

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского округа-Югры

Департамент образования города Лангепаса

ЛГ МАОУ "Гимназия № 6 "

УТВЕРЖДЕНО

директор

Н.Н.Девятова

Приказ №332

от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

(ID 8834867)

"Функциональная грамотность"

для обучающихся 1 классов

Лангепас, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее «Программа») для первого класса разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2022 года и Федеральной образовательной программы начального общего образования 2023* года.

При этом учтены рекомендации Примерной программы воспитания, а также возрастные, психологические и общеучебные особенности младшего школьника. Реальными учебными возможностями обучающихся начальной школы продиктовано ограничение выбора только четырьмя базовыми составляющими функциональной грамотности, представленных в Программе модулями: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель курса

Формирование функционально грамотной личности как показателя качества и эффективности образования; развитие способности применять полученные знания, умения, компетенции для решения актуальных учебных, личностных и социальных задач.

Цель изучения модуля

«Читательская грамотность»

Выработка творческого подхода к процессу чтения. Развитие способностей обучающихся к пониманию и осмыслению текстов, рефлексии по их поводу, поиску, анализу, извлечению и использованию информации из них для расширения своего кругозора и возможностей в осуществлении личных жизненных целей, активного участия в социальной жизни.

Цель изучения модуля

«Математическая грамотность»

Формирование способностей обучающихся определять и понимать важность роли математики в науке, производстве и личной жизни каждого человека; высказывать грамотно обоснованные математические суждения; использовать усвоенные знания, сформированные умения и компетенции из области математики для решения жизненных практических задач. Развитие умения интерпретировать результаты решения математической задачи в контексте реальной жизненной ситуации.

Цель изучения модуля

«Финансовая грамотность»

Освоение обучающимися первичных знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Развитие способности выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Овладение первичными понятиями в области рекламы товаров и услуг. Получение опыта в применении усвоенных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области бюджета семьи.

Цель изучения модуля

«Естественно-научная грамотность»

Освоение обучающимися начальных представлений о научных методах, о влиянии естественных наук на жизнь общества. Развитие способностей использовать усвоенные естественно-научные знания, методы наблюдения и эксперимента для получения аргументированных выводов, позволяющих объяснить рассматриваемые явления, определить применимость этих выводов в жизненной практике.

Формирование интереса к естественно-научной сфере, готовности занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естествознанием.

Место курса в учебном плане школы

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-м классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (в учебный год при 1 часе в неделю).

Реализация курса «Функциональная грамотность» может осуществляться разными способами:

включаться в вариативную часть основной общеобразовательной программы образовательной организации как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

при использовании одного дополнительного часа учебного плана интегрироваться в соответствующие учебные предметы «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»;

использоваться как программа дополнительного образования обучающихся начальных классов в общеобразовательных организациях или как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Читательская грамотность*: анализ текстов; работа с текстами различных видов (сплошными, несплошными); соотнесение текстовой и графической информации; определение жанра произведения; деление текстов на части; составление картинного плана; характеристика героев произведений и оценка их поступков; определение главной и второстепенной информации, ложных и истинных высказываний; эмоциональная и личностная оценка прочитанного, выявление поучительного смысла; использование кратких изречений с поучительным смыслом (половицы и поговорки); выполнение практико-ориентированных заданий. **Математическая грамотность***: ориентация в расположениях предметов на плоскости и в пространстве; сравнение и объединение предметов в группы по заданным признакам; нахождение закономерности в ряду заданных объектов; уравнивание; сопоставление изображений по форме; распознавание, построение и измерение простейших геометрических фигур (отрезок, круг, треугольник, квадрат, ломаная); использование рисунка для решения арифметических задач; графический метод в решении арифметических задач; заполнение и чтение таблиц, диаграмм; сопоставление текстовой и графической информации; ложные и истинные высказывания; выполнение практико-ориентированных заданий. **Финансовая грамотность**: начальные знания в финансовой сфере (товар, деньги, финансы, цена, стоимость, качество, бюджет: доход, расход, прибыль; услуга, покупка и продажа, обмен; налог, банк, банкомат, кредит, реклама); финансовые отношения (элементы самостоятельного расчета семейного бюджета; обоснование необходимости покупки); различные виды финансовой информации (тексты, таблицы, схемы, графики); реклама и её виды; выполнение практико-ориентированных заданий. **Естественно-научная грамотность**: начальные знания о методах естественно-научного исследования (наблюдение, опыт, эксперимент, ознакомление с научными и научно-популярными публикациями); простейшие навыки целевого наблюдения явлений природы и постановки эксперимента (проведение опытов с семенами, мыльными пузырями, воздушным шариком, растворами, выявление свойств воздуха, воды, соли, камней; наблюдение явлений растворимости, плавучести тел, статического электричества, молнии); формулировка выводов по итогам наблюдения, эксперимента, фиксация наблюдаемого эффекта, определение зависимости результатов опыта от условий его проведения; формулировка

предположений о причинах наблюдаемых явлений; соблюдение правил безопасности при проведении опытов и наблюдения; выполнение практико-ориентированных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Проявлять ценностное отношение к своей Родине — России; осознавать себя как члена семьи, общества и государства; следовать нравственно-этическим нормам поведения, правилам межличностных отношений; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям, ценностям труда, жизни, здоровья и безопасности; определять личные цели, связанные с изучением функциональной грамотности; проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность к овладению основами функциональной грамотности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения опыта, ранее полученного в образовательном процессе, для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; иметь устойчивый интерес к чтению; осознавать роль математики в жизни общества и практической деятельности человека; заинтересованно участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, принятии решений о семейном бюджете с использованием начальных навыков финансовых отношений, оценивать свои действия и действия других с учетом их влияния на окружающую среду; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении знаний для решения элементарных жизненных вопросов; осознавать личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные: владеть базовыми логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей и противоречий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, знакомых по опыту, непосредственно наблюдаемых или описанных, рассказанных другими; делать выводы; с помощью учителя, родителей формулировать цель исследования, планировать действия по её достижению, проводить по плану опыт, несложное исследование, изучать соответствующие тексты, формулировать выводы, оценивать результат; использовать различные способы выбора источника информации; поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой информации; приобретать новые знания, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и дополнительную информацию, полученную от окружающих, из книг, периодической печати, программ телевидения, сети Интернет; распознавать достоверную и

недостоверную информацию, соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; самостоятельно создавать тексты, схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; строить свое речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, корректно и аргументировано высказывать свое мнение; создавать небольшие (одно-три предложения) устные и письменные тексты, подбирать иллюстративный материал к своему выступлению; принимать цель совместной деятельности, совместно договариваться о правилах работы в группе, распределять роли, целенаправленно выполнять порученную роль (лидера, исполнителя, критика), обсуждать процесс и результат совместной работы, оценивать свой вклад в него.

Регулятивные: планировать свои действия по решению учебной или жизненной задачи; правильно реализовывать выбранные действия, соблюдая необходимую последовательность; контролировать и оценивать правильность своих действий, устанавливать причины успеха или неудач, вносить соответствующие коррективы для преодоления ошибок; в случае возникновения затруднения — обращаться за помощью.

Предметные результаты изучения курса

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»

Понимание необходимости читательской грамотности для успешной учебы и в повседневной жизни; устойчивая потребность в чтении.

Развитие способности: осваивать представленные и самостоятельно создавать сплошные и несплошные тексты; различать и группировать произведения по жанрам (загадка, пословица, фольклорная и литературная сказка, стихотворение, рассказ); анализировать текст: определять тему, делить текст на части, устанавливать последовательность событий в произведении; характеризовать героя; соотносить иллюстрации с текстом, находить отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации или содержат характеристику героев произведения; определять главную и второстепенную информацию в тексте; запоминать последовательность событий в произведении, устно пересказывать текст; оценивать полноту и достоверность информации в тексте, его нравственное и эстетическое

наполнение; определять поучительный смысл текста, рассуждать о его пользе для собственного развития и участия в общественной жизни; отбирать дополнительную литературу для самостоятельного чтения на бумажных и электронных носителях; использовать читательские компетенции и информацию из прочитанных текстов в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»

Понимание необходимости математической грамотности в обучении и повседневной жизни; потребность и умение применять знания, полученные при изучении предмета «Математика», в учебных и повседневных ситуациях.

Развитие способности: находить и анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, между, над/под; распознавать верные и неверные утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку (размер, форма, цвет, порядковый номер, удаленность и др.), находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; вносить данные в таблицу, извлекать данные из таблицы для использования в повседневной жизни; сопоставлять и объединять математическую информацию, представленную в текстовой и графической форме; использовать графический метод и рисунки для решения учебных и жизненных арифметических задач; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) при решении жизненных задач;

распознавать геометрические фигуры: отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), ломаная; проводить математические рассуждения; решать практико-ориентированные задачи; находить и анализировать дополнительную информацию о роли математики в жизни (пресса, телепрограммы, интернет; научно-популярная литература); использовать сформированные математические компетенции в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»

Понимание необходимости финансовой грамотности в повседневной жизни; потребность и умение применять сформированные компетенции для принятия разумных финансовых решений.

Развитие способности: правильно использовать предметные финансовые понятия (деньги, покупка, товар, цена, количество, стоимость, обмен, услуги платные и бесплатные, бюджет, банк, реклама, доходы, расходы), умения, установки и модели соответствующего поведения; характеризовать виды и функции денег, роль денег в семье и обществе, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; называть основные источники доходов (регулярных и нерегулярных) и виды расходов семьи; рассчитывать расходы и доходы семьи, предлагать и объяснять способы сокращения расходов; проводить элементарные финансовые расчёты при покупках и планировании трат; составлять простой семейный бюджет; понимать цели и функции рекламы, различать её виды, критически относиться к её содержанию; находить и анализировать дополнительную информацию о проблемах финансовой сферы (пресса, телепрограммы, интернет; научно-популярная литература);
использовать сформированные финансовые компетенции в повседневной жизни.

Предметные результаты изучения модуля «Естественно-научная грамотность»

Понимание влияния естественных наук на развитие промышленных технологий, необходимости естественно-научной грамотности в обучении и повседневной жизни; потребность и умение применять её в учебных и повседневных ситуациях.

Развитие способности: правильно использовать усвоенные знания о методах естественно-научного исследования (целевое наблюдение, опыт, эксперимент, изучение описаний явлений, экспериментов и опытов); применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; формулировать выводы, основанные на самостоятельном исследовании, фиксировать наблюдаемый эффект; определять зависимость результатов опыта от условий его проведения; высказывать предположения о причинах наблюдаемых явлений; определять применимость этих выводов в жизненной практике; находить и анализировать дополнительную естественно-научную информацию об объектах окружающей действительности, достижениях науки (пресса, телепрограммы, интернет; научно-популярная литература); соблюдать правила безопасности при проведении опытов, экспериментов и наблюдении природных явлений; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении актуальных проблем, связанных с естествознанием, участвовать в аргументированном

их обсуждении; использовать сформированные естественно-научные компетенции в учебной деятельности и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов

Общая оценка достижений обучающихся в овладении функциональной грамотностью строится на основе критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Конкретной оценке подлежат личностные установки, универсальные действия, знания, умения, компетенции и способность их применения не только в рамках изучаемых модулей, но и во всех учебных предметах, во внеучебной деятельности. Оценка осуществляется на безотметочной основе, предполагающей не количественное, а качественное выражение результата оценочной процедуры. При этом обучающийся не получает внешнюю оценку учителя в традиционной пятибалльной системе, а с помощью наводящих вопросов учителя самостоятельно оценивает свои действия, соотносит собственные результаты с запланированными.

Оценочные процедуры включают в себя две основные группы методов: наблюдения (самонаблюдения) за проявлениями самостоятельного переноса усвоенных действий на возникающие учебные и внеучебные ситуации; проведение и анализ комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности, включающих в себя ситуационные и контекстные задания.

Обобщённые критерии оценки результативности занятий:

высокая степень активности и интереса у обучающихся на занятиях; заинтересованность и проведение дома с родителями рекомендуемых учителем заданий, наблюдений и экспериментов; грамотное владение обучающимися предметными понятиями, умениями и учебными действиями; применение полученных на занятиях знаний, освоенных способов деятельности в жизненных ситуациях.

Качественные модели выводов эффективности курса по результатам неперсонофицированного оценивания: обучающиеся овладели содержанием каждого модуля и способны использовать его для решения простых учебных и жизненных задач; обучающиеся усвоили информационный компонент модулей, могут его воспроизвести, но затрудняются в самостоятельном использовании; обучающиеся не овладели содержанием модулей.

Логистика, формы и технологии реализации программы

Последовательность изучения тем разных модулей определяется сроками освоения учебных материалов в учебных предметах, служащих опорной базой новых знаний, умений, компетенций. Если модули не интегрированы в соответствующие учебные предметы, то выстраивая очередность занятий, учитель может использовать следующие способы.

Способ 1: занятия 1–4, 17–20 — модуль «Математическая грамотность», занятия 5–8, 21–24 — модуль «Читательская грамотность», занятия 9–12, 25–28 — модуль «Финансовая грамотность», занятия 13–16, 29–33 — модуль «Естественно-научная грамотность».

Способ 2: занятия четырёх данных модулей чередуются по 1 или 2 занятия из каждого модуля. Учитель может выстроить свою последовательность занятий.

Реализация программы осуществляется с использованием активных форм учебной деятельности; индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы, в том числе и с привлечением родителей, библиотекаря, специалистов разных отраслей. Основные технологии и методики: разноуровневого, развивающего, проблемного обучения; обучение в сотрудничестве; коммуникативные, игровые, кейс-технологии.

Значительное место занимает решение открытых задач, характеризующихся неполным условием, которое учащемуся необходимо осмыслить, трактовать, дополнить самому. Такие задачи могут иметь множество правильных решений и ответов.

Важно обеспечить доступность для обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности разнообразных источников информации, включая электронные образовательные ресурсы. Ориентация на широкий спектр и надпредметный характер формируемых компетенций вызывает необходимость установления межпредметных связей аксиологического, информационного и операционного содержания, что даёт дополнительную возможность использования перекрестных комплексных заданий не только на занятиях курса «Функциональная грамотность», но и на уроках других учебных предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(предполагается, что учитель будет чередовать занятия из разных модулей в удобном ему порядке)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые понятия и умения
<i>Модуль «Математическая грамотность»</i>			
1	Математика без чисел		— Определять расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве (слева/справа, сверху/снизу, между и др.); — объединять объекты в группы по заданным признакам (форма, размер, цвет и др.); — находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; — обобщать и находить лишнее
2	Нумерация	Нумерация, счёт предметов, составление равенств/ неравенств	— Приводить доводы (<i>групповое обсуждение на тему «Зачем нужны числа?»</i>); — определять количество предметов при счете, понимать разницу между понятиями «поровну» и «по справедливости» (<i>групповое обсуждение</i>); — сравнивать предметы по заданным признакам (форма, размер, количество); — находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; — объединять объекты в группы по заданным признакам (форма, размер, количество и др.); — сопоставлять изображения по форме, проводить аналогии
3	В лес по грибы	Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы	— Находить лишнее согласно заданным признакам; — Заполнять числами запись выражения; — Определять количество предметов при счёте, сравнивать; — Отвечать на вопросы на основе условия; — Анализировать данные и отвечать на вопросы; — соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру — ломаную; — измерять и сравнивать длины ломаных; — определять количество предметов при счёте, сравнивать; — разбивать объекты на группы по заданным признакам
4	Кот, петух и Жихарка	Действия в пределах 6, анализ данных и ответы на вопросы	— Решать практические задачи на положение предметов на плоскости (выше/ниже, правее/левее); — Выполнять задания по определению положения (выше/ниже, правее/левее); — уравнивать; — решать задачи на нахождение суммы, используя рисунок; — решать задачи на нахождение разности и суммы, используя рисунок; — работать с таблицей: различать строки и столбцы; извлекать данные; вносить данные в таблицу; — знать основные цвета; — распознавать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ломаная)

5	Волк и семеро козлят	Счет в пределах 7, сложение и вычитание в пределах 7	— Сопоставлять текстовую информацию и графическую; — Решать задачи на вычитание; — Вносить данные в таблицу; — Составлять задачу по рисунку; — Находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; — Определять вид линии; — вести порядковый и количественный счёт, соблюдая последовательность; — определять действия, которые считаешь правильными в сложной жизненной ситуации (<i>групповое обсуждение</i>)
6	Огород	Счет в пределах 10, сложение и вычитание в пределах 10. Практические задачи	— Решать задачи на нахождение суммы/разности; — вносить данные в изображение и таблицу согласно информации из текста; — овладевать практическими навыками группировки на наглядно-образной основе; — читать таблицы, отвечать на вопросы, используя при ведённые в таблице данные; — использовать данные иллюстрации при решении задачи; — находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд
7	День рождения	Счет в пределах 20, сложение и вычитание в пределах 20. Практические задачи	— Решать задачи на нахождение суммы; — Находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; — Читать таблицу, вносить данные в таблицу; — Определять вопрос, на который можно ответить по условию задачи; — Группировать объекты по заданному основанию; — измерять длину предметов (в форме отрезка, ломаной, кривой) в сантиметрах (<i>групповое обсуждение</i>); — проводить классификацию
8	Муравейник	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка	— Решать задачи на нахождение суммы, брать недостающую для решения информацию из иллюстраций; — переводить информацию из текстового вида в графический; — использовать графический метод при решении задач на деление на равные части; — читать чертежи, переносить недостающие данные из чертежа в текст; — использовать графический метод для понимания условия задачи, выбирать верные высказывания; — сопоставлять и практически работать с геометрическими фигурами (представлять определённую фигуру как совокупность заданных по форме и размеру других фигур)
Модуль «Читательская грамотность»			
1	Четыре сестрицы	Содержание сказки. Времена года	— Определять тему текста; — Находить в тексте информацию по запросу; — Владеть умением творческого чтения; — Устанавливать последовательность информации в тексте; — Придумывать окончание сказки (<i>групповое обсуждение</i>)

2	Барсуки	Содержание рассказа. Художественно-познавательный текст про животных	— Ориентироваться в тексте; — Определять жанр произведения; — извлекать необходимую информацию для выполнения задания; — устанавливать ложность и истинность утверждений; — работать со схемами; — строить предположения и обосновывать их правильность
3	Собака и волк	Содержание сказки. Выбор между благополучием и свободой	— Свободно ориентироваться в содержании текста и воспринимать его; — Находить в тексте нужную информацию по запросу; — Делать выводы и аргументировать свою точку зрения
4	Как кролик взял койота на испуг	Содержание сказки. Сказка и научно-познавательный текст. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	— Определять тему и основную мысль текста; — Осуществлять поиск информации для выполнения задания; — обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль; — находить в тексте информацию, которую можно использовать для характеристики героев произведения; — отвечать на различные виды вопросов
5	Лебедь, Рак и Щука	Содержание басни. Совместная работа	— Воспринимать текст правильно; — Соотносить имеющуюся в тексте информацию с предложенной информацией; — Делать выводы по содержанию текста
6	Джордж и дракон	Содержание сказки	— Ориентироваться в тексте и воспринимать его; — Устанавливать последовательность информации в тексте; — Сопоставлять информацию и делать выводы; — Воспринимать различные виды текста; — Определять жанр произведения; — Уметь характеризовать героев; — определять значение слов
7	Обезьяны	Содержание текста. Научно-познавательные тексты	— Находить в тексте нужную информацию по запросу; — Устанавливать последовательность информации в тексте; — Работать с научно-познавательным текстом; — Определять цели написания текста
8	Зоопарк (возможно провести в течение двух занятий, в этом случае можно предложить	Содержание. Два информационных текста	— Работать с информацией, представленной в табличном виде; — Извлекать информацию из несплошных текстов; — Сопоставлять информацию; — Определять цель написания текстов; — Работать со схемой; — Создавать собственный текст

	рассказать о зоопарках, в которых побывали дети)		
Модуль «Финансовая грамотность»			
1	Покупки, цена, стоимость	Цена, стоимость, товар, качество	— Объяснять значения предметных понятий: товар, цена, стоимость, срок годности, этикетка; — анализировать информацию и объяснять, как цена товара зависит от качества, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; — рассуждать о необходимости грамотно тратить деньги, давать образцы правильного выстраивания финансовых действий для экономной траты денег; — понимать, что такое скидка на товар и когда она бывает, обращать внимание на срок годности товара
2	Доход и расход семьи	Бюджет семьи	— Объяснять значения предметных понятий: бюджет семьи, доходы, расходы, услуги; — различать доходы (регулярные и нерегулярные) и расходы семьи; — определять необходимые и необязательные расходы; — правильно строить рассуждение-обоснование при обсуждении необходимости крупной покупки (например, компьютера) <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>
3	Товарный обмен	Услуга, покупка и продажа, равноценный обмен	— Определять различие между бесплатной и платной услугой; — Определять различие между обменом и покупкой; — Обсуждать понятие «равноценный обмен»; — Формулировать правила обмена; — объяснять смысл пословиц по теме занятия <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>
4	Виды денег	Монета, банкнота, банковская карта	— Объяснять, что такое монета, банкнота (купюра), банковская карта на доступном для первоклассника уровне; — рассуждать о недостатках и достоинствах разных видов денег <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — объяснять, для чего используются банковская карта, сейф, терминал и др.; — рассуждать о разных способах хранения денег <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — решать простые задачи, где в условии данные приближены к жизненным ситуациям (расчёт монетами с определённым номиналом)
5	Карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка	— Объяснять значения понятий: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; — Анализировать информацию и делать соответствующие выводы; — рассуждать о грамотном распоряжении карманными деньгами (в том числе о щедрости), о правильности принятого решения и ответственности за него <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — выбирать подарки для членов семьи на основе предложенных цен и наличия средств; — проводить денежные расчёты при решении учебной задачи

6	Лотерейный билет	Расходы на содержание, налог на выигрыш, банк, банкомат	— Объяснять понятие «расходы на содержание» (на примере автомобиля) <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — объяснять, что такое налог, банк, банкомат на доступном для первоклассника уровне; — анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие расчёты и выводы; — строить расчёты для выбора более экономичного варианта
7	Своё дело. Гостиница из теремка	Своё дело, доход, расход, кредит	— Объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль, почему при возвращении кредита отдаёшь больше денег, чем брал <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — понимать, что такое расходы при производстве товаров или услуг; — анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе отвечать на вопросы, заполнять схемы; — выполнять творческое задание (придумать и нарисовать этикетку)
8	Реклама	Виды рекламы	— Объяснять, что такое реклама, знать различные виды рекламы; — анализировать варианты представленной рекламной продукции и учиться делать выбор; — объяснять необходимость размещения информации на листовке <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — делать выбор на основе предложенной информации, соотносить понятия «дёшево» и «эффективно» <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>
Модуль «Естественно-научная грамотность»			
1	Опыты с водой	Вода, свойства воды	— Делать выводы о прозрачности воды на основе опыта; — Фиксировать эффект преломления лучей света в воде; — определять, как влияет кривизна стенки стеклянного стакана с водой и размещение изображения стрелки на листе бумаги при движении листа внутри/ за стаканом <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — делать самостоятельные умозаключения об увиденном вовремя проведения опытов на преломление лучей, по фотографиям и описанию результатов опытов; — анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со взрослыми (учителем или родителями), с заменой одного из объектов; — делать выводы из проведённых опытов
2	Опыты на кухне	Растворимость, плотность водного раствора соли	— При проведении опытов на растворимость определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; — Делать вывод по итогам проведения опытов, какие вещества растворяются в воде, а какие — нет; — определять, как от плотности солевого раствора зависит размещение предметов в нём; — объяснять расслоение смеси из воды и масла, более и менее плотных жидкостей <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — делать самостоятельные умозаключения по результатам проведения опытов на зависимость от плотности раствора соли способности предметов в нем плавать, фотографиям и описанию результатов опытов (увеличение плотности воды с помощью увеличения концентрации соли в ней); — анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со

			взрослыми (учителем или родителями) с заменой одного из объектов; — делать простейшие опыты с водой и солью и делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов
3	Камни	Цвет, размер и форма предметов на примере камней	— Описывать и характеризовать камни, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; — Группировать объекты по заданным признакам; — выделять необходимую информацию из рассказа учителя и использовать её при выполнении задания; — логически выстраивать рассуждение при выборе ответа в заданиях с выбором ответа
4	Корабль Из пластилина	Плавучесть предметов	— Делать выводы о плавучести предметов на основе результатов проведения опытов; — опытным путём определять плавучесть металлических предметов; — на основе результата проведения или описания опыта и фотографий делать вывод о наличии плавучести предметов из пластилина; — объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; — понимать, что плавучестью обладают предметы, внутри которых находится воздух; — объяснять причины, по которым могут случиться кораблекрушения (<i>предполагается групповое обсуждение</i>); — определять на рисунке кораблика с парусами направление ветра
5	Пузырь, соломинка и лапоть		— Показывать и объяснять, почему шарик не тонет в воде, что плотность шарика меньше плотности воды (на доступном первокласснику уровне); — из опыта делать выводы, что мыльная плёнка растекается по поверхности воды; — проводить опыты с мыльными пузырями и делать выводы из опытов (<i>предполагается групповое обсуждение</i>); — высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений
6	Зимняя сказка	Три состояния воды	— Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое (таяние снежинок); — Рассматривать форму и строение снежинок; — Уметь работать с информацией в табличной форме; — объяснять, как вода из одного состояния переходит в другое; — знакомиться с понятиями: цель опыта, оборудование, понимать разницу между «что делали» и «что наблюдали» (на доступном первокласснику уровне); — проводить несложные опыты со снегом и льдом и отвечать на вопросы, используя полученные результаты опытов; — на основе описания и (или) фотографий опыта либо его проведения высказывать предположения и гипотезы о причинах явлений, которые наблюдали (расширение воды при замерзании) (<i>предполагается групповое обсуждение</i>)

7	Горох, который дорос до неба	Проращивание семян гороха	— Познакомиться с правилами выращивания растений; — Отвечать на вопросы, пользуясь информацией из текста и таблицы; — На основе описания опыта высказывать предположения и гипотезы (что необходимо для роста гороха) <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — Устанавливать последовательность событий; — определять и называть основные части растения (работать с рисунком); — сопоставлять (растения и их семена); — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей
8	Статическое электричество	Электричество, его польза и опасность	— Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать появление электрического заряда при трении различных предметов; — делать выводы из описания опыта и фотографий, составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; — анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; — анализировать информацию, полученную из текста, отвечать на вопросы по тексту; — знать и обсуждать правила безопасности при использовании электричества <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; — выполнять творческое задание (придумать и нарисовать знак опасности поражения электрическим током, аналогичный предоставленным
33			Резервное занятие

