

ПРАВИТЕЛЬСТВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 24 июня 2022 г. N 281-п****О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

В соответствии с [постановлением](#) Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 августа 2021 года N 289-п "О порядке разработки и реализации государственных программ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", учитывая решение Общественного совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (протокол заседания от 9 июня 2022 года N 2), Правительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры постановляет:

1. Внести в [приложение 1](#) к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31 октября 2021 года N 468-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" изменение, изложив [строку 2.3 таблицы 2](#) в следующей редакции:

"

2.3	Региональный проект "Успех каждого ребенка"	1. Предоставление субсидии негосударственным некоммерческим организациям на выполнение работ (оказание услуг) по реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ дополнительного профессионального образования, по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики. 2. Предоставление субсидии негосударственным некоммерческим	Порядок предоставления субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям на оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования, науки и молодежной политики, в том числе общественно полезных услуг (приложение 20 к постановлению N 634-п); комплекс мер ("дорожная карта") по самоопределению и ранней профессиональной ориентации
-----	---	--	---

	<p>организациям на выполнение работ (оказание услуг) по организации и проведению общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики. Выплата денежного поощрения победителям и призерам региональных олимпиад. Приобретение медалей "За особые успехи в учении" и удостоверений к ним. Выплата денежного поощрения выпускникам, набравшим 100 баллов по единому государственному экзамену.</p> <p>3. Предоставление субсидии негосударственным некоммерческим организациям на выполнение работ (оказание услуг) по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2022 - 2025 годы (приложение 44 к постановлению N 634-п)</p>
	<p>4. Обеспечение обучающихся рекомендациями по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее", поощрение лучших обучающихся</p>	
	<p>5. Внедрение и функционирование Целевой модели развития региональных систем</p>	<p>Целевая модель развития системы дополнительного образования в</p>

		дополнительного образования	Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (приложение 41 к постановлению N 634-п)
--	--	-----------------------------	---

."

2. Внести в [постановление](#) Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 декабря 2021 года N 634-п "О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" следующие изменения:

2.1. [Пункт 1 после подпункта 1.43](#) дополнить подпунктом 1.44 следующего содержания:

"1.44. Комплекс мер ("дорожную карту") по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2022 - 2025 годы (приложение 44).".

2.2. После приложения 43 [дополнить](#) приложением 44 следующего содержания:

"Приложение 44
к постановлению Правительства
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
от 30 декабря 2021 года N 634-п

КОМПЛЕКС
МЕР ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ НА 2022 - 2025 ГОДЫ
(ДАЛЕЕ - КОМПЛЕКС МЕР)

Комплекс мер разработан в целях создания организационно-управленческих условий для реализации мероприятий, направленных на ранний и осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Региональным координатором, ответственным за реализацию Комплекса мер, определен Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - региональный координатор, автономный округ).

Региональным оператором, ответственным за методическое, организационное и информационное сопровождение реализации Комплекса мер, определено бюджетное учреждение высшего образования "Сургутский государственный университет" (далее - региональный оператор).

Соисполнителями Комплекса мер являются исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющие управление в сфере образования (далее - ОМСУ), общеобразовательные организации (далее - ОО), профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и организации высшего образования (далее - ОВО), осуществляющие деятельность в автономном округе.

Оценку эффективности и результативности реализации Комплекса мер осуществляет Общественный совет при Департаменте образования и науки автономного округа.

Научное обоснование и определение целей и задач системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся автономного округа

Многочисленные исследования проблемы самоопределения, выполненные в области психологии и педагогики (Абульханова-Славская К.А., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Гинзбург М.Р., Ников Г.П., Сафин В.Ф.), позволяют утверждать, что:

личностное самоопределение – это процесс, связанный с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего;

личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста;

личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования; обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация;

существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее;

личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения, оно детерминирует (является причиной) развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного и др.).

Классическим трудом по проблеме самоопределения является книга Сафина В.Ф. «Психология самоопределения личности», в которой автор представил и обосновал формулу самоопределения: «хочу»-«могу»-«имею»-«надо». Самоопределение понимается автором как «целостный процесс овладения субъектом личностно и социально значимыми сферами жизни соответственно сознательно

поставленной цели, в ходе которого он созидает себя, самореализуется и самоутверждается». Сафин В.Ф. выделяет несколько компонентов этого понятия:

созидание – «формирование и приумножение субъектом элементов своей внутренней сущности («хочу», «могу», «имею», «надо»): из рассмотренных определений можно отнести осознание своих способностей, самоанализ, поиск и приобретение профессии, профессиональный выбор, формирование себя и своего отношения к профессиональной деятельности, созидание образа профессионала и сопоставление своих способностей с требованиями общества;

самореализация – «опредмечивание, развертывание этих же сущностных сил»: через самореализацию, самоосуществление, становление, саморазвитие объясняется профессиональное самоопределение в большинстве случаев;

самоутверждение обеспечивается «самосозиданием и самореализацией, которые характеризуют психологическое содержание самоопределения».

Возникновение психологического состояния удовлетворенности или неудовлетворенности, самоутверждение и самосовершенствование, обретение смыслов профессиональной деятельности, профессиональную адаптацию и самоуважение из результатов выполненного контент-анализа можно отнести к этому компоненту.

Фактически, самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; 2) чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл. Поэтому самоопределение предполагает постоянное сравнение с ценностями, эталонами общечеловеческими, социальными, личностными¹.

Нормативные основания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся автономного округа определяются, федеральными и региональными нормативными документами, раскрывающими стратегические ориентиры образовательной политики.

Первым основанием является национальный проект «Образование». Для решения задач создания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся автономного округа основное значение имеют следующие федеральные проекты:

«Современная школа», ориентированный на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», которая, в свою очередь, является предметной основой для организации профориентационной работы в современной школе.

¹ Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. Коллективная монография школ – педагогических лабораторий Герценовского университета / под ред. С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во «Астерион», 2019. – 302 с.

«Успех каждого ребенка», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В том числе проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования

«Цифровая образовательная среда», нацеленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

«Молодые профессионалы», реализация которого предусматривает модернизацию среднего профессионального образования.

Вторым основанием является новая концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Реализация данной концепции на практике предполагает создание условий для овладения обучающимися профессиональными компетенциями, исходя из специфики и потребностей региона, а также профессионального самоопределения обучающихся.

Третьим основанием являются региональные документы, регламентирующие данное направление деятельности образовательных организаций:

Закон автономного округа от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Распоряжение Правительства автономного округа от 22.03.2013 №101-рп «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства автономного округа от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (шифр проекта 045-П00 от 13.11.2018).

Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом современной социокультурной ситуации развития образования в автономном округе, современного понимания сущности процессов личностного и профессионального самоопределения, ориентиров развития нормативной основы проведения профориентационной работы и выявления интересов и склонностей обучающихся.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в автономном округе определена как создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом этнокультурных традиций, потребностей регионального рынка труда,

востребованности овладения обучающимися компетенциями актуальными для развивающегося пространства профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в автономном округе

Целевой ориентир	Обоснование
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей, поэтому, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения, что позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся автономном округе, ее достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программах по особо востребованным направлениям в регионе технической, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностям, тем самым способствуя развитию системы образования в автономном округе; построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.
Учет обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Процесс профессионального самоопределения обучающихся является составляющей процесса их самоопределения, который содержит этапы построения и реализации жизненного плана: а) видение цели (наличие идеальной цели; количество альтернатив в выборе идеальной цели; иерархия целей), б) оценка ресурсов (реальные ресурсы; важность приобретения новых ресурсов; задачи по приобретению отсутствующих ресурсов), в) оценка условий (влияние на достижение целей и приобретение ресурсов, как основания для постановки целей и приобретения ресурсов), г) динамика способов согласования (оценка реалистичности достижения цели на предмет приближения к идеальной цели; корректировка притязаний в соответствии с достижениями).

	<p>В этом ключе выбор «профильного» предмета для Единого государственного экзамена в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных ресурсов и условий.</p>
<p>Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Данный целевой ориентир обусловлен необходимостью предоставления широкого спектра информации обучающимся и их родителям (законным представителям) для обеспечения их профессионального выбора, который должен быть связан с предполагаемой удовлетворенностью будущей профессиональной деятельностью работой, в которой индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях.</p>
<p>Проведение ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Мониторинг данного целевого ориентира позволяет установить динамику готовности обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что снижает риски неудовлетворенности образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.</p>
<p>Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью</p>	<p>В автономном округе является важной задачей по координированной, слаженной командной работе педагогов и специалистов дефектологического профиля в обеспечении равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. В профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с такой категорией обучающихся. В связи с этим, поддержание, развитие сотрудничества с национальным чемпионатом Абилимпикс выступает приоритетной задачей для автономного округа в проведении профориентации обучающихся с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая широким спектром специалистов, создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей автономного округа</p>
<p>Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их</p>	<p>Введение данного целевого ориентира обусловлено жизнью современного человека в быстро изменяющемся мире, что заставляет его постоянно находиться в ситуации выбора, определения перспектив и последствий собственных поступков и действий, в том числе профессионального выбора, то есть человек находится в состоянии постоянного самоопределения. Организация</p>

профессиональной ориентации	психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации позволяет осуществлять изучение индивидуальных особенностей и запросов обучающихся на профессиональное будущее, адресное консультирование обучающихся и их родителей, создание условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения, учесть при этом потребности автономного округа в привлечении молодежи в актуальные для его развития профессиональные сферы. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает сохранение личностного потенциала обучающихся и содействие его становлению, что обеспечивает реализацию права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме, в том числе в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей автономного округа
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности региона в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями автономного округа.
Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОВО	Взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования дает возможность поддерживать преемственность образовательных программ, актуальных для подготовки специалистов для отраслей промышленности региона, подготовку специалистов по целевым контрактам по запросам работодателей. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОВО, создание для них благоприятных условий обучения (региональные стипендии лучшим обучающимся, приоритетное трудоустройство, поддержка наиболее талантливых выпускников и т.п.) может способствовать закреплению выпускников-молодых специалистов на предприятиях автономного округа.
Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда автономного округа	Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в автономном округе.
Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому в автономном округе реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах.

Комплекс мер ("дорожная карта") по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2022 - 2025 годы (далее также - Комплекс мер)

N п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Результат
1	2	3	4	5
<p>Направление 1. Создание условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</p> <p>Задачи: обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью; развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающий педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда автономного округа</p>				
1.1.	Проведение открытых лекций (очных, онлайн) в целях ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с профессиями и специальностями, с направлениями подготовки наиболее востребованными, перспективными и приоритетными для социально-экономического развития автономного округа (согласно карте промышленности Югры)	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ, ПОО, ОВО, ОО (по согласованию)	до 31 мая 2023 года, до 31 мая 2024 года, до 31 мая 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в открытых лекциях (очных, онлайн): 2023 год - не менее 50%, 2024 год - не менее 60%, 2025 год - не менее 70%

1.2.	Информирование участников образовательного процесса об открытых информационных ресурсах, дающих представление о востребованных профессиях: "Билет в будущее" (https://bvbinfo.ru/), "Время карьеры" https://xn--80adjbxl0aeb4ii6a.xn--p1ai/proforientacija/ , Шоу профессий https://шоупрофессий.рф/map	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ, ПОО, ОВО, ОО (по согласованию)	до 20 декабря 2022 года, до 20 декабря 2023 года, до 20 декабря 2024 года, до 20 декабря 2025 года	Количество обучающиеся 5 - 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах проекта "Билет в будущее": 2022 год - не менее 2000 человек, 2023 год - не менее 2500 человек, 2024 год - не менее 3000 человек, 2025 год - не менее 3500 человек. Численность обучающихся 1 - 11 классов, принявших участие в открытых профориентационных онлайн-уроках "Шоу профессий": 2022 год - не менее 67300 человек, 2023 год - не менее 69000 человек, 2024 год - не менее 80800 человек, 2025 год - не менее 83000 человек
1.3	Вовлечение обучающихся в региональные проекты "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) в возрастной категории до 16 лет, "Абилимпикс" в возрастной категории до 17 лет	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ, ПОО, ОО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 6 - 11 классов, посетивших площадки региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс": 2022 год - не менее 1,1%, 2023 год - не менее 1,2%, 2024 год - не менее 1,5%, 2025 год - не менее 2%. Количество участников региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) в возрастной категории до 16 лет, "Абилимпикс" в

				возрастной категории до 17 лет: 2022 год - 95 человек, 2023 год - 105 человек, 2024 год - 115 человек, 2025 год - 130 человек
1.4.	Проведение профориентационных занятий в детских технопарках "Кванториум", центрах цифрового образования детей "IT-куб", центрах молодежного инновационного творчества, центрах "Точка роста"	Региональный координатор, ОМСУ, ОО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 мая 2023 года, до 31 мая 2024 года, до 31 мая 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 5 - 11 классов, охваченных программами детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования детей "IT-куб", центров молодежного инновационного творчества, центров "Точка роста", составляет: 2022 год - не менее 7%, 2023 год - не менее 10%, 2024 год - не менее 15%, 2025 год - не менее 20%
1.5.	Проведение региональной информационной кампании "Выбираем профессию" для обучающихся 8 - 10 классов и их родителей (законных представителей) с привлечением представителей образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, представителей предприятий и организаций регионального рынка труда	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ, ПОО, ОВО, ОО (по согласованию)	до 1 декабря 2022 года, до 1 декабря 2023 года, до 1 декабря 2024 года, до 1 декабря 2025 года	Количество обучающихся 8 - 10 классов, принявших участие в региональной информационной кампании "Выбираем профессию": 2022 год - не менее 30%, 2023 год - не менее 40%, 2024 год - не менее 50%, 2025 год - не менее 60%
1.6.	Проведение комплексного тестирования обучающихся 6 - 10 классов	Региональный координатор, ОМСУ, ОО (по	до 1 декабря 2023 года, до 1 декабря 2024 года,	Доля от общей численности обучающихся 6 - 10 классов,

	общеобразовательных организаций по направлениям: "Способности, навыки, профессиональные роли", "Рекомендуемый профиль обучения", "Уровень развития надпрофессиональных навыков", "Профессиональные роли обучающегося" с последующим участием в профориентационных тренингах "Ретроспектива технологий", "Дизайнер профессий будущего", "Один день в своем будущем", "Профессии будущего"	согласованию)	до 1 декабря 2025 года	прошедших комплексное тестирование: 2023 год - 50%, 2024 год - 60%, 2025 год - 70%
<p>Направление 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования Задача: построение кластерной модели системы профессиональной ориентации в автономном округе, направленной на реализацию приоритетной задачи практико-ориентированной подготовки кадров</p>				
2.1.	Проведение анкетирования обучающихся 11 классов по вопросам продолжения образования и выбора профессии для формирования профилей обучения с учетом запросов обучающихся и потребностей регионального рынка труда	Региональный координатор, ОМСУ, ОО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения: 2022 год - не менее 70%, 2023 год - не менее 75%, 2024 год - не менее 80%, 2025 год - не менее 85%
2.2.	Вовлечение обучающихся 10 - 11 классов в практико-ориентированные программы профессиональной ориентации (профессиональные пробы, профессиональное обучение, проектные и	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ, ОО, ОВО, ПОО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 10 - 11 классов, принявших участие в практико-ориентированных программах:

	тематические образовательные смены и др.), которые отражают востребованные в автономном округе профессии			2022 год - не менее 3%, 2023 год - не менее 5%, 2024 год - не менее 10%, 2025 год - не менее 15%
2.3.	Разработка программ (учебных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, практик или др.) по сопровождению профессионального самоопределения, включающих модули по формированию функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности, технопредпринимательству	Региональный координатор, ОМСУ, ОО, ОВО, ПОО (по согласованию)	до 25 августа 2023 года, до 25 августа 2024 года, до 25 августа 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в программах: 2022 год - не менее 3%, 2023 год - не менее 5%, 2024 год - не менее 10%, 2025 год - не менее 15%
<p>Направление 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования Задачи: создание условий для профессионального становления; удовлетворение потребности в кадрах на основе рынка труда автономного округа; создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласе перспективных профессий в экономике автономного округа</p>				
3.1.	Включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками и студентами	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года	Созданы и функционируют межведомственные координационные советы, в состав которых входят представители работодателей, в каждом муниципальном образовании
3.2	Взаимодействие обучающихся общеобразовательных организаций 9 - 11 классов с потенциальными работодателями (предприятиями, учреждениями), образовательными	Региональный координатор, региональный оператор, ОМСУ, ПОО, ОВО, ОО (по согласованию)	до 31 декабря 2022 года, до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Доля от общей численности обучающихся 9 классов, охваченных стажировками: 2023 год - не менее 30%, 2024 год - не менее 40%,

	организациями ВО и ПОО, центрами профориентационной работы для знакомства с профессией через прохождение стажировок			2025 год - не менее 50%. Доля обучающихся 10 - 11 классов, охваченных стажировками: 2023 год - не менее 30%, 2024 год - не менее 35%, 2025 год - не менее 45%
3.3.	Привлечение работодателей в систему среднего профессионального образования посредством создания сети коммуникативных, информационных и стажировочных площадок	Региональный координатор, региональный оператор, ПОО, ОВО, ОМСУ (по согласованию)	до 31 декабря 2023 года, до 31 декабря 2024 года, до 31 декабря 2025 года	Созданы и функционируют информационные и стажировочные площадки: 2023 - не менее 1, 2024 - не менее 3, 2025 - не менее 5
3.4.	Создание информационного портала о проводимых системных мероприятиях и профориентационных проектах, о региональном рынке труда, атласе перспективных профессий в региональной экономике	Региональный координатор, региональный оператор, ПОО, ОВО (по согласованию)	до 31 мая 2023 года	Обеспечение доступа населения к информации о профориентационных мероприятиях и проектах, рынке труда, атласе перспективных профессий в региональной экономике, информации об условиях поступления в ОВО, ПОО автономного округа

Показатели эффективности реализации Комплекса мер

N	Наименование показателя	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Доля обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в открытых лекциях (очных, онлайн), направленных на ознакомление с наиболее востребованными, перспективными и приоритетными для социально-экономического развития автономного округа направлениями подготовки (согласно карте промышленности Югры)	процент	-	50	60	70
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам всероссийских проверочных работ сформированы полностью (задание выполнено на максимальный балл)	процент	50	55	57	60
3.	Количество обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах проекта "Билет в будущее"	тысяч человек	2	2,5	3	3,5
4.	Численность обучающихся 1 - 11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках "Шоу профессий", реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия"	тысяч человек	67,3	69	80,8	83
5.	Доля обучающихся 6 - 11 классов, посетивших площадки региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), "Абилимпикс"	процент	1,1	1,2	1,5	2
6.	Количество участников региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) в возрастной категории до 16 лет, "Абилимпикс" в возрастной категории до 17 лет	тысяч человек	0,095	0,105	0,115	0,130
7.	Доля обучающихся 5 - 9 классов, охваченных программами и мероприятиями детских технопарков "Кванториум", центров	процент	7	10	15	20

	цифрового образования детей "IT-куб", центров молодежного инновационного творчества, центров "Точка роста"					
8.	Количество обучающихся 8 - 10 классов, принявших участие в региональной информационной кампании "Выбираем профессию"	процент	30	40	50	60
9.	Доля обучающихся 6 - 10 классов, прошедших комплексное тестирование	процент	-	50	60	70
10.	Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	70	75	80	85
11.	Доля обучающихся 10 - 11 классов, принявших участие в практико-ориентированных программах профессиональной ориентации	процент	3	5	10	15
12.	Доля обучающихся 9 классов, охваченных стажировками	процент	-	30	40	50
13.	Доля обучающихся 11 классов, охваченных стажировками	процент	-	30	35	45
14.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на территории автономного округа	процент	41	45	50	55
15.	Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования на территории автономного округа	процент	32	35	40	45

."

Губернатор
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
Н.В.КОМАРОВА