелях. Организовано проведение вводных лекций и лекций



обобщающего характера по предметам в поливалентном зале гимназии. Учителями-предметниками проводится тематический учёт знаний согласно требованиям нормативных документов в 9-11 классах.

***Введение данного учебного плана предполагает:***

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития;
- формирование разносторонней интеллектуальной и нравственной личности.
- реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся профильных классов;
- подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В целях снятия перегрузки обучающихся учебный процесс организуется методом погружения (межпредметное, внутри образовательной области), кроме предметов, обеспечивающих равномерность нагрузки в течение недели.

Развитие обучающихся осуществляется через учебный процесс, систему элективных курсов, дополнительных развивающих занятий во второй половине дня, систему дополнительного образования.

## **2.2. Информатизация образовательного процесса.**

Системообразующими технологиями, используемыми в гимназии, являются информационно-коммуникационные технологии в тесной интеграции с педагогическими. На протяжении последних 5 лет, в рамках реализации проекта «Школа высокой информационной культуры», в контексте Приоритетного национального проекта «Образование», образовательной инициативы «Новая школа Югры» в гимназии ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий, как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным и проекционным оборудованием. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (47,6% компьютерного парка гимназии, что выше по сравнению с прошлым годом на 10%), с которыми можно свободно перемещаться по зданию. Наличие 5 выделенных серверов, локальной сети с проводными и беспроводными сегментами позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете.

Гимназия является двукратным победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные

образовательные программы, двукратным обладателем гранта Губернатора ХМАО-Югры. За период с 2006 по 2009 год 15 учителей гимназии стали лауреатами премии Президента Российской Федерации. В 2011-2012 учебном году гимназия стала победителем конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» с конкурсным проектом «Интеграция сетей и сервисов Web.2.0 в преподавании английского языка для оптимизации процесса обучения». За победу в конкурсе на реализацию проекта гимназия получила премию в размере 100 тыс. рублей. На эти деньги приобретено 5 ноутбуков в один из кабинетов английского языка. В 2012 году корпорация Intel за победу в конкурсе «Школа будущего вместе с Intel» предоставила гимназии 1 современный мощный сервер и 2 ультрабука. В этом же году еще один кабинет английского языка учителя Шершавовой Е.В. оснащен 13 планшетными компьютерами за счет внебюджетных средств. Из 217 компьютеров общего парка компьютеров гимназии 63 портативных, и заработаны они участием в конкурсах и грантах.

Эти и другие достижения стали возможными за счет эффективного использования технических возможностей оборудования, потенциала локальной сети и Интернет. Нами освоены ряд технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ». Сегодня из технологий и сервисов локальной сети и Интернет, использование которых в гимназии стало повседневной нормой, можно отметить следующие:

*Сервер тестирования.* Дает возможность учителям-предметникам школ быстро и удобно организовывать и проводить тестирование с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Дает возможность организации ресурсов.

*Видеочат.* Этот сервис предназначен для учителей и учащихся при организации дистанционных форм взаимодействия в режиме аудио-видео во время активированных дней, болезни детей и в других случаях, когда в этом есть необходимость.

*Комплексная информационная система Сетевой город.* На августовском педагогическом совете 2011 года, во исполнение плана программных мероприятий подпрограммы №5 "Городская информационная образовательная среда на 2011-2013 годы", было принято решение о переходе всех общеобразовательных учреждений г. Лангепаса на использование справочно-информационной системы Сетевой город.

С сентября 2011 года сервер гимназии обеспечивает возможность ведения электронных журналов всем лангепасским школам и их совместную работу с управлением образования. В 2012/2013 учебном году совместно с журналистами телерадиокомпании Лангепас+ были подготовлены 2 видеосюжета об использовании Сетевого города в г.Лангепасе:

- Об информатизации и использовании электронных журналов в школах Лангепаса <http://гимназия6.пф/index/0-542>
- Учителя и ученики о Сетевом городе. <http://гимназия6.пф/index/0-543>

Подготовлены материалы об использовании «Сетевой Город. Образование» (СГО), которые участвовали в экспозиции города Лангепаса в специализированной выставке «Технологии электронного государства» 4-5 июня 2013 года в Ханты-Мансийске в рамках пятого Международного IT-Форума.

С момента эксплуатации сервера СГО школами города, в ЛГ МБОУ "Гимназия №6" систематически осуществляется работа по направлениям:

- Техническое сопровождение СГО:
  - мониторинг работоспособности и производительности инфраструктуры, сервера и коммуникационного оборудования, отвечающих за работу СГО
  - выполнение ежедневных и периодических регламентных работ на серверном оборудовании;
  - ежедневно - выполнение процедуры резервного копирования баз данных СГО
  - синхронизация резервной базы данных основного и дублирующего сервера СГО
  - периодическое полное резервное копирование системного и других важных разделов сервера СГО;
  - оформление заявок в лангепасский филиал ОАО «Ростелеком» в случае ненадлежащего качества предоставления услуг связи на канале, обеспечивающем работу СГО и доступ пользователей к системе
  - информирование администрации школ об особенностях работы сервера СГО в отдельные дни
- Методическая поддержка администраторов и педагогических работников школ:
  - систематическое консультирование администраторов и педагогических работников школ по вопросам работы в СГО. Форма консультирования: очная, по телефону, по электронной почте;
  - предоставление по запросам школам статистической отчетности о посещениях системы участниками образовательного процесса.

Статистика посещений системы Сетевой Город. Образование участниками образовательного процесса города Лангепаса за период с 01.09.2012г. по 03.06.2013г. представлена на диаграмме.

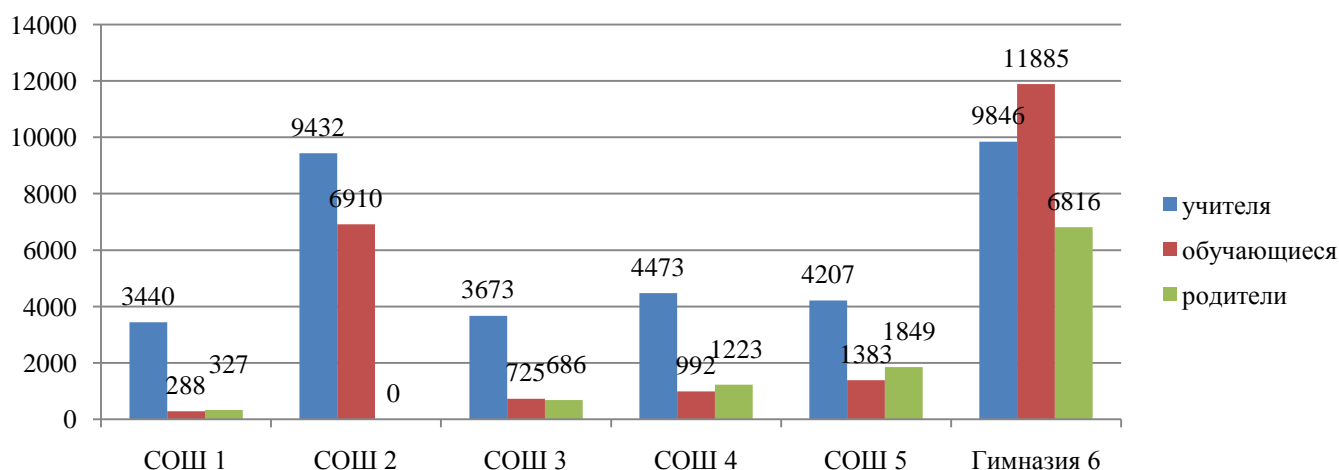


Диаграмма 1. Статистика посещений системы Сетевой Город

*Mirapolis Knowledge Center* и *Adobe Connect Pro* – системы дистанционного обучения и платформы для проведения вебинаров. Учителя гимназии, а при желании, и любой другой школы, имеют в своем распоряжении мощные и бесплатные инструменты коллективного творчества и дистанционного взаимодействия. Системы позволяют нам организовывать и проводить вебинары самостоятельно с кем угодно и когда угодно. Вот уже второй год педагоги гимназии успешно организуют и проводят такие семинары для коллег школ ХМАО-Югры.

*Интернет-трансляции.* Этот сервис дает возможность не только гимназии, но и любому образовательному учреждению транслировать в реальном времени видеолекции, мастер-классы, семинары, образовательные события и другие представляющие интерес мероприятия. В режиме on-line их могут смотреть все желающие на сайте гимназии.

Видеоконференции, видеотрансляции, вебинары организованные и проведенные Гимназией №6 в 2012-2013 учебном году представлены в таблице.

Таблица 2

Дата	Содержание мероприятия
30 мая 2013 г.	Прямая Интернет-трансляция общественных слушаний по актуальным вопросам системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, проходивших на базе ЛГ МБОУ "Гимназия №6". Участники: Антонина Петровна Урсу-Архипова, начальник управления государственной политики в сфере общего образования Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Ирина Геннадьевна Омельченко, заместитель председателя Думы города, председатель муниципального совета по развитию муниципальной системы образования г.Лангепаса, Алексей Владимирович Милкин, начальник управления образования и молодежной политики, специалисты управление образования г.Лангепаса, Любовь Петровна Черипенко, начальник управления образования администрации города Покачи,

	руководящие и педагогические работники школ г. Покачи, руководители и педагоги образовательных учреждений г.Лангепаса.
25 мая 2013г.	Прямая Интернет-трансляция последнего звонка для выпускников 11 и 9 классов <a href="http://гимназия6.рф/news/2013-05-25-1254">http://гимназия6.рф/news/2013-05-25-1254</a>
15 мая 2013 г.	<p>Дистанционный семинара (вебинар) учителей школ ХМАО-Югры и ЯНАО по теме «Робототехника и цифровая измерительная аппаратура в школе». Участниками мероприятия стали школы, в которых уже имеется опыт работы с робототехникой и которые достигли определенных результатов в различных конкурсах и олимпиадах, а также школы, в которых еще только планируется закупать такое оборудование.</p> <p>Организация и техническое сопровождение вебинара – ЛГ МБОУ "Гимназия №6".</p> <p>Докладчики: Геннадий Витальевич Марков, учитель информатики школы № 9 г. Мегиона, Ямалыев Амур Ахкамович, учитель физики и Щербинина Галина Ивановна, учитель биологии школы №3 г.Лангепаса.</p>
17 апреля 2013г.	Прямая трансляция Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». Нижневартковский государственный университет.
1 марта 2013г.	<p>Вебинар для учителей школ гг. Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск по теме "Способы развития профессиональной компетенции учителя английского языка". Ведущие:</p> <p>учителя высшей квалификационной категории ЛГ МБОУ "Гимназия №6" Горбатко Оксана Владиславовна и Аникина Людмила Анатольевна, победители муниципальных конкурсов "Педагог года" в номинации "Учитель года" 2012 и 2008 года.</p> <p>Участникам вебинара был представлен опыт подготовки учителя английского языка к аттестации. Были рассмотрены вопросы обновления методической системы учителя, развития его профессиональной компетентности через постоянное обучение, профессиональное общение, практику и индивидуальную работу. Был представлен педагогический проект к аттестации на высшую квалификационную категорию.</p>
14 мая 2013г.	Серия трехсторонних видеоконференций в рамках долгосрочного международного образовательного проекта «Conflict Connections» с участием тьютора по решению конфликтных ситуаций (Conflict Coach) Pattie Porter, the USA, обучающимися старших классов Гимназии №6 г.Лангепаса и школы №23 г.Владимира. Организатор: Шершавова Елена Владимировна.
5 апреля 2013г.	
1 марта 2013г.	
25 января 2013г.	
21 декабря 2012г.	



30 ноября 2012г.	
9 ноября 2012г.	Прямая трансляция встречи по обмену опытом учителей гимназии и учителей школ города Сургута. Тема встречи - проектирование и развитие информационно-образовательной среды школы.
8 ноября 2012г.	Дистанционный семинар (вебинар) по теме "Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя". Ведущий: В.И. Терещенко, заместитель директора по УВР ЛГ МБОУ "Гимназия №6". Участники: специалисты Центра развития образования и учителя школ города Сургута, работники межшкольного методического центра г.Мегион, учителя школ г.Нижневартовска и Нефтеюганска.
3 октябрь я 2012г.	Всероссийский вебинар в рамках конференции «Новая школа: мой маршрут» на образовательной галактике Intel в секции «Информационная инфраструктура школы». Тема «Насыщенная информационно-образовательная среда школы». Докладчик – В.И. Терещенко, заместитель директора по УВР Гимназии №6. Более 70 участников от Владивостока до Калининграда. Страница <a href="https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&amp;blogid=9&amp;showentry=3815">https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&amp;blogid=9&amp;showentry=3815</a>

### *Сетевой банк цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)*

В Гимназии №6 работа ведется по двум направлениям:

1. Использование в практике работы школы профессионального программного обеспечения для организации и поддержки образовательного процесса. Так, например, с 18 февраля 2013 года в гимназии запущен в эксплуатацию сервер, обеспечивающий доступ через web как во внутренней сети, так и через Интернет к системе «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» предназначенной для организации и поддержки образовательного процесса. Педагоги и учащиеся получили в свое распоряжение еще один инструмент быстрого и удобного доступа к цифровым ресурсам, которые содержат в себе разнообразные интерактивные, наглядные, справочные, тестовые и другие материалы по предметам школьного курса. С внедрением данного сервиса, информационно-образовательная среда гимназии становится еще более открытой и позволит эффективно использовать ресурсы Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, разработанные по заказу Минобрнауки России, обеспечит поддержку различных видов учебной деятельности, как в классе, так и дома. Официальное право использования (лицензия) системы «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» предоставлено гимназии компанией "1С", генеральным спонсором конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel-2012» в качестве одного из призов как победителю конкурса. Доступ обучающихся и

учителей к коллекции ЦОР возможен как во внутренней сети (в Интранет через локальный сайт), так и через Интернет с домашних компьютеров.

2. Организация единого хранилища, на основе собранных учителями цифровых ресурсов на школьном сервере с одновременным созданием собственных средств систематизации, поиска и предоставления свободного доступа к ним как через внутренний, так и через внешний сайт учителям и учащимся. Особенности этого ресурса в том, что изначально он ориентирован на использование в локальной сети конкретного образовательного учреждения, но пополнять его общими усилиями могут все заинтересованные школы через Интернет на одном сервере. База ЦОР по состоянию на май 2013 года содержит свыше 5000 модулей и свыше 250 образов дисков по предметам школьной программы. Подробнее об использовании ЦОР в Гимназии №6 можно на нашем сайте <http://гимназия6.рф>

По состоянию на 31.05.2012 года на серверах обработано и размещено 1363 единиц видео с общим объемом 435Гб (в 2012 году на этот же период было 1113 единиц, а в 2011 – 923). Каждая такая единица представляет собой образовательный полнометражный фильм, отрывок из фильма, самостоятельно смонтированный видеосюжет, видео-слайдшоу, отснятое школьное мероприятие, образовательное событие, учебное занятие. Фотоархив гимназии по состоянию на 31.05.2013 насчитывает свыше более 95000 фотографий с информационным объемом ~ 100 Gb (в мае 2012г было 90 тыс. фотографий с информационным объемом 90 Gb, в мае 2011г. было 65000 фотографий с информационным объемом 47Gb).

Для того чтобы педагоги уверенно владели информационно-коммуникационными технологиями, грамотно и эффективно использовали компьютерное и проекционное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, с 2008 года в гимназии функционирует внутришкольная система постоянной методической поддержки учителей в области использования ИКТ.

#### Основные направления ее деятельности:

- проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных и долгосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей
- оказание, на постоянной основе, индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам по вопросам использования средств информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности
- распространение имеющегося и приобретенного опыта применения ИКТ технологий в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, деловых встреч, семинаров по вопросам методики и практического применения ИКТ-технологий
- изучение рынка полезных web-сервисов и образовательных технологий, доступных, свободно распространяемых ЦОР и ПО, другой информации.



Изучение, ознакомление и обучение педагогов данным технологиям в целях дальнейшего использования в педагогической практике

В 2012/2013 учебном году в рамках внутришкольной системы методической поддержки работа с учителями выстраивалась по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации, реализация долгосрочных и краткосрочных семинаров по совершенствованию/приобретению новых компетенций в области ИКТ (работа в Сетевом городе, подготовка и проведение вебинаров, облачные технологии);
- размещение на сайте гимназии статей, фото и видеодочетов о проведенных образовательных событиях, передового педагогического опыта;
- помощь учителям при подготовке и проведении ими открытых учебных занятий, участия в городских, окружных, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, сеансов видеоконференцсвязи и прямых Интернет-трансляций

С августа 2008г. в гимназии функционирует сайт (<http://гимназия6.рф>).

Он создан в целях развития образовательного информационного пространства, активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы гимназии. Сайт гимназии является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения и является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Сайт позволяет нам:

- вносить качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательной деятельности;
- использовать его как дидактический инструмент при организации дистанционных форм взаимодействия с учащимися;
- отражать происходящие в гимназии события (образовательные события, семинары, спортивные мероприятия, праздники, конференции, конкурсы);
- осуществлять прямые Интернет-трансляции учебных занятий и других значимых событий происходящих не только в Гимназии, но и из любого образовательного учреждения города Лангепаса;
- осуществлять обмен педагогическим опытом и представлять достижения гимназии;
- стимулировать творческую активности педагогов и учащихся;
- мобилизовать педагогический и ученический коллективы на участие в различных проектах;
- организовывать общение и обсуждение вопросов образовательной и другой тематики;
- размещать фотоальбомы и видеоматериалы
- формировать имидж гимназии.

Сайт гимназии выступает не только как публичный орган информации, но и является дидактическим инструментом учителей. В 2012/2013 учебном

году в структуру сайта добавлены очень важные и полезные для всех участников образовательного процесса разделы: Дистанционное обучение, Корпоративный портал, Цифровые ресурсы.

С 2010 года сайт Гимназии №6 и по сей день, по итогам окружного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», признается лучшим и является победителем в номинации «Общеобразовательные учреждения»

### **2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей гимназии совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии:

- Игровые технологии (25% учителей гимназии).
- Метод проектов (54%).
- Коллективный способ обучения (КСО) (15%).
- Модульно - рейтинговая технология (12%).
- Технология развития критического мышления (15%).
- Информационно-коммуникационные технологии (100%).
- Педагогические мастерские (9%).
- Дебаты (9%).

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными педагогическими технологиями.

В ходе анализа проведенных внутри гимназии исследований можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 79% учителей используют различные технологии полностью;
- 21% педагогов используют технологии поэлементно;
- 100% педагогов гимназии прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- 10 учителей создали блоги для работы с обучающимися, 20 педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

## 2.4. Направления воспитательной деятельности.

Решение задач воспитания, развития и социализации построено согласно нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательную деятельность учреждения, а также на основании проблемно-ориентированного анализа воспитательной деятельности.

**Цель** воспитательной работы состоит в создании максимально комфортных психологических условий для обучающихся, родителей и педагогов в школьном пространстве. Создана современная материально – техническая база и кадровый состав для реализации программы развития и воспитания.

В ходе реализации системы воспитывающей деятельности предполагается формирование ключевых компетенций обучающихся через деятельность классных руководителей, социально – психологическое сопровождение, гимназическое самоуправление, работу педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, родительских комитетов.

Ключевые компетенции обучающихся, формирующиеся в системе гимназического образования:

1. Компетенции в сфере здоровья и здорового образа жизни.
2. Компетенции в социально – культурной деятельности
3. Компетенции в сфере гражданско – общественной деятельности
4. Методологические компетенции (способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций).

Ожидаемым результатом воспитательной системы является успешная социализация выпускников гимназии в современном обществе.

### **Задачи:**

- Формировать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Формировать коммуникативные навыки и толерантное поведение обучающихся в социуме.
- Формировать правовую культуру обучающихся и родителей.
- Развивать личностные ресурсы и стратегии обучающихся для успешной адаптации в современном обществе.

### **Основные направления работы:**

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- гражданско – правовое;
- военно – патриотическое;
- социально – психологическое сопровождение и социальная практика.

Реализацию программы развития, воспитания и социализации обучающихся в 2012-2013 учебном году обеспечивали:

1. Классные руководители - 37
2. Педагоги – психологи - 2
3. Педагоги – организаторы - 3

4. Социальный педагог -1

5. Педагоги внеурочной деятельности гимназии - 7

6. Педагоги внеурочной деятельности взаимодействующих структур - Тухтарова М.Д., Змитрович Г.И.(ЦДО «Радуга»), Ефимов А.А., Саргсян А.Г. (ДЮСШ), Шевандрин В.Н. (ДЮСШ), Колмачевских В.А.(ДЮСШ).

Активными участниками процесса развития и воспитания обучающихся являются представители родительской общественности: Управляющий совет, родительские комитеты классов, родительско – педагогический патруль, совет профилактики.

Гимназисты тоже широко представлены в управлении и организации деятельности гимназии: ученическое самоуправление «Гимназическая республика», ШДО «СМАЙЛ», волонтерский отряд (В.В. Карелина), добровольческое движение, реализация Программы патриотического клуба «Вымпел» (С.Н. Яночкин). Обучающиеся участвуют в работе Управляющего совета, совета профилактики. Организация досуга организована через работу Центра «Здоровья» (Р.К.Атауллина), внеурочную деятельность, взаимодействие с городскими учреждениями и организациями.

Воспитательную деятельность в 2012-2013 учебном году классные руководители реализовывали по планам (26) и программам (11), в которых предусмотрены мероприятия, образовательные события по направлениям деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное: традиционные Дни здоровья (веселые старты в спортивном зале и бассейне, посещение катка, лыжные прогулки, армрестлинг, волейбол, баскетбол, русская лапта);

2. Духовно – нравственное: тематические классные часы, посещение видеолектория в ДЦ «Наследие», мероприятия совместно с БИЦ, МВЦ. Посещение дискуссий в ЦДОД «Фортуна». Акции, посвященные Дню Пожилых людей, Дню Матери, памяти жертв политических репрессий, Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф – акция «1000 журавликов», благотворительный концерт в пользу ученика ЛГ МБОУ «СОШ№1», участие в акции 1 канала «Добро», помощь бездомным животным и проектная деятельность «Покорми птиц!», конкурс «Семь-Я!», посвященный Дню семьи (с участием семей обучающихся), спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья!» в спортзале и в бассейне, встречи с представителями религиозных конфессий.

3. Военно – патриотическое: встречи с воинами локальных войн (7-11), МОМиСР (смотр строя и песни 5-6 классы, конкурс на лучшее исполнение военных песен 7-8 классы, «А ну-ка, парни» 9-11 классы, агитпробег с участием хора ветеранов, Вахта Памяти – акция «Мой подарок ветерану», конкурс проектов «Я помню, я горжусь!»)

4. Гражданско – правовое:

- профилактические мероприятия по недопущению правонарушений: встречи с инспекторами ОДН Д.Н.Мингазов, Л.В.Баранова, Л.Н.Либина;

- профилактика ДДТТ - беседы и практические занятия по ПДД с участием инспекторов ГИБДД Ю.В.Шкробко, И.С.Андрякова;
- противопожарная безопасность – практический семинар Единой службы спасения для обучающихся и педагогов с демонстрацией техники и оборудования службы спасения;
- проведение инструктажей с записью в тетрадях ТБ;
- тематические мероприятия по формированию ЗОЖ.

5. Социальное: проектная деятельность, образовательные события с участием интересных людей, родителей; выставки, конкурсы, соревнования; добровольческая деятельность; акции, экологические проекты; совместные мероприятия с ГОО «Русский дом».

## **2.5. Организация внеурочной деятельности**

В организации внеурочной деятельности в 2012 – 2013 учебном году были задействованы программы, как педагогов гимназии, так и взаимодействующих организаций.

В 2012-2013 учебном году во внеурочной деятельности было задействовано 94% всех обучающихся гимназии.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов реализовывалась педагогами гимназии по следующим программам:

- мини – футбол
- русская лапта
- русская лапта
- волейбол
- баскетбол
- занятия по программе клуба «Вымпел»
- вокальная студия
- программа «Истоки»

Большую заинтересованность и помощь в реализации программ внеурочной деятельности оказывают гимназии ЦДО «Радуга» (О.А.Чиркова), ЦДОД «Патриот» (Р.В.Костюченко), ДЮСШ (С.П.Голубцов).

Основные направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Модель внеурочной деятельности гимназии представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 Модель внеурочной деятельности гимназии в 2012-2013 уч. г.

Орган ученического самоуправления Гимназическая республика функционирует в гимназии с 2007 года. Он объединяет обучающихся с 5 по 11 классы. В составе гимназического самоуправления 133 представителя классных коллективов, через которых осуществляется реализация интересов обучающихся в школьном пространстве. Схема самоуправления Гимназической республики представлена на Рисунке 3.

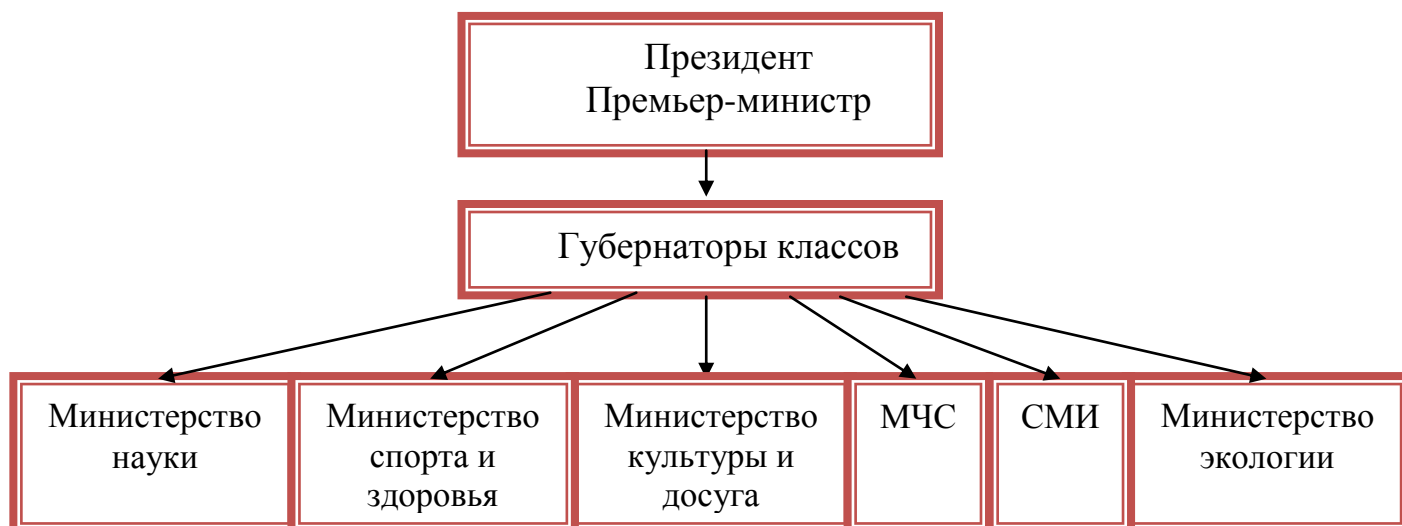


Рисунок 3 Схема самоуправления Гимназической республики

Обязанности Президента гимназии:

- организует работу гимназического самоуправления;
- проводит собрания актива школы;



- контролирует выполнение решений;
- координирует связь рабочих групп между собой;
- осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы;
- отвечает за выполнение планов и решений;
- планирует работу Совета;
- своевременно информирует членов Совета о предстоящих мероприятиях;
- периодически отчитывается перед Советом о своей работе;
- взаимодействует с директором школы, его заместителями, органами самоуправления школы, педагогами и родительской общественностью по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива.

В 2012-13 учебном году в гимназии под руководством педагога-психолога действует отряд волонтеров по специализации «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни в детско-молодёжной среде». Волонтерами были проведены занятия по программе «Выбери сам» с младшими подростками, подвижные игры с младшими школьниками (2-3 класс), несколько раз были организованы конкурсы и выставки рисунков на темы о здоровом образе жизни, проводились тематические занятия по формированию ЗОЖ. Приняли участие в XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» с защитой проекта «Здоровье – это здорово!». Активная деятельность отряда волонтеров по профилактической деятельности неоднократно отмечалась грамотами и благодарственными письмами Антинаркотической комиссии администрации города.

Школьное детское общественное объединение «Смайл» создано в 2006 году, является элементом структуры городского детского общественного движения «МЫ-ЛАНГЕПАСиЯ». Оно объединяет активистов, лидеров детского движения. В составе объединения 41 ученик гимназии. Участники объединения реализуют различные творческие дела, направленные на улучшение и преобразование общества, окружающего мира.

В текущем году получили статус «Новичок» - 14 обучающихся, «Искатель» - 2, «Инициатор» - 5, «Выпускник» - 6. На слете ШДО награждены 14 обучающихся.

Основные направления работы ШДО «Смайл»:

- организация мероприятий и акций в гимназии;
- участие в акциях ГДОД «МЫ-ЛАНГЕПАСиЯ»;
- социальная практика в пришкольном лагере;
- добровольческая деятельность.

Участники объединения с энтузиазмом подходят к решению общественных вопросов, организации того или иного мероприятия, понимая, что тем интереснее и насыщеннее будет их досуг, чем активнее они будут сами.

Арт-студия «Метаморфозы» появилась в гимназии совсем недавно, но уже успела добиться определенных успехов. Постановка «Метаморфозы



жизни» стала лауреатом городского детско-молодежного театрального фестиваля в 2011 г. Ребята пробуют себя в разных направлениях - это и пантомима, и хореография, и театр пластики рук. Благодаря таким метаморфозам-превращениям в жанровом плане, ребятам удается раскрыть свои способности, проявить себя с разных сторон, у участников всегда есть возможность поучаствовать в создании сценария, внести свои предложения.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим обучения**

Режим работы гимназии определен ее Уставом. Гимназия работает в одну смену. В 2012-2013 учебном году 1-ые классы (4 класса-комплекта) занимались по пятидневной учебной неделе (шестой день - для внеурочной деятельности по заявлениям родителей), 2-11 классы (33 класса-комплекта) занимались по шестидневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2821-10):

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания.

Продолжительность учебных занятий во 2-4-х классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся остальных классов - 34 учебные недели.

#### **3.2. Материально-техническая база**

Гимназия расположена в двух зданиях по улице Мира 28 корпус Б – старшее и среднее звено и по улице Мира 24 А - младшее звено.

Здание начального звена гимназии, введенное в эксплуатацию с 1989 года, находится в удовлетворительном состоянии. Здание среднего и старшего звена гимназии, введенное в эксплуатацию в 1990 году, находится в удовлетворительном состоянии.

Капитальный ремонт зданий был проведен в 2001 году. Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников гимназии.

В старшем звене гимназии имеются учебные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, оснащенные всем необходимым учебным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, учебно-наглядными пособиями, в том числе комплекты цифровых лабораторий, цифровые микроскопы, комплекты топографических приборов и т.д. В декабре 2011 года было закуплено и установлено учебное оборудование и наглядный материал для 100% оснащения кабинета ОБЖ. На втором этаже гимназии расположен спортивный зал. В декабре 2011 года был обновлен весь

спортивный инвентарь, приобретены новые лыжи, ботинки беговые, мячи, спортивное оборудование.

Также в гимназии для проведения занятий по технологии оборудован кабинет трудового обучения, в котором находятся 17 швейных машин, необходимый инвентарь для кройки, шитья, занятий по рукоделию.

Для организации питания в старшем звене гимназии имеется обеденный зал.

К началу 2012-2013 учебного года частично были заменены люминесцентные светильники, линолеум в учебных кабинетах.

В гимназии имеется библиотека-медiateка с читальным залом. Библиотечный фонд гимназии насчитывает около 35 тыс. книг, а также видео и аудио пособия, DVD- диски с обучающими программами. В читальном зале установлена плазменная панель, автоматизированное рабочее место библиотекаря и педагога - организатора с выходами в сеть Интернет.

Младшее звено включает в себя учебные кабинеты, кабинет информатики, английского языка, изобразительного искусства, библиотеку, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога и пищеблок с обеденным залом.

Все кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, инвентарем и техническими средствами обучения. Для реализации ФГОС были приобретены и установлены в кабинеты для первых классов интерактивные доски и ноутбуки для педагогов.

Кабинет информатики полностью оборудован необходимыми для обучения компьютерами, в 2012 году были приобретены новые ортопедические компьютерные кресла. Библиотека, медицинский кабинет, кабинет стоматологии оснащены всем необходимым оборудованием.

К началу нового 2012-2013 года была приобретена новая ученическая мебель, регулируемая по высоте, и ученические шкафы.

На территории младшего звена гимназии имеется универсальная спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, баскетбольной сеткой, резиновым половым покрытием.

В пищеблок гимназии приобретено новое столовое технологическое оборудование, в том числе пароконвектомат, расстоечный шкаф, шкаф для хранения хлеба, тестомес и т.д., а также новая посуда для столовой и столовый инвентарь.

В подвальном помещении гимназии установлены приборы учета тепловой энергии, горячей и холодной воды.

Все учебные кабинеты гимназии обеспечены автоматизированным рабочим местом педагога, включающим: компьютер или ноутбук (с предустановленными многопользовательской и многозадачной русифицированной операционной системой, пакетом программ, включающим в свой состав текстовый редактор, редактор электронных таблиц, программу для создания и редактирования презентаций, пакетом программ и драйверов, выдохом в сеть Интернет), принтер или многофункциональное устройство. С

целью визуализации материала учебных занятий установлены и используются педагогами интерактивные насадки с проекторами, интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеются маркерные доски.

Антитеррористическая безопасность гимназии обеспечивается частным охранным предприятием «Базальт». Сотрудник предприятия ведет контрольно-пропускной режим и охрану здания гимназии и территории вокруг нее, а также предупреждение правонарушений. В 2010 году в гимназии были установлены 9 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения. В 2011 году установлено дополнительно 3 камеры внутреннего видеонаблюдения в старшем звене гимназии и две наружного в младшем звене гимназии, автоматический шлагбаум, ограничивающий въезд транспорта на территорию гимназии. В 2012 году на средства программы «Новая школа Югры» установлено еще 2 шлагбаума на территории начальной школы. В обоих зданиях Гимназии установлены кнопки тревожного вызова сотрудников МЧС и пожарная сигнализация, датчики которой расположены во всех кабинетах и коридорах гимназии.

В гимназии создана единая локальная сеть, объединяющая административный блок, учебные кабинеты, библиотеку-медиаотеку, бухгалтерию.

Очередным этапом совершенствования информационно-образовательной среды Гимназии №6 стал ввод в эксплуатацию с 3 ноября 2012 года профессиональной системы проведения виртуальных встреч и конференций Adobe Connect Pro (в меню сайта добавлен пункт Платформа для вебинаров). Запуск данной системы открыл новые возможности не только для учителей гимназии, но и учителей школ города Лангепаса. С помощью Adobe Connect Pro учитель любой лангепасской школы может представлять свой опыт работы самой широкой аудитории в формате вебинаров, что весьма актуально в условиях перехода к новой форме аттестации педагогических работников. Уже 8 ноября 2013г. был проведен вебинар, на котором Гимназия №6 представила свой опыт работы педагогическим работникам города Сургута. Тема встречи: "Формирование насыщенной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Из опыта работы".

С 18 февраля 2013 года в гимназии запущен в эксплуатацию сервер, обеспечивающий доступ через web как во внутренней сети, так и через Интернет к системе «1С: Образование 4.1. Школа 2.0», предназначенной для организации и поддержки образовательного процесса.

За счет привлечения внебюджетных средств, в один из кабинетов английского языка было приобретено 13 планшетных компьютеров класса iPad 3.

В Гимназии №6 активно ведется работа по переходу на использование облачных технологий. В августе 2012 года гимназия приобрела пакет Office 365 (тарифные планы Office 365 для образовательных заведений А2 для преподавателей и Office 365 для образовательных заведений А2 для учащихся). Office 365 — это веб-служба, доступ к которой возможен

практически отовсюду. Позволяет учителям и ученикам обмениваться электронной почтой, совместно работать над документами и выполнять другие действия. Office 365 включает все инструменты, которые фактически уже стали стандартом:

- почта бизнес-класса на сервере Exchange, со всеми присущими ей возможностями;
- портал Sharepoint и публичный сайт-визитка с простым конструктором страниц;
- мессенджер Lync, позволяющий обмениваться не только текстовыми фразами, но и проводить видео- и аудио-конференции;
- пакет Microsoft Office 2013, доступный через браузер.

Office 365 работает как на компьютерах с установленным Windows, так и на многих телефонах, планшетных ПК и других мобильных устройствах, в том числе iOS, Windows Phone, iPhone, BlackBerry® и Android. Никаких дополнительных серверов, лицензий и прочих затрат не требуется. Единственное необходимое условие — браузер и доступ в Интернет.

Главной целью проведенных в 2012-2013 учебном году мероприятий по укреплению МТБ гимназии является:

- создание условий учителям и обучающимся для осуществления образовательного процесса на самом современном уровне,
- обеспечения равного доступа к цифровым образовательным ресурсам, школьному и мировому информационному пространству,
- способствование творческому росту учителей через освоение ими новых технологий организации личного информационного пространства,
- проведение тестирования, учета и мониторинга успеваемости и посещаемости, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

### **3.3. Характеристика кадрового состава**

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 72 педагога.

Административно-управленческий аппарат составляет 11 человек:

Руководители I уровня: 1 директор.

Руководители II уровня: 5 заместителей по учебно-воспитательной работе 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части.

Руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела.

По укомплектованности кадрами: доля штатных педагогических работников – 95 %; доля совместителей – 5 %; текучесть кадров – 2 %; доля педагогов-мужчин – 15 %.

По стажу работы: 1-3 года – 3 %; 3-10 лет – 18 %; 10-20 лет – 28 %; свыше 20 лет – 51 % (в том числе пенсионеров – 12 %).

По образованию: высшее – 91 %; среднее специальное – 9 %.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 28 %;

первая квалификационная категория – 42 %;

вторая квалификационная категория – 8 %.

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой, любые нововведения должны ориентироваться на имеющий кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степень готовности к инновационной деятельности.

За текущий учебный год прошли плановую аттестацию 11 педагогов: 5 присвоена высшая квалификационная категория, 6 – первая квалификационная категория.

На сегодняшний день имеют награды:

- почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 педагог;
- звание «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов,
- звание «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского АО» - 2 педагога,
- звание «Ветеран труда» - 4 педагога.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 12 педагогов,
- Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры - 10 педагогов,
- Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры - 2 педагога,
- Благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югры - 1 педагог,
- 11 педагогов получили Грант президента РФ,
- 3 педагога – Грант губернатора.

Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации. В течение 2012-2013 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 29 человек (40%), что на 1% больше по сравнению с прошлым учебным годом.



Участвовали в семинарах, конференциях различного уровня, стажировках - 54 человека (75%). Один педагог окончил магистратуру Центрального Мичиганского университета (специальность: преподавание английского языка как второго иностранного), 2 педагога являются модераторами 2-х блогов для сетевого сообщества учителей английского языка города Лангепаса и 2-х виртуальных журналов по инновационному преподаванию английского языка: 1. Handy Tools For EFL Teachers; 2. EFL Teaching.

Важным направлением работы администрации школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства учительских кадров, освоение ими новых технологий через курсовую систему повышения квалификации. Курсовая подготовка учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- Реализация региональной модели аттестации педагогических кадров.
- Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Особенности изучения этнохудожественных культур в системе технологического и художественного образования.
- Управление процессом внедрения ФГОС ООО в школах ХМАО-Югры.
- Новые подходы к преподаванию литературы в условиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Курсы гражданской обороны.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: содержание и технологии реализации.
- Обучение школьных команд проектированию основной образовательной программы.
- Вопросы обновления методики преподавания содержания художественного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Педагоги гимназии приняли участие в семинарах и вебинарах, проводимых на базе ЛГМБУДО «ИМОЦ» по созданию и ведению школьных сайтов, по разработке мультимедийной презентации к уроку, по использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

В рамках мероприятий по повышению квалификации педагогов гимназии внутри коллектива в 2012-2013 учебном году были проведены:

- Педагогический марафон (мастер-классы учителей высшей квалификационной категории, обучающие семинары, педагогические чтения);
- методическая неделя;



- семинар «Информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя» для педагогов г. Сургута;
- долгосрочные семинары, индивидуальные консультации в течение учебного года в рамках реализации системы постоянной методической поддержки педагогов в области ИКТ.

В 2012/2013 учебном году на базе ЛГ МБОУ «Гимназия №6» проводились стажировки педагогических работников общеобразовательных учреждений города Лангепаса.

Таблица 3

План проведения стажировок в 2012-2013 уч. г.

Сроки проведения	Тема стажировки	Количество часов	Тьютор	Категория и количество стажёров
22.10-22.11	Информационно-образовательная среда современного учителя математики и информатики как средство его профессиональной компетенции. – проведение интегрированных уроков гуманитарной и естественно – математической направленности с применением ИКТ; – организация опережающего обучения; – организация разновозрастных занятий; использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивной доски (или насадки) в образовательном процессе.	72 часа	Журкова Наиля Разитовна, Панкова Резида Маликовна учителя математики	Учителя математики и информатики  12 человек
26.11-26.12	Применение ИКТ при использовании относительной рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся 10-11 классов, изучающих предметы школьного курса на профильном уровне.	72 часа	Кононова Светлана Николаевна, учитель физики	Учителя профильных классов  13 человек

	Интеграция современных образовательных технологий с ИКТ на уроках биологии, химии	72 часа	Сачкова Валентина Николаевна, учитель биологии	Учителя биологии и химии 8 человек
22.01-22.02	Использование интерактивной доски (или насадки) при организации обучения.	36 часов	Миляева Светлана Владимировна, учитель изобразительного искусства	Работники дошкольных учреждений
	Создание дистанционных курсов в среде Moodle.	72 часа	Шорохов Андрей Вячеславович, учитель информатики	Учителя – предметники 11 человек
11.03-11.04	Интеграция дистанционного и очного обучения в практике учителя английского языка.	72 часа	Шершавова Елена Владимировна, Кадочникова Гульшат Гумеровна, учителя английского языка	Учителя английского языка 9 человек

В качестве тьюторов были задействованы 8 педагогов ЛГ МБОУ «Гимназия №6». Прошли стажировку более 80 учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов дошкольных учреждений. По результатам стажировки создан банк методических разработок учителей-тьюторов.

Педагоги обобщили свой опыт, участвуя в научно-практических конференциях и семинарах:

- семинар «Информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя», г. Лангепас, 09.11.2012 г;
- международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании», г. Нижневартовск, апрель 2013 г.;
- двухсторонний вебинар «Робототехника и цифровая измерительная аппаратура в школе», г. Лангепас, г. Мегион, май 2013 г.;
- семинаре «Разработка программы формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Педагогические средства формирования УУД», г. Лангепас, апрель 2013 г.

Одним из качественных показателей высокого профессионализма кадрового состава гимназии можно считать участие педагогов в различных конкурсах, а так же наличие публикаций в муниципальных, окружных, российских, международных журналах, освещающих проблемы образования.

В 2012-2013 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

муниципальный уровень:

- конкурс методических разработок учебных занятий с применением ИКТ – Савельева Т.Н., Миляева С. В. (победители), Кадочникова Г. Г. (призёр, 3 место);

региональный уровень:

- конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения» - Шквыря Е. Л. (победитель);
- конкурс программ и проектов на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу среди муниципальных образований городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году – Яночкин С. Н. (3 место);
- Креатив-фестиваль методических разработок - Терещенко В.И. (победитель в номинации «Современный город ФГОС»)

федеральный уровень:

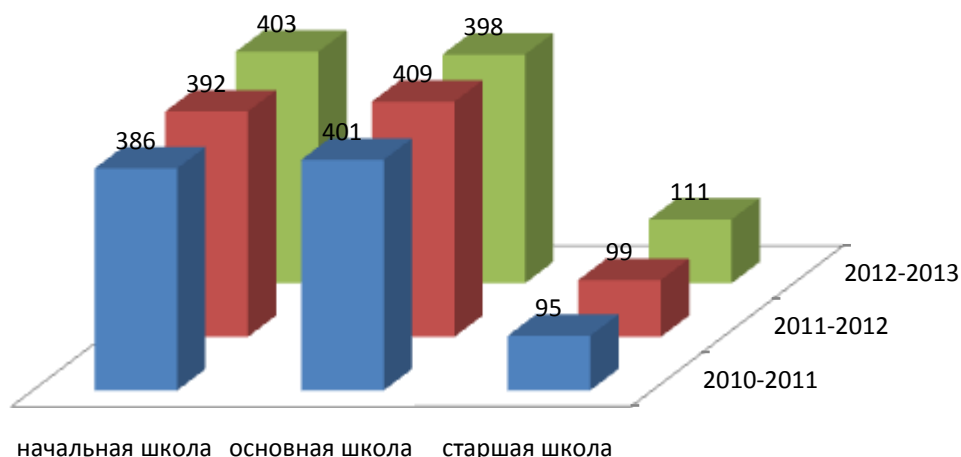
- Конкурс проектов «Школа будущего вместе с Intel», проект "Насыщенная информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя" - Терещенко В.И., победитель.

Опыт педагогов по использованию современных образовательных технологий был так же представлен в публикациях.

### **3.4. Характеристика контингента обучающихся**

В 2012-2013 учебном году в гимназии насчитывалось 911 обучающихся с 1-го по 11-й класс, 37 классов-комплектов: 16 - начальные классы, 16 - средние классы, 5 - старшие классы. На протяжении нескольких лет контингент обучающихся растет, что свидетельствует о популярности нашего учреждения в городе. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Набор в гимназию осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения. Динамика сохранности контингента обучающихся гимназии отражена в диаграмме на рисунке 4.



**Рисунок 4. Динамика сохранности контингента обучающихся**

Условия, созданные в гимназии для обеспечения доступности качественного образования, способствуют сохранению и росту контингента обучающихся.

Характеристика социального статуса семей обучающихся:

- многодетных семей – 98;
- семей СОП – 7;
- неполных семей – 159;
- детей-инвалидов – 1;
- опекаемых детей – 11;
- детей малочисленных народов Севера – 4;
- малообеспеченных семей – 19.

Обучающиеся нашей гимназии активно посещают занятия в спортивных школах и секциях города, в музыкальной и художественной школах, в танцевальных и театральных студиях, что способствует всестороннему развитию личности.

Администрация, психолого-педагогическая служба, классные руководители, преподаватели различных предметов проводят систематическую воспитательную работу по устранению дурного влияния социума на обучающихся, обучению умениям устоять против соблазнов, разрушающих личность ребенка. Проводится систематическая профилактическая работа с семьями обучающихся. На конец 2012-2013 учебного года

- на учете в КДНиЗП администрации г. Лангепаса - 3 обучающихся.

### **3.5. Реализация ФГОС НОО**

С 1 сентября 2011 года в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» в первых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных

изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации гимназии, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, временных творческих коллективов учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников гимназии;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности гимназии по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО ЛГ МБОУ «Гимназия №6»;
- составление рабочих программ по учебным предметам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

В гимназии были созданы временные творческие коллективы учителей, занимающиеся разработкой и реализацией программы формирования универсальных учебных действий младшего школьника и системой оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате деятельности ВТК в течение 2012-2013 уч. г.:

- приобретён первый педагогический опыт по формированию УУД младшего школьника в рамках реализации программы развития гимназии;
- разработан и описан механизм формирования УУД средствами УМК «Планета Знаний» и на основе программ внеурочной деятельности;

- разработана и описана модель информационно-образовательной среды начального звена гимназии;
- изучены основы системно-деятельностного подхода по формированию УУД младшего школьника, определены современные образовательные технологии деятельностного типа;
- разработана программа мониторинга формирования УУД обучающегося 1-2 классов, содержащая методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга УУД:
  - графики проведения диагностических оценочных методик в 1 и 2 классах;
  - банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД;
  - технологические карты оценки уровня сформированности УУД;
  - контрольно-измерительные материалы стартового, промежуточного (текущего), тематического и итогового контроля на предметном материале;
  - методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик и комплексной диагностической работы на межпредметной основе для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
  - методические рекомендации по организации деятельности педагога, способствующей формированию УУД младшего школьника;
  - листы индивидуальных достижений планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися 1-2 классов;
- проведены совместные заседания с учителями ВТК «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена» с целью соблюдения преемственности между начальным и средним общим образованием в гимназии.

Руководители ШМО и ВТК гимназии приняли участие в городском семинаре на базе ЛГ МБОУ «СОШ №2» и в работе городского круглого стола «Организация методической работы в школе по повышению компетентности учителя для проектирования и реализации собственной педагогической деятельности в логике системно-деятельностного подхода» на базе ЛГ МБОУ «СОШ №4», на которых рассмотрены вопросы и представлен опыт по реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе (апрель 2013 г.). Опыт и методические рекомендации педагогов СОШ № 4 рассмотрены на заседании ВТК учителей 1-2 классов.

Обеспечена методическая активность педагогов, реализующих ФГОС НОО:

- проведён практико-ориентированный городской семинар «Разработка программы формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Педагогические средства формирования УУД». На семинаре педагоги первых-вторых классов представили на методической выставке и в



ходе выступлений опыт формирования УУД младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО (16 апреля 2013 г.);

– в рамках проведения муниципального конкурса методических разработок учебных занятий с применением ИКТ, педагогами разработана серия уроков с использованием ИКТ на основе системно-деятельностного подхода. Лауреатами 1 степени стали Савельева Т. Н. и Миляева С. В., представившие интегрированное учебное занятие по теме «Памятники архитектуры Древней Руси» (декабрь 2012г.);

– в ходе предметных недель русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах гимназии проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия; классными руководителями и руководителями школьных методических объединений подготовлены тематические альманахи (апрель 2013 г.);

– педагоги Шамаль Г., Корниенко Т. Г., Немчинова Л. И. подготовили материалы в сборник «Информационные ресурсы в образовании», апрель 2013г., г. Нижневартовск;

– в декабре 2012 г. на сайте Педсовет.org создан блог учителя начальных классов Шамаль Г. Е., содержащий материалы из опыта работы по формированию УУД младшего школьника в условиях введения ФГОС НОО.

### **3.6. Финансовые ресурсы и их использование**

Источниками финансового обеспечения Учреждения являются:

- субсидии, предоставляемые из бюджета городского округа город Лангепас на оказание услуг в соответствии с муниципальным заданием;
- субсидии, предоставляемые из бюджета городского округа город Лангепас на иные цели;
- бюджетные инвестиции;
- доходы Учреждения, полученные от приносящей доходы деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

## **4. Результаты образовательной деятельности**

### **4.1. Образовательные результаты**

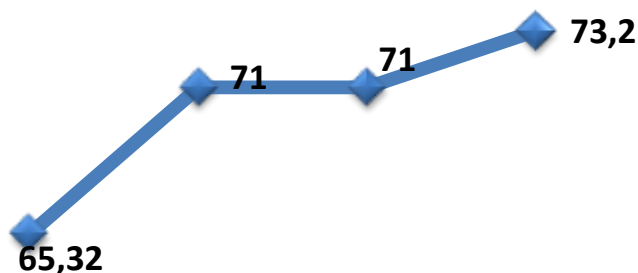
#### **Русский язык**

Качество	Гимназия №6
кол-во сдававших	52
Не достигли порог	0
До 50 баллов	2
51 – 70	21
Выше 70	29
100 баллов	0
Ср.балл	73,2

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по русскому языку, составляет 100 %.

На диаграмме видно, что ежегодно результаты ЕГЭ по русскому языку улучшаются. Данная тенденция обусловлена тем, что в 2012, 2013 г. выпускники 11 классов обучались по индивидуальным учебным планам и изучение предмета русский язык на профильном уровне было выбрано 100% обучающихся.

предмет	2010	2011	2012	2013
Русский язык	65,32	71	71	73,2



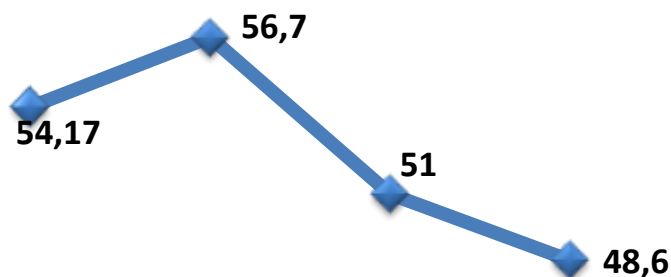
### Математика

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	52
Не достигли порог	0
До 50 баллов	26
51 – 70	26
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	48,6

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по математике, составляет 100 %.

На данной диаграмме видно, что количество баллов по математике ежегодно снижается. Данное снижение начало происходить в 2012, 2013 годах, когда выпускались классы, обучающиеся по индивидуальным учебным планам. Только 30 % (и меньше) выпускников выбирают изучение предмета математика на профильном уровне, тогда как в 2010 и 2011 гг. обучение в гимназии было организовано по профильным классам, и в классах социально-экономическом и физико-математическом математика являлась профильным предметом, соответственно у большего количества выпускников 11 классов результаты ЕГЭ по данному предмету были выше. Так же хочется отметить, что в 2013 году результаты ЕГЭ по математике по России и Ханты-Мансийскому автономному округу средние.

предмет	2010	2011	2012	2013
Математика	54,17	56,7	51	48,6



### История России

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	12
Не достигли порог	0
До 50 баллов	1
51 – 70	10
Выше 70	1
100 баллов	0
Ср.балл	62

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета истории в форме ЕГЭ по годам.

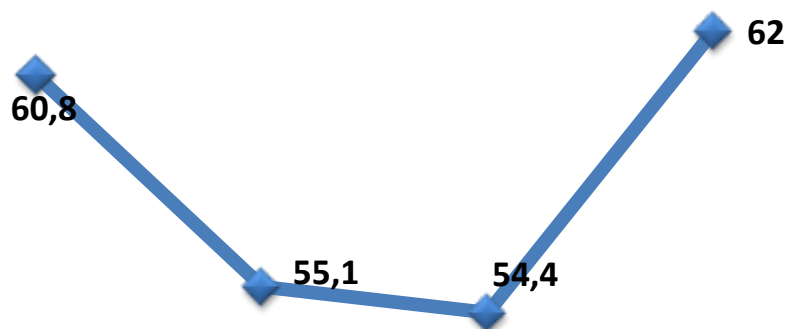
предмет	2010	2011	2012	2013
История	15	9	11	12

Ежегодно количество выпускников 11 классов, выбравших сдачу экзамена по истории в форме ЕГЭ, составляет 20-25%. Данный факт обусловлен тем, что для поступления в ВУЗы и ССУЗы вступительным экзаменом чаще всего является обществознание.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по истории, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по истории, по сравнению с прошлым годом, на 7,6 балла. Это связано с тем, что в этом году предмет история выбрали только те обучающиеся, которые на протяжении 2-х последних лет изучали его на профильном уровне.

предмет	2010	2011	2012	2013
История	60,8	55,1	54,4	62



### Обществознание

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	33
Не достигли порог	0
До 50 баллов	2
51 – 70	16
Выше 70	15
100 баллов	0
Ср.балл	68,4

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета обществознание в форме ЕГЭ по годам.

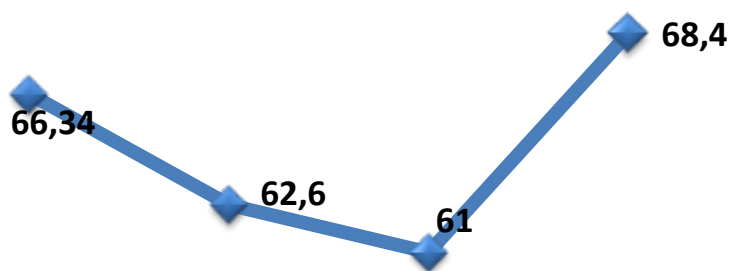
предмет	2010	2011	2012	2013
Обществознание	35	27	22	33

Ежегодно от 45-60% выпускников гимназии выбирают предмет обществознание для сдачи его в форме ЕГЭ. У 70 % ВУЗов данный предмет является вступительным (не только на гуманитарные, но и технические дисциплины). Поэтому предмет обществознание выбрали не только те выпускники, которые изучали его на профильном, но и те, кто изучал его на базовом уровне.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по обществознанию, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по обществознанию, по сравнению с прошлым годом, на 7,3 балла.

предмет	2010	2011	2012	2013
Обществознание	66,34	62,6	61	68,4



### Физика

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	15
Не достигли порог	0
До 50 баллов	7
51 – 70	7
Выше 70	1
100 баллов	0
Ср.балл	53

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета физики в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013
Физика	12	17	12	15

Многопрофильная группа, изучающая физику на профильном уровне в 2012-2013 учебном году, составляла 19 человек. 12 выпускников, изучавших физику на профильном, и 3 выпускника, изучавших физику на базовом уровне, сдавали данный предмет в форме ЕГЭ.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по физике, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по физике, по сравнению с прошлым годом, на 6 баллов.

предмет	2010	2011	2012	2013
Физика	57	62	47	53



## География

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	11
Не достигли порог	1
До 50 баллов	0
51 – 70	8
Выше 70	2
100 баллов	0
Ср.балл	61,9

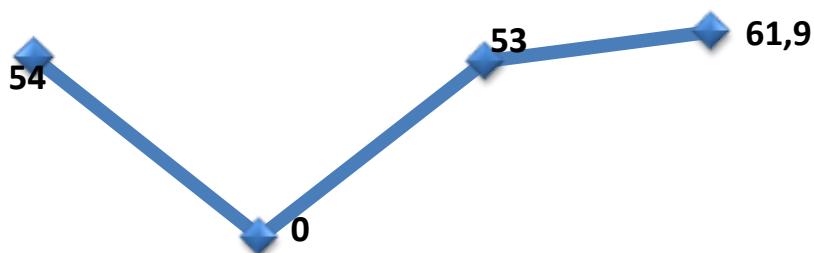
Количество выпускников, выбравших сдачу предмета география в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013
География	2	-	1	11

В гимназии предмет география преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП, 1 час в неделю). Для качественной подготовки к ЕГЭ по географии для обучающихся преподавался элективный курс геология.

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по географии, составляет 91 %. Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по географии по сравнению с прошлым годом на 8,9 баллов, несмотря на то, что 1 выпускник не прошёл необходимый порог по данному предмету.

предмет	2010	2011	2012	2013
География	54		53	61,9



## Биология

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	12
Не достигли порог	0
До 50 баллов	7
51 – 70	5
Выше 70	0
100 баллов	0
Ср.балл	50

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета биология в форме ЕГЭ по годам.



предмет	2010	2011	2012	2013
Биология	5	8	6	12

В гимназии предмет биология преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП, 1 час в неделю). Для качественной подготовки к ЕГЭ по биологии для обучающихся преподавался элективный курс «Генетика человека. Решение генетических задач».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по биологии, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает понижение среднего балла по биологии, по сравнению с прошлым годом, на 16 баллов.

предмет	2010	2011	2012	2013
Биология	59,2	66,1	66	50



### Английский язык

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	5
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	0
Выше 70	5
100 баллов	0
Ср.балл	89

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета английский язык в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013
Английский язык	10	2	6	5

Ежегодно выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ предмет английский язык на достаточно высоком уровне. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по английскому языку, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по английскому языку, по сравнению с прошлым годом, на 18 баллов.

предмет	2010	2011	2012	2013
Английский язык	59,2	77,2	95,2	113,2

Английский язык	81,8	86	71	89
-----------------	------	----	----	----



### Химия

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	5
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	4
Выше 70	1
100 баллов	0
Ср.балл	68,4

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета химия в форме ЕГЭ по годам.

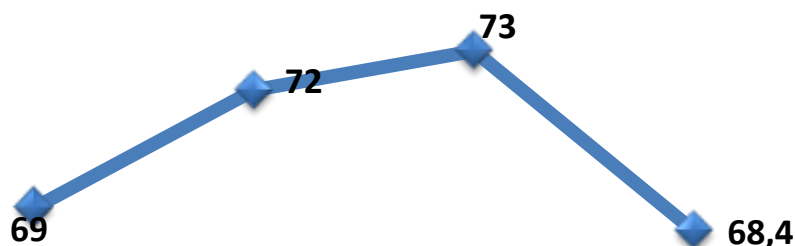
предмет	2010	2011	2012	2013
Химия	1	5	4	5

В гимназии предмет химия преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП, 1 час в неделю). Для качественной подготовки к ЕГЭ по химии для данных обучающихся преподавался элективный курс «Решение задач по химии».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по химии, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает понижение среднего балла по химии, по сравнению с прошлым годом, на 4,6 балла.

предмет	2010	2011	2012	2013
Химия	69	72	73	68,4



## Литература

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	2
Не достигли порог	0
До 50 баллов	0
51 – 70	1
Выше 70	1
100 баллов	0
Ср.балл	65

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета литература в форме ЕГЭ по годам.

предмет	2010	2011	2012	2013
Литература	4	4	3	2

В гимназии предмет литература преподаётся на базовом уровне (согласно ФБУП, 3 часа в неделю). Для качественной подготовки к ЕГЭ по литературе для обучающихся преподавался элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по литературе».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по литературе, составляет 100 %.

Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по литературе, по сравнению с прошлым годом, на 3 балла.

Предмет	2010	2011	2012	2013
литература	65,75	76,5	62	65



## Информатика и ИКТ

Качество	Гимназия №6
Количество сдававших	6
Не достигли порог	1
До 50 баллов	1
51 – 70	1
Выше 70	3
100 баллов	0
Ср.балл	63

Количество выпускников, выбравших сдачу предмета информатика и ИКТ в форме ЕГЭ по годам.

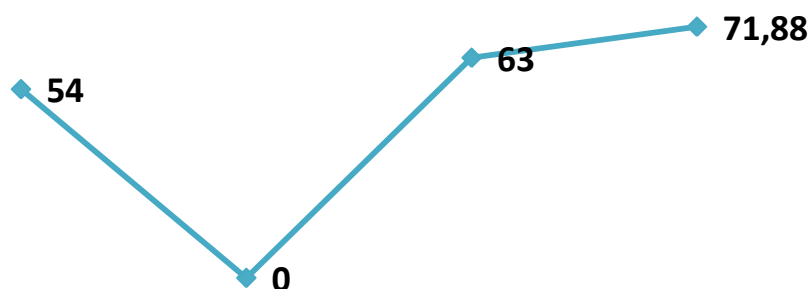
предмет	2010	2011	2012	2013
Информатика	9	1		6

В гимназии предмет информатика преподаётся на базовом и профильном уровнях (соответственно 1 и 4 часа). Для качественной подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ для данных обучающихся преподавался элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ».

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты ЕГЭ по информатике, составляет 83 %. 1 обучающийся не прошёл минимальный порог, что связано с частым отсутствием по болезни и изучением предмета информатика на базовом уровне.

Данная диаграмма показывает повышение среднего балла по информатике и ИКТ, по сравнению с прошлым годом, на 8,88 балла.

Предмет	2010	2011	2012	2013
Информатика и ИКТ	54		63	71,88



### Обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ (по предметам)

Таблица 4

	Предмет	Кол-во баллов	ФИО ученика	ФИО учителя
1.	Английский язык	97	Степанова Юлия	Е.В. Шершавова
2.	Русский язык	95		В.П. Селивёрстова
3.	Обществознание	88		В.А. Ломов
4.	Английский язык	83	Чечуха Анастасия	Е.В. Шершавова
5.	Русский язык	95		В.П. Селивёрстова
6.	Английский язык	80	Галай Оксана	Е.В. Шершавова
7.	Русский язык	92		Н.О. Геровская
8.	Обществознание	80		В.А. Ломов
9.	Английский язык	85	Потапова Дарья	Е.В. Шершавова
10.	Обществознание	80		В.А. Ломов
11.	Английский язык	99	Стахова Карина	Е.В. Шершавова
12.	Русский язык	92		Н.О. Геровская

13.	Обществознание	88		В.А. Ломов
14.	География	82	Юркевич Кристина	С.Л. Леонова
15.	География	97	Габдуллина Сабина	С.Л. Леонова
16.	Русский язык	87		Н.О. Геровская
17.	Обществознание	88	Романюга Кирилл	В.А. Ломов
18.	Русский язык	84		В.П. Селивёрстова
19.	Обществознание	88	Шамсутдинов Вадим	В.А. Ломов
20.	Химия	92	Сысоева Нина	А.Ю. Подчиваров
21.	Русский язык	95	Ширшова Маргарита	В.П. Селивёрстова
22.	Русский язык			Н.О. Геровская
23.	Русский язык	87	Кузьмин Игорь	Н.О. Геровская
24.	Русский язык	84	Шорохов Даниил	Н.О. Геровская
25.	Русский язык	84	Юркевич Кристина	Н.О. Геровская
26.	Русский язык	82	Беляева Виктория	В.П. Селивёрстова
27.	Русский язык			В.П. Селивёрстова
28.	Русский язык	82	Дмитриева Инна	Н.О. Геровская
29.	Русский язык	82	Искрижицкая Екатерина	Н.О. Геровская
30.	Русский язык			Н.О. Геровская
31.	Русский язык	82	Тельманов Алексей	Н.О. Геровская

Количество учащихся, набравших по итогам единого государственного экзамена 80 и более баллов, составляет 59,6 % вместо 45 % в 2012 году, что на 14,6 % больше.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

#### 1. Всего выпускников 9-ых классов – 89 обучающихся

Таблица 5

	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
	Новая форма	Традиционная форма	Новая форма	Традиционная форма
Количество обучающихся	34	55	39	50
«2»	0	0	0	0
«3»	1	24	1	32
«4»	18	26	6	14
«5»	15	5	32	4
Средний балл	40		29	
Средняя оценка	4,4	3,7	4,8	3,4
Максимальный балл (ФИО)	Федоренко Р. (42 балла)		Федоренко Р. Шорохов С. Степанова К.	

			Акбулатова Д. (37 баллов)	
Качество	97%	56,3%	97%	36%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Доля обучающихся, продолжающих образование после 9 класса:

- в 10 классе – 79 %
- профессиональном колледже - 1,1 %
- нефтяном техникуме – 5,6 %
- в другом городе - 14,3 %

Анализ представленных данных свидетельствует, что все обучающиеся, допущенные к прохождению ГИА, справились с экзаменами по выбору в традиционной форме: успеваемость по школе по предметам по выбору (и по результатам независимой экспертизы оценки знаний, и внутреннего контроля с привлечением школьных экзаменационных комиссий) составила 100%, что соответствует годовой успеваемости. Подтверждают высокое качество гимназического образования также:

- 100% поступление выпускников в ВУЗы и Сузы;
- 65% поступили на бюджетные места;
- 76% поступили по профилю своего обучения в 10-11 классах.
- результаты олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня (2012-2013 уч.г.).

Гимназисты на протяжении нескольких лет принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Познание и творчество»;
- Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»;
- Международный конкурс «Русский медвежонок»;
- Международный молодежный чемпионат;
- Международная олимпиада по основам наук УРФО.

Результаты участия обучающихся в этих олимпиадах и конкурсах представлены в таблице 6.

Таблица 6

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2012-2013 уч.

	Региональные мероприятия	Российские мероприятия	Международные мероприятия
Количество учащихся, принявших участие		43	1580
Победителей и призеров		7	214

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный и федеральный уровни)

*Школьный этап.*



**Всего участников школьного тура олимпиады - 724**

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов: **159**

количество обучающихся в 7-8-х классов: **152**

количество обучающихся в 9-11-х классов: **201**

Таблица 7

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	84	7	31
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	76	6	16
4	География	32	5	11
5	Информатика	15	3	6
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	70	6	22
8	Литература	42	6	15
9	Математика	80	6	21
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	36	6	12
12	Основы безопасности жизнедеятельности	18	3	6
13	Право	18	3	6
14	Русский язык	96	7	25
15	Технология	50	10	14
16	Физика	18	-	6
17	Физическая культура	21	3	4
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	14	-	6
20	Экология	54	5	13
21	Экономика	0	0	0

Руководителями ШМО, учителями-предметниками были подготовлены тексты заданий для обучающихся.

*Муниципальный этап*

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.10.2012 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 – 2013 учебном году», приказа управления образования и молодёжной политики администрации г. Лангепаса от 10.12. 2012 г. № 386 « Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году в г. Лангепасе» , в целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, выявления наиболее подготовленных школьников для участия

в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальном туре олимпиад (5-6 классы 06-09 ноября 2012 года, 7- 11 классы с 15.11.-07.12.2012 года).

Олимпиады проходили по 18 предметам для 9-11 классов, 11 предметам для 8 классов, 9 предметам в 7 классах, 5 предметам в 6 классах (русский язык, математика, история, биология, английский язык) и по 3-м предметам в 5 классе (русский язык, математика, английский язык). В целом в муниципальном туре предметных олимпиад количество участников составило 265 (191 обучающийся) 5-11 классов, что составило 53%.

Количество призовых мест в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников:

5-6 классы- 13 обучающихся;

7-8 классы- 28 обучающихся;

9-11 классы-41 обучающийся.

В 5-6 классах выявились лидеры по количеству призовых мест:

1. Братченко А. (математика, русский язык, английский язык)

2. Аврамова Ю. (русский язык, английский язык).

Стабильно высокие результаты как качественные так и количественные показали обучающиеся 8-11 классов:

1. Шорохов С. (информатика, математика);

2. Писаренко М. (литература, русский язык, английский язык);

3. Ханбеков Ш. (биология, обществознание, история);

4. Ткаченко И. (литература, русский язык, право);

5. Стахова К. (право, английский язык, литература, история)

### **Итоги муниципального тура предметных олимпиад**

#### **5-6 классы**

Таблица 8

Ф.И. учащегося	предмет	класс	место	учитель
Каракеян Анна Робертовна	математика	5В	1	Журкова Н.Р.
Томский Петр Павлович	математика	5Б	2	Журкова Н.Р.
Лазневой Сергей Игоревич	математика	5В	3	Журкова Н.Р.
Братченко Анастасия Сергеевна	математика	6 А	2	Шквыря Е.Л.
Каракеян Анна Робертовна	русский язык	5В	2	Скобелева А.А.
Бортей Никита Павлович	русский язык	5В	2	Скобелева А.А.
Братченко Анастасия Сергеевна	русский язык	6 А	1	Хлопова Е.Г.
Буробина Валерия Алексеевна	русский язык	6В	2	Селивёрстова В.П.
Каракеян Анна Робертовна	английский язык	5В	3	Шершавова Е.В.
Мицкевич Андрей Вячеславович	биология	6 Б	1	Атауллина Р.К.

Это на 3 места меньше, чем в 2011-2012 учебном году.

**7-8 классы**

Таблица 9

	Ф.И. учащегося	предмет	класс	место	учитель
	Аврамова Юлия	англ.яз	7А	2	Диянова О.А.
	Аврамова Юлия	рус.язык	7А	2	Медведева Ю.А.
	Аскерова Марьям	экология	8А	2	Атауллина Р.К.
	Ермакова Анна	рус.язык	7В	3	Кынева Р.И.
	Захаров Олег	физика	8В	3	Шорохова О.Г.
	Зубрёва Дарья	технология	8Б	3	Власова В.В.
	Искрижицкая Елена	технология	7Б	3	Власова В.В.
	Кононова Анастасия	литература	7 В	2	Кынева Р.И.
	Лысенко Полина	англ.яз	8Б	1	Шершавова Е.В.
	Михеев Дмитрий	англ.яз	8В	3	Кадочникова Г.Г.
0	Незамаев Павел	технология	8Б	2	Аминев Ф.С.
1	Поваляева Дана	история	8Б	3	Буробина Г.В.
2	Поваляева Дана	литература	8 Б	1	Кынева Р.И.
3	Поваляева Дана	общество	8Б	3	Буробина Г.В.
4	Селюжицкая Алина	общество	8Б	2	Буробина Г.В.
4	Селюжицкая Алина	англ.яз	8Б	2	Шершавова Е.В.
5	Селюжицкая Алина	история	8Б	2	Буробина Г.В.
6	Селюжицкая Алина	рус.язык	8Б	2	Кынева Р.И.
7	Харин Ярослав	история	7В	3	Ломов В.А.
8	Харин Ярослав	математика	7В	2	Панкова Р.М.
9	Шарапов Артур	математика	8Б	3	Панкова Р.М.

**9-11 классы**

Таблица 10

	Ф.И. учащегося	предмет	класс	место	учитель
	Балашова Дарья	английский	10А	1	Шершавова Е.В.
	Букат Дарья	английский	9В	3	Шершавова Е.В.
	Даянов Вадим	английский	10В	3	Диянова О.А.
	Измайлова Адель	английский	10А	2	Шершавова Е.В.
	Писаренко Мария	английский	9В	2	Шершавова Е.В.
	Стахова Карина	английский	11б	1	Шершавова Е.В.
	Целоусова Виктория	английский	9В	1	Шершавова Е.В.

	Чечуха Анастасия	английский	11А	3	Шершавова Е.В.
	Габдуллина Сабина	биология	11Б	1	Атауллина Р.К.
0	Голик Виктория	биология	9А	2	Атауллина Р.К.
1	Тимашкова Ольга	биология	11А	3	Сачкова В.Н.
2	Ханбеков Шамиль	биология	9А	3	Атауллина Р.К.
3	Прасов Антон	география	10Б	3	Леонова С.Л.
4	Шахбазян Гарик	информатика	9В	3	Шорохов А.В.
5	Шорохов Станислав	информатика	9В	1	Шорохов А.В.
6	Шорохов Даниил	информатика	11Б	3	Шорохов А.В.
7	Летунов Михаил	история	9А	2	Буробина Г.В.
8	Нафгутдинов Рафаэль	история	<sup>1</sup> 1А	3	Буробина Г.В.
9	Романюга Кирилл	история	11А	2	Буробина Г.В.
0	Стахова Карина	история	11Б	3	Ломов В.А.
1	Чернышов Евгений	история	<sup>9</sup> Б	3	Буробина Г.В.
2	Райлян Дарья	литература	9 А	2	Кынева Р.И.
3	Стахова Карина	литература	11Б	2	Геровская Н.О.
4	Степанова Юлия	литература	11А	1	Кынева Р.И.
5	Искрижицкая Екатерина	математика	<sup>1</sup> 1Б	3	Пянзина В.Н.
6	Коваль Сергей	математика	9А	3	Шквыря Е.Л.
7	Шахбазян Гарик	математика	9В	1	Пянзина В.Н.
8	Коваль Сергей	ОБЖ	9А	1	Яночкин С.Н.
9	Голик Виктория	общество	9А	1	Буробина Г.В.
0	Муханова Дарина	общество	9А	2	Буробина Г.В.
1	Федоренко Роман	общество	9А	3	Буробина Г.В.
2	Голик Виктория	право	9А	1	Буробина Г.В.
3	Мендыгалиева Алина	право	10Б	1	Буробина Г.В.
4	Романюга Кирилл	право	11А	2	Буробина Г.В.
5	Энгельман Александр	право	10В	3	Ломов В.А.

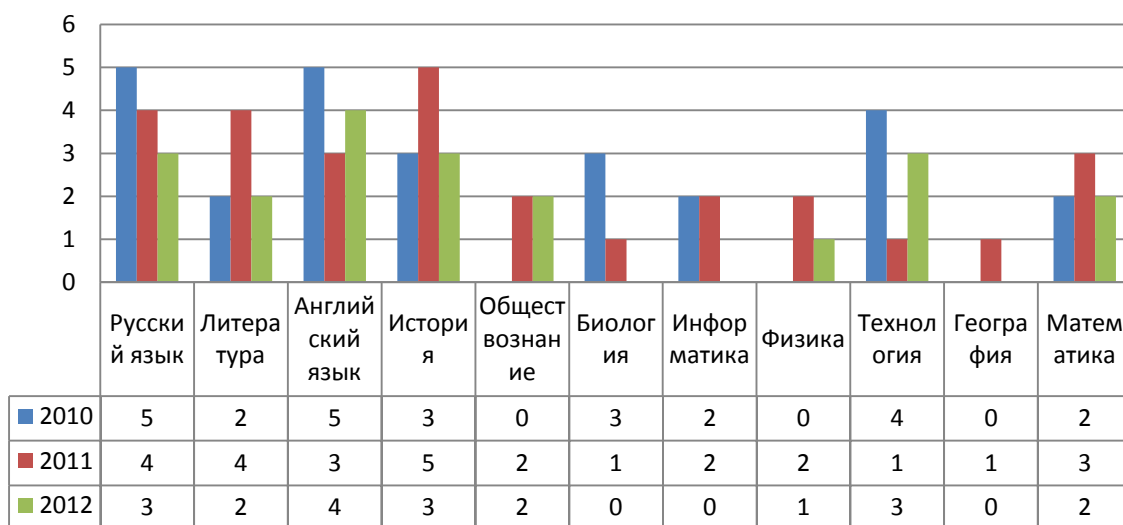
6	Степанова Юлия	рус.язык	11А	3	Селивёрстова В.Н.
7	Ханбеков Шамиль	рус.язык	9А	3	Кынева Р.И.
8	Барцевич Евгений	технология	11А	1	Аминев Ф.С.
9	Сгибнева Кристина	технология	9Г	2	Власова В.в.
0	Искрижицкая Екатерина	физика	11Б	1	Кононова С.Н.
1	Кулагин Владимир	физика	9А	3	Кононова С.Н.
2	Макарихина Ольга	физика	10В	2	Кононова С.Н.
3	Габдуллина Сабина	экология	11Б	2	Атауллина Р.К.
4	Попова Яна	экология	11 А	3	Сачкова В.Н.
5	Федоренко Роман	экология	9А	2	Атауллина Р.К.
6	Ханбеков Шамиль	экология	9А	1	Атауллина Р.К.
7	Хисматуллина Алина	экология	10Б	3	Сачкова В.Н.

### Сравнительный анализ количества мест по предметам за три года

Таблица 11

Предмет	7-8 классы			9-11 классы		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Русский язык	5	4	3	5	4	2
Литература	2	4	2	5	5	3
Английский язык	5	3	4	5	6	8
История	3	5	3	1	3	5
Обществознание	0	2	2	4	3	3
Биология	3	1	0	3	4	4
Химия	0	0	0	1	0	0
Информатика	2	2	0	2	2	3
Право	0	0	0	7	4	4
Экономика	0	0	0	3	0	0
Физика	0	2	1	1	1	3
Технология	4	1	3	3	3	2
ОБЖ	0	0	0	0	0	1
Физ-ра	0	0	0	5	1	0
Экология	0	0	1	3	5	5
География	0	1	0	1	0	1
Математика	2	3	2	3	0	3
МХК	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	26	28	21	53	41	47

## 7-8 классы



**Диаграмма 2. Сравнительный анализ количества мест по годам**

Видно снижение количества мест в 7-8 классах по предметам:

- ✓ Русский язык- с 4 до 3;
- ✓ Литература – с 4 до 2
- ✓ История с 5 до 3
- ✓ Биология с 1 до 0
- ✓ Информатика с 2 до 0
- ✓ Физика с 2 до 1
- ✓ География с 1 до 0
- ✓ Математика с 3 до 1

А так же увеличение количества мест по:

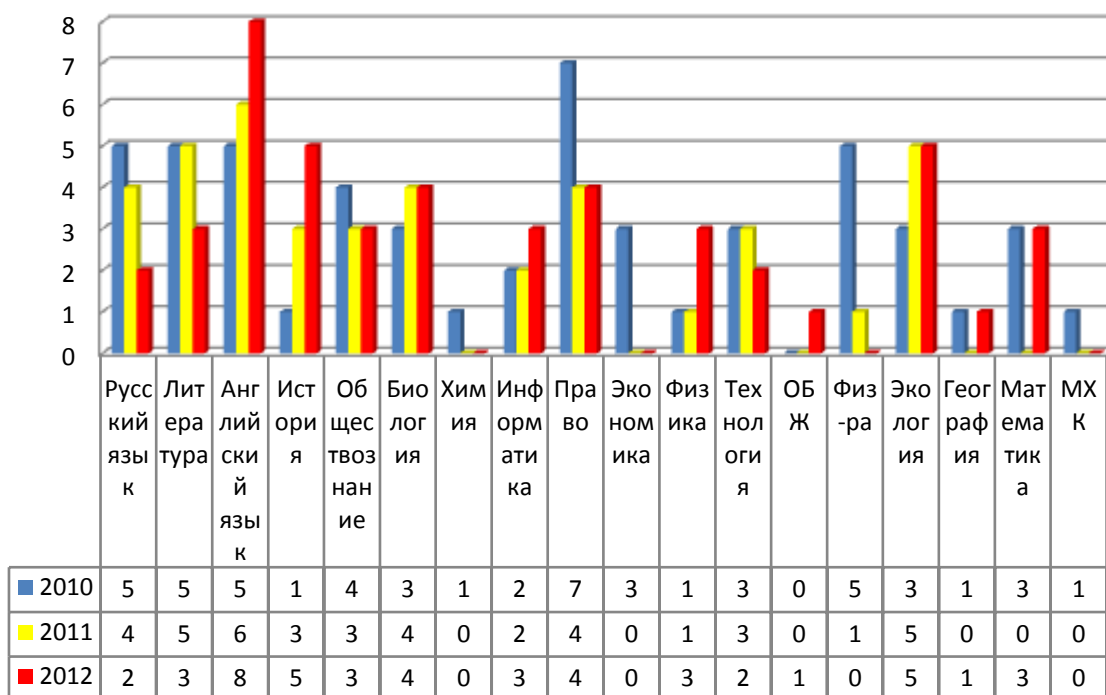
- ✓ Английскому языку –с 3 до 4;
- ✓ Технологии –с 1 до 3

Данная тенденция к снижению обусловлена тем, что «звёздные» классы, которые были в 2011 году 8 классами принесли гимназии много призовых мест. В 2012 году из-за данного перераспределения именно 9 классы вышли в лидеры победителей и призёров муниципального тура предметных олимпиад. Но хочется отметить особенно отличившихся обучающихся из 5-8 классов, занявших несколько мест на данной олимпиаде:

1. Братченко Анастасия 6 класс – 2 места (русский язык, математика)
2. Аврамова Юлия 7 класс – 2 места (английский и русский языки)
3. Харин Ярослав 7 класс – 2 места (история, математика)
4. Поваляева Дана – 3 места (история, литература, обществознание)
5. Каракеян Анна, 5 класс – 3 места (русский язык, математика, английский язык)
6. Селюжицкая Алина 8 класс- 4 места (обществознание, английский язык, история, русский язык)



## 9-11 классы



**Диаграмма 3. Сравнительный анализ количества мест по годам**

Видно снижение количества мест в 9-11 классах по предметам :

- ✓ Русский язык - с 4 до 2 ;
- ✓ Литература – с 5-3;
- ✓ Технология с 3 до 2;
- ✓ Физическая культура- с 1 до 0

А так же увеличение количества мест по:

- ✓ Английскому языку с 6 до 8 (из 9 призовых мест на город)
- ✓ Истории – с 3 до 5;
- ✓ Информатика с 2 до 3
- ✓ Математика с 0 до 3
- ✓ Физика с 1 до 3;
- ✓ ОБЖ и география с 0 до 1

По предметам обществознание, биология, право, экология результаты остались неизменными по отношению к прошлому году.

**Сравнительный анализ количества призовых мест по школам (в %) за 2009,2010,2011, 2012 учебные годы и количество мест по городу за 2009,2010,2011, 2012 годы.**

Таблица 12

	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
СОШ №1	14%	13%	14%	14%
СОШ №2	16%	15%	10%	14%
СОШ №3	3%	7%	6%	5%
СОШ №4	12%	7%	11%	10%
СОШ №5	16%	18%	24%	21%

Гимназия	35%	36%	33%	36%
ИТОГО	216	214	208	193

**Сравнительный анализ количества призовых мест по школам (в %) за 2009,2010,2011, 2012 учебные годы и количество мест по городу за 2009,2010,2011, 2012 годы.**

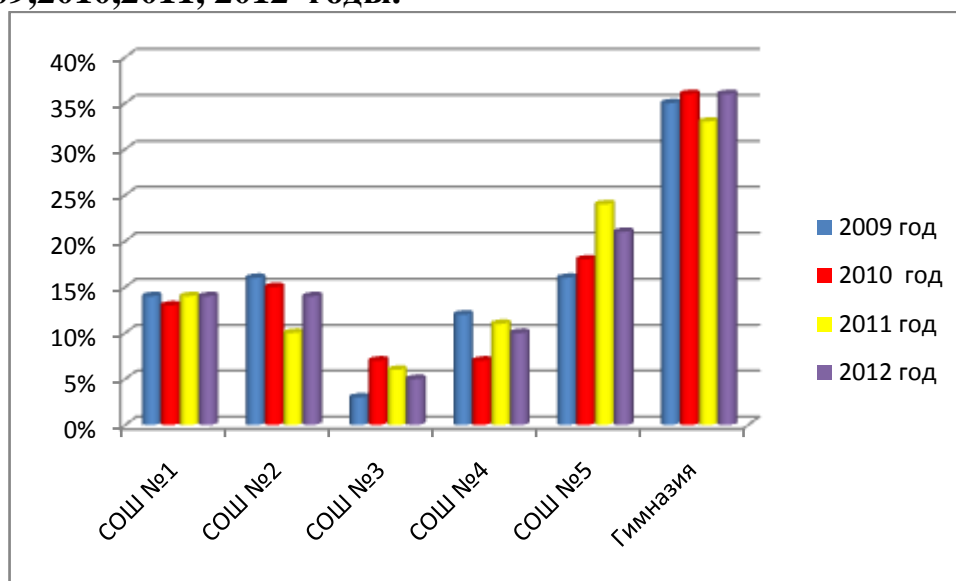


Диаграмма 4. Сравнительный анализ количества призовых мест по школам

### **ВЫВОД:**

1. Ежегодно в городе Лангепасе снижается количество призовых мест за счёт уменьшения количества предметов или объединения параллелей. Так, если в 2009 году мест было 216, то в 2010 году уже 214, а в 2011 -208 мест, а в 2012 году уже 193.

2. В 2010 году олимпиада по английскому языку проводилась с призовыми местами по каждой параллели, в 2011 году 7 и 8 классы были объединены, но по результатам среди 7 классов гимназия заняла 1,2 и 3 места ( Лысенко П.-1 место, Селюжицкая А. -2 место, Панков В-3 место). Таким образом количество мест в 2010 и 2011 году уменьшилось в гимназии на 3, в связи у объединением 7 и 8 классов по английскому языку а в 2012 году были объединены по параллелям 9, 10 и 11 классы по предмету физическая культура, и гимназия «потеряла» таким образом 2 места.

3. За последние 3 года не было результатов по предмету ОБЖ, и в 2012 году гимназия завоевала победное 1 место (Коваль Сергей, 9 класс).

4.Для обучающихся гимназии были созданы все условия для качественной подготовки и участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Региональные олимпиады проходили по 21 предмету для 9-11 классов.

Таблица 13

Предметы	2011 г	2012 г.
Русский язык	4	0
Литература	3	1
Английский язык	2	4

История	1	1
Обществознание	2	1
Биология	3	0
Право	4	3
Технология	1	0
Физ-ра	1	1
Экология	1	1
Информатика	0	1
ОБЖ	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>13</b>

По сравнению с 2011 годом в 2012 году участие в региональном этапе приняли участие 13 человек, что на 9 человек меньше. Впервые гимназия принимала участие в олимпиадах по информатике и ОБЖ.

Результаты регионального этапа ВОШ:

1 место Стахова Карина 11 класс (английский язык)

3 место Романюга Кирилл 11 класс (право)

3 место Шорохов Станислав 9 класс (англ. язык)

По сравнению с прошлым годом из 22 участников олимпиады победителем стал 1 человек из 22, в 2012 году 3 человека из 13.

**Участие обучающихся гимназии в дистанционных олимпиадах,  
чемпионатах, конкурсах  
за 2012 – 2013 учебный год**

В 2012 - 2013 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в IX международной олимпиаде по основам наук, во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате, в III Всероссийской предметной олимпиаде, в конкурсе «Познание и творчество», было привлечено 635 обучающихся.

Таблица 13

ПРЕДМЕТЫ	IX междуна- родная олимпиад- а по основам наук I этап	IX междуна- родная олимпиад- а по основам наук II этап	IX междуна- родная олимпиад- а по основам наук финал	Всероссий- ский молодёжны й предметный чемпионат	III Всероссий- ской предметной олимпиаде	Конкурс «Познание и творчество»
РУССКИЙ ЯЗЫК	148	72	31	69		
ЛИТЕРАТУРА	48	20	6			
МАТЕМАТИКА	121	66	24	118		
ИНФОРМАТИКА	6	6	2			
ФИЗИКА	71	45	8	49		
ГЕОГРАФИЯ	2	2			23	
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	24	8	1			
БИОЛОГИЯ	79	13	2	31		
ХИМИЯ	9					
ИСТОРИЯ	56	23	4			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	67	33	10	12		
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	110	48	20	48		12

ОБЖ	3	3			
ЭКОНОМИКА				1	
СТАРТ				118	

Результаты 2 тура УРФО

Таблица 14

ПРЕДМЕТЫ	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом участника
	Высшая лига Премьер лига	Высшая лига Премьер лига	Высшая лига Премьер лига	Высшая лига Премьер лига
РУССКИЙ ЯЗЫК	1 0	12 2	23 5	3 2
ЛИТЕРАТУРА	1 0	3 1	5 7	0 1
МАТЕМАТИКА	2 0	6 1	20 13	3 8
ИНФОРМАТИКА	2 0	1 0	3 0	0 0
ФИЗИКА	1 0	0 2	0 16	0 9
ГЕОГРАФИЯ		2 0		
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	0 0	0 1	0 4	0 4
БИОЛОГИЯ	0 0	1 2	2 8	0 7
ИСТОРИЯ	1 1	5 2	2 4	0 2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6 0	15 1	2 5	0 0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	9 3	10 4	3 10	1 6
ОБЖ		2 0	1 0	

Итоги очного тура УРФО. Финал.

Таблица 15

ПРЕДМЕТЫ	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом участника
	Высшая лига Премьер лига	Высшая лига Премьер лига	Высшая лига Премьер лига	Высшая лига Премьер лига
РУССКИЙ ЯЗЫК	0 0	2 4	7 7	7 1
ЛИТЕРАТУРА	0 1	1 0	0 0	2 4
МАТЕМАТИКА	1 0	1 0	1 4	3 12
ИНФОРМАТИКА	1 0	0 0	0 0	1 0
ФИЗИКА	0 0	0 0	0 0	3 4
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	0	0	0	0

	0	0	0	1
БИОЛОГИЯ	0	1	0	1
	0	0	0	1
ИСТОРИЯ	0	0	0	2
	0	0	0	2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	0	0	2	9
	0	0	0	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	0	3	5	4
	0	1	2	6

#### 4.2. Состояние здоровья обучающихся

В гимназии одним из принципов деятельности является усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения (обучение в группах, разноуровневое обучение, комплексный подход к занятиям физической культурой).

Направления деятельности по сохранности здоровья обучающихся реализуются в следующих формах работы: проведение уроков здоровья, тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, просвещение через средства массовой информации, ведение аналитической деятельности. Мероприятия оздоровительного, реабилитационного, санитарно-гигиенического характера осуществляются медицинскими работниками, педагогами - психологами, учителями физической культуры и биологии, социальным педагогом, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования и другими специалистами гимназии. Учителя биологии, учителя физической культуры в своей работе взаимодействуют с городскими учреждениями здравоохранения, социального развития, физической культуры. Второй год в гимназии функционирует Центр укрепления и сохранения здоровья целью которого являлось создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Деятельность Центра по направлениям отражена в Таблице 23.

Таблица 16

Направления работы Центра «Здоровье» в гимназии в 2012-2013 уч. г.

Направление работы	Мероприятия	Результаты деятельности
Организация учебно-воспитательного процесса	Определение дозирования домашнего задания учащихся, с целью соответствия требованиям СанПиН	В 5-7 классах было проведено дозирование домашнего задания, по результатам выявлено, что объём домашнего задания не превышает нормы
	Составление учебного расписания и режимов работы гимназии согласно требований СанПиН	В начале учебного года составлено расписание, согласно требованиям Роспотребнадзора
	Соблюдение воздушно-теплового режима	В течение учебного года были проведены рейды по соблюдению

	согласно требованиям СанПиН.	температурного режима в учебных помещениях. Показатели соответствуют нормам
	Вовлечение учащихся в спортивные секции, танцевальные кружки города. Ведение соответствующих статистических данных по посещаемости учащимися спортивных секций и кружков.	Учащиеся гимназии посещают спортивные секции гимназии и городские.
	В гимназии работает школьный психолог, в основе его деятельности лежит: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения	Проводится диагностика, консультирование, тренинги. Психологическая коррекция (индивидуальная, групповая) проводится по методике М. Битянова по методике «Психологическая комфортность»; Анкета «Доминирующее эмоциональное состояние педагогов»; Прихожан А. и др. «Группа психологической поддержки». В гимназии работает Школа родительской любви: коррекция детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая студия «Планета времени»
Организация питания	Организация обеспечения 100% бесплатным завтраком всех учащихся и вторым горячим питанием учащихся льготных категорий	Все учащиеся гимназии обеспечены бесплатными завтраками и учащиеся льготных категорий обеспечены бесплатными обедами
	Проведение «С» витаминизации аскорбиновой кислотой третьих блюд.	В столовой гимназии осуществляется витаминизация третьих блюд. В начальной школе применяются фитонциды.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация дополнительного образования по оздоровительному направлению	В гимназии организована работа следующих спортивных секций: Мини-футбол; Волейбол; Баскетбол
	Соблюдение режима двигательной активности учащихся: проведение	В начальной школе перед учебными занятиями проводится утренняя гимнастика; во время учебных занятий педагоги проводят –



	<p>физкультминуток, подвижных перемен, утренней гимнастики, занятия в специальных секциях, дни здоровья, спортивные часы.</p>	<p>физкультпаузы; педагоги физической культуры проводят дни здоровья.</p>
	<p>Организация и проведение спартакиады учащихся.</p>	<p>Учителя физической культуры привлекают учащихся гимназии к участию в различных олимпиад, спортивных соревнованиях, спартакиадах. Более 50% учащихся гимназии охвачены занятиями в спортивных секциях, кружках. Обучающиеся принимают участие в губернаторских состязаниях, легкоатлетических эстафетах, Богатырских состязаниях; школе безопасности, военно-полевых сборах; конкурсе «Санитарных постов».</p>
	<p>Определение общей и моторной плотности проведения учебных занятий по физической культуре</p>	<p>Фельдшер гимназии проводит определение общей моторной плотности учебных занятий по физической культуре.</p>
<p>Лечебно-профилактическая работа</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся. Организация медицинских осмотров учащихся (АСПОН) и допризывников. Проведение анализа состояния здоровья учащихся.</p>	<p>Организовано посещение кабинета АСПОН учащимися гимназии по графику городской поликлиники и военкомата. В этом учебном году проводилась диспансеризация учащихся 1997 года рождения. Учителями физической культуры проводился мониторинг физического здоровья учащихся гимназии.</p>
	<p>Организация посещения всеми учащимися МОУ «Гимназия №6» стоматологического кабинета.</p>	<p>Учащиеся гимназии посещают стоматологический кабинет по определённому графику.</p>
	<p>В рамках проведения военно-полевых сборов для девушек 10 класса медицинскими работниками гимназии были проведены занятия по санитарной</p>	<p>Юноши 10 класса занимались на базе спортивного лагеря «Юнтур», с девушками 10 классов занимался фельдшер гимназии о начальной медподготовке. Девушки 10 классов посещали центр «Патриот».</p>

	подготовке.	
Санитарно-просветительская работа	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек среди учащихся: табакокурения, алкоголизма (в том числе пивного, наркомании, ВИЧ, СПИДа)	Были проведены классные часы, беседы по профилактике ЗОЖ, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Были приглашены узкие специалисты для проведения профилактических бесед.
	Проведение профилактических мероприятий по гриппу, ОРВИ.	Были проведены профилактические мероприятия по гриппу, ОРВИ.
	Проведение семинаров, совещаний	Семинар «Санитарно-гигиенические нормы для общеобразовательных учреждений» Совещание «Состояние здоровья детей ЛГ МБОУ «Гимназия №6»
	Приглашение узких специалистов гинеколога, нарколога, эпидемиолога для профилактических бесед с учащимися гимназии.	За учебный год были приглашены следующие специалисты: врач гинеколог, врач отоларинголог, врач нарколог, врач дерматовенеролог, врач уролог, психолог городской поликлиники.

Динамика заболеваний обучающихся представлена в таблицах 17-27.

Таблица 17

### Заболевания мочеполовой системы

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
о. пиелонефрит	10	34,5	8	42,1	7	25
хр. гломерулонефрит	0	0	0	0	0	0

Таблица 18

### Заболевания ЖКТ

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
Хр.гастродуоденит	5	6,5	2	4,7	0	0

Хр.гастрит	20	26	11	25,6	10	25
ДЖВП	38	49,4	27		25	62,5

Таблица 19

### Заболевания сердечно – сосудистой системы

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
кардиопатия	1	4,2	2	10,5	3	20
аритмия	0	0	4	21,1	0	0
ревматический и реактивный артрит	3	12,5	1	5,3	4	26,7

Таблица 20

### Стоматолог

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
Кариес	112	73,7	127	42,9	149	72,7
Пародонтоз	0	0	0	0	0	0

Таблица 21

### Кожные заболевания

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
атопический дерматит	12	100	5	100	4	100

Таблица 22

### Заболевания органов дыхания

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
астматический бронхит	0	0	0	0	0	0
бронхиальная астма	17	60,7	15	78,9	16	84,2
о.пневмония	11	39,3	4	21,1	2	10,5

Таблица 23

### Патологии опорно-двигательного аппарата (ортопед-хирург)

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
нарушение осанки	371	72,9	478	86,4	457	75,9
сколиоз	3	0,6	0	0	9	1,5
плоскостопие	98	19,3	69	12,5	122	20,3
остеохондроз	2	0,4	0	0	0	0

прочие заболевания ОДА	20	3,9	2	0,4	8	1,3
------------------------	----	-----	---	-----	---	-----

Таблица 24

**Окулист**

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
миопия	44	12,1	29	8,5	74	19,8
спазм. аккомодации	14	3,8	8	2,3	15	4
косоглазие	4	1,1	3	0,9	7	1,9
понижение остроты зрения	189	51,9	227	66,4	184	49,3
гиперметропия	41	11,3	33	9,6	44	11,8

Таблица 25

**Лор**

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
ГНМ	130	76,5	125	82,2	109	73,6
хр.тонзилит	13	7,6	8	5,3	16	10,8
хр.рениит	3	1,8	1	0,7	0	0
Аденоиды	21	12,4	13	8,6	17	11,5

Таблица 26

**Заболевания центральной нервной системы**

Патология	2010		2011		2012	
	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
ВСД	20	54,1	10	50	6	37,5
энурез	9	24,3	1	5	2	12,5
логоневроз	1	2,7	1	5	1	6,3
эпилепсия	0	0	2	10	1	6,3

Таблица 27

**Эндокринные заболевания**

Патология	2010	2011	2012
-----------	------	------	------

	Кол-во уч-ся	% от патологий системы	Ко л-во уч-ся	% от патологий системы	Кол-во уч-ся	% от патологий системы
сахарный диабет	1	14,3	1	7,7	1	2,8
увеличение щитовидной железы	0	0	3	23,1	2	5,6
ожирение	6	85,7	9	69,2	33	91,7

Изучение данных медицинских осмотров 20010-2012 годов и мониторинга состояния физического здоровья и физического развития детей, подростков и молодежи позволило увидеть реальную картину состояния здоровья обучающихся: за три года произошло увеличение количества обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья: миопия, кариес, заболевания органов дыхания. Продолжают удерживать лидирующее место ортопедические заболевания - сколиозы, плоскостопие. Следует отметить, что заболевание, занимающее лидирующее место в прошлом учебном году, нарушение осанки, в результате спортивно-оздоровительной работы и привлечения к проблеме родителей пошло на снижение.

В рамках реализации программы «Центр здоровья» уделяется повышенное внимание информированности обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

На укрепление физического здоровья обучающихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Витамин успеха», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2012-13 году отдохнуло более 200 обучающихся. Помимо досуговой деятельности, в период лагерных смен ведётся работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития обучающимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности обучающихся через организацию спортивных мероприятий, праздников. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы гимназии.

#### **4.3. Результаты воспитательной деятельности**

Классные руководители проводят мониторинг уровня воспитанности обучающихся, занятость внеурочной деятельностью, состояние правонарушений среди обучающихся. Анализируют свою деятельность и определяют задачи на следующий учебный год.

Так, по итогам мониторинга классных руководителей получены следующие результаты:

Таблица 28

Уровень воспитанности	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокий	34,5%	36%	39%
Хороший	40%	40%	38%
Средний	24%	24%	22%
Низкий	1,5%	-	1%

Анализ данных мониторинга уровня воспитанности обучающихся гимназии за 2010 – 2013 годы составлен на основании данных классных руководителей. Исследование проводится по методике Н.П.Капустина. При определении уровня воспитанности обучающихся учитываются такие показатели как: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность в 10х-11х классах. Для обучающихся 5х-9х классов это эрудиция, отношение к труду, к природе, обществу, эстетический вкус, отношение к себе, в 1х-4х классах оцениваются любознательность, прилежание, отношение к природе, к школе, отношение к себе.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Уменьшилось количество обучающихся с хорошим (40% - 38%) и средним уровнем (24% - 22%) воспитанности;
2. Выросло количество обучающихся показывающих высокий уровень воспитанности (с 34,5% в 2010 -2011г. до 39% 2012-2013г.);
3. Есть обучающиеся с низким уровнем воспитанности (по 1 ученику в 1б, 4а, 6б классах).

Достижения воспитанников кружков и секций внеурочной деятельности в 2012 – 2013 учебном году представлены в таблице.

Таблица 29

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятий, конкурсов, соревнований	Результаты
1	Аминев Ф.С.	1.18.02.-19.02.13 города ко Дню Защитника Отечества 2.Капель-13 3.Спартакиада трудящихся	1.Диплом 2й степени первенство 2.1степ-1Кумаргалиев А. 2степ-1 Никаноров И. 3степ-2 Салихов Николин 1место в общем зачете
2	Атауллина Р.К.	1.Патруль 01.02.13,16.03.13 2. Конкурс рисунков «Разговор о правильном питании»1	1.1м
3	Власова В.В.	Капель-13	Гран – при-2 Лауреат1степ-2 Лауреат 2степ-2
4	Картауз С.В.	1.Президентские состязания 2.Спартакиада трудящихся 3.Лапта-округ	1.1м город;1м округ 2. 1м 3. 1м



		4.Губернаторские город 6.Лыжные гонки город 7.Веселые старты зал 8.Веселые старты бассейн	4. 1м 5. 2м 6. 1м 7. 3м
5	Кононов И.А.	Президентские состязания Январь – февраль 2013г 1м- 6,8,9,10 классы 3м – 5,7 классы Президентские игры 1м- 5-6 классы 1м – 7-8 классы	1м город 1м округ 2м округ
6	Козлюк А.И.	1.Капель -13	1.Лауреат 3степени Лауреат 1 степени
7	Кынева Р.И.	1.Живая классика -7	3м Давлетшина А. 2м – Ермакова А.
8	Миляева С.В.	Капель-13	Лауреат 1степ Лауреат 2степ Лауреат 3 степ
9	Мелихова Т.В.	1.Капель-13	1.Гран-при- 2
10	Медведева Ю.А.	1.Живая классика -7	1.3м-Соколова А.
11	Тухтарова М.Д.	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» «Кто таков? Я из сказок и стихов»	9 лауреатов и призеров
12	Новоселова Н.А.	1. 1.Город. Конкурс сочинений «Водитель, сохрани мою жизнь»	1.1м
13	Погудина Е.Ю	1.Виват, Россия! 2.Капель-13	1.Диплом 1 ст., диплом 3ст 2.Лауреат 3степени Лауреат 2 степени – 1ансамбль
14	Скобелева А.А.	Духовная поэзия	1м
15	Стаценко И.А.	Духовная поэзия Солдатский привал	1м 1м
17	Салов А.В.	Президентские состязания Январь – февраль 2013г 1м- 6,8,9,10 классы 3м – 5,7 классы Президентские игры 1м- 5-6 классы 1м – 7-8 классы Спартакиада трудящихся	1м город 1м округ 2м округ 1м город
18	Савельева Т.Н.	1.Город. Конкурс сочинений «Водитель, сохрани мою жизнь» 2.Капель-13	2 место Лауреат 2степ Лауреат 3степ

		3.Обучающий семинар	
19	Селиверстова В.П.	1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика 6» 2.Духовная поэзия	1.Курбаналиева Фарида 2.Диплом 3 степ
20	Туркменова А.Х.	1.«Водитель, сохрани мою жизнь» 2.Капель13	1.3место 2.Лауреат 1ст-Ватолин Н.
21	Хабибуллин А.И.	1.Спартакиада	1 м
22	Чалая Л.В.	1. Город соревнование	1место
23	Шамаль Г.Е.	1.Капель13 2.Обучающий семинар	1.Лауреат 2степ
24	Шугалей Е.Г.	1.Капель13 2.Духовная поэзия	1.Лауреат 2степ 2.Диплом 1 степ
25	Яночкин С.Н.	1. «К защите Родины готов!» 2.Соревнования по пожарно – спасательному спорту 3.Школа безопасности 4.Родительский патруль 5.Спартакиада трудящихся	1.2м- 2.3м 3.2м 4.2 м 5.1м

#### 4.4. Организация питания

В целях социальной защиты обучающихся, укрепления их здоровья в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» было организовано питание. Бесплатным завтраком обеспечивались 100% обучающихся.

В столовой гимназии осуществлялась витаминизация третьих блюд. В начальной школе применяли фитонциды.

За счет средств окружного бюджета были обеспечены горячим питанием (завтраками, обедами) 111 учащихся из многодетных семей, 23 учащихся из семей, в случае, если доход на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума и 11 учащихся, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан. За счет средств городского бюджета обеспечены горячим питанием (обедами) 9 учащихся из семей, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, 4 учащихся малочисленных народов Севера, 2 учащихся, состоящих на учете у врача-фтизиатра и 1 ребенка-инвалида. Всего обеспечивалось горячим питанием 174 обучающихся льготных категорий.

#### 4.5. Обеспечение безопасности деятельности гимназии

В сфере пристального внимания всего педагогического коллектива находится вопрос обеспечения безопасности гимназии и учебно-воспитательного процесса в целом. Для этого предприняты следующие меры:

- обеспечена целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- установлена «тревожная» кнопка;

- осуществляется физическая охрана в ночное время (дежурит сторож с 19.00 до 07.00);
- действует пропускной режим допуска граждан и автотранспорта;
- существует система видеоконтроля обстановки внутри помещения и по периметру учебного корпуса;
- пожарная сигнализация находится в действии;
- сертифицирована столовая;
- созданы добровольные пожарные дружины из числа работников гимназии и учащихся старших классов;
- организовано дежурство в гимназии по схеме:

ДЕЖУРНЫЙ АДМИНИСТРАТОР



ДЕЖУРНЫЙ УЧИТЕЛЬ (НА КАЖДОМ ЭТАЖЕ)



ВОСПИТАННИКИ КЛУБА «ВЫМПЕЛ» (отряд ЮПД)

Для обеспечения безопасности обучающихся в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- регулярные инструктажи, обучение администрации и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников гимназии; занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности обучающихся;
- классные часы, беседы и инструктажи, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге, контроль соблюдения правил техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии;
- отработка системы поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов;
- оформляются заявки на все организованные выходы и выезды обучающихся за пределы общеобразовательного учреждения;
- в журналах по технике безопасности регистрируются все внутришкольные и общегородские внеклассные мероприятия.

#### **4.6. Достижения учреждения в конкурсах**

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О поддержке инновационных проектов на базе региональных инновационных площадок в 2013 году" от 23.05.2013 г. ЛГ МБОУ «Гимназия №6» утверждена как региональная инновационная площадка по реализации проекта «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности». На реализацию проекта гимназия получила премию в размере 300 тыс. рублей.

Конкурс "Школа будущего вместе с Intel-2012" проходил с 1 марта по 18 ноября 2012 года. Наряду с другими 87 педагогами и коллективами

муниципальных общеобразовательных учреждений России в нем принимала участие и Гимназия №6. Конкурс был призван помочь российским образовательным учреждениям глубже понять и освоить принципы и модели использования серверов для налаживания собственной ИКТ-инфраструктуры. Генеральным спонсором конкурса выступила компания Hewlett Packard. Партнерами конкурса являются корпорация Microsoft, компания McAfee, компания «1С», компания POLYMEDIA.

9 декабря 2012 года, в Москве, на специальной пресс-конференции в издательстве "Комсомольской правды" корпорация Intel подвела итоги четвертого конкурса проектов "Школа будущего вместе с Intel", направленного на поддержку российских школ в вопросах построения и развития собственной ИТ-инфраструктуры, а также эффективного использования серверных технологий. В число победителей вошла и Гимназия №6 города Лангепаса. Победители получили в подарок от компании Hewlett-Packard сервер HP ProLiant ML Gen8 на базе процессоров Intel® Xeon® E5-2600 с установленной на нем новейшей операционной системой Windows 2012, антивирусной программой McAfee, имеющей бессрочную лицензию, системой управления учебным процессом «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» с лицензией на сервер и все подключенные к нему компьютеры в локальной сети образовательного учреждения и комплектом образовательных ресурсов по математике и информатике, а также по два мобильных компьютера категории Ultrabook™ HP Folio 13. Наш проект был размещен на сайте <http://edugalaxy.intel.ru> и в период с 9 апреля по 26 ноября 2012 года любой желающий мог ознакомиться с ним, оставить свои комментарии и высказать замечания.

За победу в окружном конкурсе программ и проектов на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу среди муниципальных образований городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году гимназия получила грант в размере 150 тыс. рублей на реализацию проекта «Военно-патриотический клуб «Вымпел».

### **5. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие гимназии**

Важным направлением в деятельности гимназии по осуществлению социального партнёрства мы считаем развитие сетевого взаимодействия. Гимназия установила тесные взаимовыгодные контакты с муниципальными образовательными учреждениями и с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями культуры и спорта, без которых невозможно достижение целей социального и коммуникативного развития обучающихся.

Гимназия предоставляет для всех участников сетевого взаимодействия бесплатное использование сервера тестирования, Комплексной информационной системы Сетевой город, возможность проведения интернет-трансляций. С сентября 2011 года сервер гимназии обеспечивает

возможность ведения электронных журналов всем лангепасским школам и их совместную работу с управлением образования.

Социальными партнерами гимназии являются все общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования.

Нам удалось укрепить и развить авторитет гимназии в городе, свидетельством чему является стабильность и прирост числа обучающихся, поступление в гимназию детей бывших учеников, стабильность педагогического коллектива, тесный контакт с родительской общественностью.

С момента появления и начала работы, ЛГ МБОУ «Гимназия №6» имеет свое неповторимое лицо и постоянно привлекает внимание средств массовой информации. Накопленный педагогический опыт, достижения коллектива гимназии и обучающихся, особые школьные традиции – все это находит отражение в регулярных телевизионных репортажах и радиопередачах, публикациях, газетных статьях.

Педагогический коллектив не замыкается в рамках собственного учреждения. Он всегда открыт для обмена опытом, для общения, для новых идей: на базе гимназии проводятся городские семинары, конкурс «Учитель года», региональные и всероссийские конференции.

#### **6. Проблемы и основные приоритетные направления развития гимназии**

Учитывая важность сохранения и развития интеллектуального, духовного, нравственного и культурного потенциала общества, в ЛГ МБОУ «Гимназия №6» созданы необходимые условия для разностороннего развития обучающихся. В гимназии сформирована и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников и обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации. Это элективные курсы, дополнительное образование, детские объединения и др. Проводятся конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивно-массовые мероприятия. В настоящее время в гимназии ведется работа по вовлечению обучающихся во все сферы образовательной системы, по сохранению контингента обучающихся, по обеспечению доступности образования.

Таким образом, гимназия – это общеобразовательное учреждение с разнообразными образовательными услугами, широкими возможностями дополнительного образования, опытными и творческими педагогами и руководителями, высоким качеством образования и богатыми культурными традициями.

Наряду с определенными успехами есть и проблемы, требующие своего решения: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поиск и разработка новых схем взаимодействия учителя и обучающегося, основанные на самостоятельности, деятельностном подходе, проектной и исследовательской деятельности, совершенствование работы по предпрофильному и профильному обучению, мотивация обучающихся на

получение достойного образования, улучшение материально-технического оснащения.

Исходя из анализа работы гимназии, нами определены тема, цели и задачи на следующий учебный год.

Тема работы гимназии: «Развитие информационно-образовательной среды гимназии как средства достижения современного качественного образования»

Цель: Развитие информационно-образовательной среды гимназии, направленной на осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса и содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности.

Задачи гимназии:

1. Обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного подхода обучения.
2. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями ФГОС к организации современного качественного образования.
3. Адаптация модели информационно-образовательной среды начального звена гимназии педагогами 1-3 классов в условиях введения ФГОС НОО.
4. Использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, интегрированных с информационно-коммуникационными.
5. Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения.
6. Предоставления широкого спектра дополнительного образования для формирования разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.
7. Развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе.
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы.
9. Создание необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, профессионального роста педагогов, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

Инновационные направления:

1. Разработка и реализация программы «Формирование универсальных учебных действий младшего школьника третьего года обучения».
2. Создание условий для успешного перехода на новые образовательные стандарты на ступени основного общего образования.