

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель. директора по ВР
 Е.В. Филиппова
« 01 » 09 2025 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
 Н. Н. Девятова
« 01 » 09 2025 год



ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НОВЫМ ПЛАНЕТАМ»



Авторы-составители:
Попова К.В., Стаценко И.А.
педагоги-организаторы ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

Пояснительная записка

«Кто не умеет сдерживать своей фантазии — тот фантазёр; у кого необузданная фантазия соединяется с идеями добра — тот энтузиаст; у кого беспорядочная фантазия — тот мечтатель».

- Иммануил Кант немецкий философ

Детство лучшее пора в жизни каждого человека, в этом возрасте им свойственно мечтать и фантазировать, а каникулы наилучшая пора для этого. В осенний период дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебную четверть, найти новых друзей, единомышленников и придумать для себя новый увлекательный, фантастический мир.

Осенняя смена лагеря направлена на организацию досуга, развитие и воспитание детей, способствует формированию коллективизма, коммуникативных навыков, позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы. В тоже время посещение лагеря, это время когда ребенок может мечтать, фантазировать, создавать новое.

Таким образом, главная задача осеннего лагеря всестороннее развитие ребенка, полноценный и многогранный отдых, основанный на ключевых модулях: «Мир», «Россия», «Человек».

Цель программы – создание условий для организованного отдыха учащихся в осенний период, укрепление физического, психического, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей, формирование базовых ценностей, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации детей в современных условиях

Исходя из целевой установки, сформулированы программные **задачи**:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, проявления фантазии.
3. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
4. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

5. Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

6. Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

7. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

8. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

9. Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

10. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

11. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры в которой используются следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа «Путешествие по новым планетам» направлена на детей в возрасте от 6 до 14 лет, и будет реализовываться на базе ЛГ МАОУ «Гимназия №6». Данная программа

предусматривает создание 16 - 17-ти отрядов по 24 - 26 человека. А также организацию детей в возрасте от 6 до 14 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящих на профилактических учетах, коренных малочисленных народов севера, из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из семей иностранных граждан, из семей социально-опасного положения, из радиоактивных зон, детей-сирот, детей состоящих на учете у фтизиатра, участников локальных воин мобилизованных и СВО. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально-психические перегрузки каждого.

Идея программы заключается в создании собственной вселенной «Витамин успеха», в которой дружно существуют различные планеты, со своим народом, своими правилами и традициями. Такой подход к составлению программы дает воспитанникам большое поле для фантазии, проявления своих талантов и знаний. Это не просто запланированное космическое путешествие, а легендарная история: «О юных путешественниках, которые в далеком будущем соберутся вместе и отправятся покорять космические просторы, в поисках новых друзей». Какие приключения их ждут? Какие планеты они откроют, что нового они знают и чему научатся?». Каждая новая планета расскажет детям о русской истории, культуре, традициях и многонациональных народах.

На такой основе строится содержание программы «Путешествие по новым планетам». В рамках смены дети отправляются в 6 - дневное путешествие на космическом корабле, который им нужно построить, с этого и начинается наша лагерная смена. Когда волшебный космический корабль будет построен, каждый отряд распределит свои роли и отправиться в путешествие. Такой формат будет интересен не только маленьким детям, но и подросткам, ведь они смогут стать капитанами кораблей, проявить свои лидерские качества и творческое мышление. В этом путешествии ребята каждый день будут приземляться на новых планетах, они будут знать только основу ее внешнего вида и климатические условия. К примеру: «Мы пролетели с вами находимся в 149 597 870 700 метрах от нашей Земли и впереди неизвестная планета, посмотрите какая она необычная (Демонстрируется рисунок/поделка планеты, которая покрыта снегом), разведывательная группа узнала, что там холодно и населена она оленями и маленькими рыжими белочками. Ну что ж отважные путешественники давайте отправимся в путь на неизведанную планету». Таким образом ребятам выдаются исходные данные, они должны собраться в путешествие, по средствам различных конкурсов и квестов они будут узнавать кто живет на этой планете (демонстрируя их посредством различного творчества: создание одежды, фигуры из бумаги или пластилина и т.д), их язык, их традиции (к примеру, традиция - каждое утро ловить рыбу). В таком формате у воспитанников проходит каждый день, под девизом «Новый день – новые открытия»

Преимущество данной программы в том, что большую часть рабочего плана дети придумывают сами, все построено на их фантазии и знаниях, каждый день они строят сами, в какие игры они будут играть, какие конкурсы будут проводить.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.
 - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осенней смены лагеря;
 - издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
 - разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Путешествие по новым планетам»;
 - подготовка творческого материала;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в пришкольном осеннем лагере;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
2. Организационный этап смены.
 - встречу детей, знакомство;
 - запуск программы «Путешествие по новым странам»;
 - формирование органов самоуправления;
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
3. Основной этап смены
 - реализация основной идеи смены;
 - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.
4. Заключительный этап смены.
 - подведение итогов смены.

Методическое сопровождение программы «Путешествие по новым планетам»

1. Системно-деятельностный подход: организация воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

2. Аксиологический подход: система педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого–педагогического сопровождения: диагностический, консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:
 - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках;
 - утренняя зарядка;
 - спортивно-массовых мероприятий, спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - взаимодействие с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
2. Модуль «Культура России»:
 - Участие в акциях приуроченные к празднованию «Дня Народного Единства»;

- просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

- Памятные даты России
- Изучение культуры и обычаев разных народов России
- Познание городов России, развитие представлений о особенностях территорий страны.

3. Модуль «Детское самоуправление».

- Формирование творческих и инициативных групп.
- Творческая деятельность
- Игровая деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Выборы капитана отряда по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.

4. Модуль «Профориентация»:

- профессиональное просвещение, профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий;

5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- Игровые, информативные мероприятия с представителями отделения Движения Первых

6. Модуль «Экскурсии и походы».

- Экскурсии в организации города
- Изучение территорий страны

7. Модуль «Кружки и секции».

- Формирование групп детей для посещения творческих и спортивных занятий в период лагерной смены.

8. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

- мероприятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- видеоролики
- освещение деятельности лагеря в официальной группе ВКонтакте.

9. Модуль «Экология»

- Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах

План работы смены «Путешествие по новым планетам»

На протяжении всей смены:

- утренняя линейка,
- исполнение гимна Российской Федерации
- зарядка
- посещение кружков (танцевальный, вокальный, творческий, мастер-классы)
- экскурсии: библиотека, музейно-выставочный комплекс, музыкальная школа, художественная школа, клуб Молодежи
- Встречи с представителями Движение Первых, ГИБДД

❖ 27 октября – Да здравствует будущее

(Модуль «Детское самоуправление»)

В рамках первого дня отряды, узнают концепцию лагерной смены, готовят эмблему своей команды исследователей, визитную карточку для знакомства с другими отрядами. Во второй половине дня воспитанники лагеря знакомятся с исследовательскими командами.

❖ 28 октября – Долгий путь всегда веселее в дружной компании

(Модуль «Детское самоуправление»; Модуль «Профориентация»)

Прежде чем отправиться в путешествие команде нужно подружиться, в этот день их ожидает распределение обязанностей на корабле, но каждое рабочее место требует определенных навыков. Ребята примут участия в играх на сплочение и выполнят ряд заданий, которые помогут определить, кто будет поваром, кто техником, а кто будет отвечать за дисциплину на корабле и т.д.

❖ 29 октября – Звёзды, кометы, планеты

(Модуль «Культура России», Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Экскурсии и походы»)

Первая невероятная планета: покрыта льдом, светла и чем же порадует она? Ребятам будет предложено выбрать один из северных коренных народов и придумать название удивительной планеты и создать модель одежды, которой смогут носить местные жители, а так же ее название и историю. Во второй половине дня будет организован показ мод.

❖ 30 октября – Через тернии - в космос

(Модуль «Профориентация», Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»)

Утро для наших путешественников начинается с неприятного сюрприза, ночью, пока все спали, в кораблях случилась поломка, метеориты повредили разные части корабля, это задача для техников, но они не справятся сами, им нужна помощь всей команды. Для ремонта своих кораблей командам необходимо подружиться и оказать взаимопомощь другим командам. Игры на сплочение и взаимопомощь

❖ 1 ноября– Все планеты хорошо, но своя роднее. День народного единства

(Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Культура России»)

Пролетая над Землей команды решают отпраздновать наступающий «День народного единства» в этот день космические путешественники будут снимать видео поздравления своим соотечественникам, делать плакаты, участвовать в флешмобах, украшать окна.

В рамках заключительного дня пройдет представление космических карт, награждение путешественников и выбор карты на следующую смену. Мы вспомним все народы и территории которые узнали.

Осенний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

1. Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Провести витаминизацию питания детей.
- Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники

безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном осеннем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

2. Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Библиотечный час;
- Посещение музея;
- Просмотр фильма;
- Чтение книг;

- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты

3. Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия по городу;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков.

4. Условия реализации программы

- Нормативно-правовые условия:
 - Закон «Об образовании РФ»
 - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
 - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

30.09.1990г.

- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- Устав ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.

- Приказы Департамента образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

- Материально-технические условия предусматривают:
 - финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
 - большой спортивный зал;
 - малый спортивный зал;
 - школьная библиотека;
 - столовая;
 - игровая площадка;
 - спортивная площадка;
 - кабинеты;
 - художественные средства, игры настольные и др.;
 - хозяйственный инвентарь;
 - видеотека, фонограммы;
 - канцелярские принадлежности;
 - компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
- Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Осенняя смена

№	ФИО работника	Должность в гимназии	Должност ь в лагере
1	Соловьева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Начальник лагеря
2	Стаценко И.А.	Педагог - организатор	Организатор
3	Ахметов А.Б.	Учитель физкультуры	Инструктор по спорту
4	Селиванова Т.И.	Учитель начальных классов	Воспитатель
5	Истомина Е.А.	Учитель	Воспитатель

		начальных классов	
6	Савельева Т.Н.	Учитель начальных классов	Воспитатель
7	Туркменова А.Х.	Учитель начальных классов	Воспитатель
8	Павлишина Л.В.	Учитель начальных классов	Воспитатель
9	Шамаль Г.Е.	Учитель начальных классов	Воспитатель
10	Корниенко Т.Г.	Учитель начальных классов	Воспитатель
11	Джаллатова Н.А.	Учитель начальных классов	Воспитатель
12	Баталова А.О.	Педагог-психолог	Воспитатель
13	Шугалей Е.Г.	Учитель начальных классов	Воспитатель
14	Черепанова А.В.	Учитель начальных классов	Воспитатель
15	Басарыгина С.А.	Учитель начальных классов	Воспитатель
16	Высоцкая Е.Т.	Учитель начальных классов	Воспитатель
17	Новоселова Н.А.	Учитель начальных классов	Воспитатель
18	Чеснокова Ю.В.	Учитель начальных классов	Воспитатель
19	Олейник С.В.	Учитель начальных классов	Воспитатель
20		Учитель английского языка	Воспитатель
21			Воспитатель

**Мероприятия по реализации программы
лагеря «Путешествия по новым планетам»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Сентябрь	Директор, зам.директора по ВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Сентябрь-октябрь	Директор, зам.директора по ВР
3.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Сентябрь-октябрь Сентябрь Октябрь	Директор, зам.директора по ВР, начальник лагеря. Начальник лагеря, педагог-организатор Начальник лагеря
4.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов	Сентябрь-октябрь	Начальник лагеря педагог-организатор

	Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.		
5.	Проведение лагерной смены	Октябрь-ноябрь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Правильное патриотическое воспитание
7. Формирование знаний о своей стране и ее народах

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.

3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатов: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005