

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №6»
(ЛГМАОУ «Гимназия № 6»)

СОГЛАСОВАННО
на заседании НМС
От «31» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»
_____/Н.Н.Девятова/
от «31» августа 2023г.
Приказ № 380

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
«Логопедические занятия»
(вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год

классы: 1- 4
Общее количество часов по плану:68 часов
Учитель-логопед: Куфельд Т.В.

Лангепас, 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – **АООП**) начального общего образования (далее - **НОО**) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (**вариант 5.1**) ЛГМАОУ «Гимназия № 6» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – **ТНР**) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) гимназии, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федерального закона «Об образовании в Р.Ф» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Мин. Обр. науки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва; Приказ МОиН РФ от 22.01.2014г. №32.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.
- А также для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса – А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»,
- Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Цель обучения: предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления, памяти, устойчивости внимания, воображения;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Адресат: обучающиеся начальных классов с ОВЗ (1-4 классы) общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с **ТНР** коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с **ТНР** являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с **ТНР** составляет 4 года. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с **ТНР** осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- ✓ коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- ✓ обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуальноориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- ✓ работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- ✓ фонологического дефицита;
- ✓ совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- ✓ связной речи,
- ✓ по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- ✓ по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на групповых (подгрупповых) логопедических занятиях, реже на индивидуальных, проводимых в ЛГМОУ «Гимназии №6».

Продолжительность групповых занятий составляет - **30 мин.**, индивидуальных – **20 мин.** На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: **диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.**

На *диагностическом этапе* происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На *подготовительном этапе* основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на *коррекционно - развивающем этапе* ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивнокорректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На *оценочном этапе* отслеживается эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- ✓ зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- ✓ задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
- ✓ устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- ✓ игровые;
- ✓ наглядно – демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ словесные;

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ групповая;
- ✓ работа в парах;
- ✓ индивидуальная.

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и

звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно - логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Предметные результаты:**
- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
 - 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
 - 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
 - 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
 - 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
 - 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
 - 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
 - 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
 - 9) сформированность лексической системности;
 - 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
 - 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
 - 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
 - 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
 - 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
 - 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов: 1. *Принцип* учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. *Принцип* поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. *Принцип* системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционноразвивающей работы.

4. *Принцип* деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. *Принцип* индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип* активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип* гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержание программы

Содержание работы по адаптированной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа делится на четыре этапа:

Срок реализации программы:

подготовительный этап – 1 год обучения

первый этап – 2 год обучения

второй этап – 3 год обучения

третий этап – 4 год обучения

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

I. этап:

- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- ✓ за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- ✓ совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала.

1 этап (2 класс)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- ✓ совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- ✓ уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- ✓ дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- ✓ формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

- ✓ уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- ✓ развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2 этап (3 класс)

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

- ✓ формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- ✓ формирование представлений о морфологическом составе слова;
- ✓ развитие у учащихся умений дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, а также дифференцировать согласные звуки.

3 этап (4 класс)

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется по 6 основным направлениям:

- 1) формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- 2) уточнение значений слов, имеющихся у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
- 3) развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- 4) развитие навыков связного высказывания;
- 5) установление последовательности высказывания;
- 6) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);

Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-х классов с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Речь. Слово. Предложение. (7 ч.)

Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета.

Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета.

Предложение как единица речи. Составление предложений из трёх слов. Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»

II. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (13 ч.)

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Первый согласный звук в слове. Последний согласный звук в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги.

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

III. Гласные I ряда. (8 ч.)

Гласные I и II ряда. Гласные I ряда. Звук [а], буква а. Звук [о], буква о. Различение на письме букв а-о. Звук [у], буква у. Звук [ы], буква ы.

Звук [э], буква э. Повторение раздела «Гласные I ряда».

IV. Гласные II ряда. (13 ч.)

Звук [я], буква я. Дифференциация букв а-я. Звук [е], буква е. Дифференциация букв э-е. Звук [ю], буква ю. Дифференциация букв у-ю. Звук

[и], буква и. Дифференциация букв ыи. Звук [è], буква è. Дифференциация букв о-è. Различение на письме букв е-è. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Повторение разделов «Гласные I и II ряда».

V. Согласные звуки и буквы. (19ч.)

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Повторение

знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в`]. Буква В. Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф`]-[в`].

Дифференциация звуков [в]- [ф],[ф`]-[в`] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г`]. Буква Г. Звуки [к]-[к`]. Буква К.

Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`]. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`]. Звуки [б]-[б`]. Буква Б. Звуки [п]-[п`]. Буква П.

Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`].

Звуки [д]-[д`]. Буква Д. Звуки [т]-[т`]. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`]. Различение на письме букв б-д. Различение на

письме букв п-т. Звуки [с]-[с`]. Буква С. Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`]. Звук [ж]. Буква Ж. Звук [ш]. Звуки [р]-

[р`]. Буква Р. Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`]. Различение на письме букв п-р.

VI. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание.

Итоговая проверочная работа. Диктант.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя логопеда и детей на решении основной задачи данного этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ, обучающихся, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

В связи с этим методом устного опережения в занятия основного этапа включаются также элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Содержание коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов с ОВЗ, имеющих фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Развитие неречевых процессов. (10 ч.)

Восприятие. Представление. Представление. Практическое усвоение навыка слитного слогового чтения. Нагляднодейственное мышление. Внимание. Развитие устойчивости внимания. Внимание. Развитие слухового и зрительного внимания. Внимание. Расширение объема внимания, его переключения и распределения. Память. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти. Память. Развитие способности к запоминанию лингвистического материала (устойчивые словосочетания). Моторика. Развитие графических представлений (предупреждение зеркального написания букв).

II. Звуки и буквы. (4 ч.)

Звуки вокруг нас. Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.

III. Звукослоговой анализ и синтез слов (12 ч.)

Простые формы звукового анализа слов: гласные звуки. Простые формы звукового анализа слов: согласные звуки. Позиционный анализ звуков в слове (начало, середина, конец). Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа мал-мял, мыл-мил. Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, ы, и, о, ё, у, ю). Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я,е, ё, ю. Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов типа вата-мята. Введение буквенных

обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, э, е). Последовательное выделение звуков в слогах со стечением согласных в слог типа струна, страус, в словах изученных структур типа лимоны, голуби. Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, ы, и, о, ё, э, е, у, ю). Йотированные гласные звуки и их обозначение на письме. Обобщение по теме: «Звукослоговой анализ и синтез слов».

IV. Ударение. Слог. (8 ч.)

Понятие о слоге. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Работа над слогоритмическим рисунком слова. Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Практические упражнения в подборе проверочных слов. Обобщение по теме: «Ударение. Слог».

V. Дифференциация согласных звуков и букв. (26 ч.)

Звуки [в]-[в`]. Буква В. Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф`]-[в`] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г`]. Буква Г. Звуки [к]-[к`]. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`]. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Дифференциация звуков [к]-[к`],[х]-[х`]. Звуки [б]-[б`]. Буква Б. Звуки [п]-[п`]. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`]. Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]-[д`]. Буква Д. Звуки [т]-[т`]. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`]. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с`]. Буква С. Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р`]. Буква Р. Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`]. Различение на письме букв п-р. Звук [ч`], буква Ч. Дифференциация звуков [ч`]-[т`]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ`]-[с`]. Дифференциация звуков [щ`]-[ч`]. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Буквы М и Н. Дифференциация звуков [м]-[м`],[н]-[н`]. Обобщение по теме: Дифференциация согласных звуков и букв».

VI. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание.

Итоговая проверочная работа. Диктант.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2-х классов с ОВЗ, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Звук. Слово. Предложение. (13ч.)

Речь. Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Дифференциация понятий «предложение-слово». Виды предложений. Распространение предложений. Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие действие предмета. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени. Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.

II. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (4ч.)

Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.

III. Гласные звуки и буквы. (15ч.)

Гласные звуки. Дифференциация букв а-я. Различение букв а-я. Дифференциация букв оё. Различение букв о-ё. Дифференциация букв и-ы. Различение букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Различение букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Различение букв э-е. Дифференциация букв ё-ю. Различение букв ё-ю. Дифференциация букв о-у. Различение букв о-у.

IV. Согласные звуки и буквы. (19ч.)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова. Звукобуквенный разбор слов. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв в-ф. Различение букв в-ф. Дифференциация букв б-п. Различение букв б –п. Дифференциация букв г-к. Различение букв г-к. Дифференциация букв с-з. Различение букв с-з. Дифференциация букв ш-ж. Различение букв ш-ж. Дифференциация букв д-т. Различение букв д-т. Дифференциация звуков и букв с-ш.

Дифференциация звуков и букв з-ж. Дифференциация звуков и букв с-ч. Дифференциация звуков и букв ц-ч. Различение звуков и букв ц-ч. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Различение звуков и букв ч-щ. Дифференциация звуков и букв ц-с. Различение звуков и букв ц-с. Дифференциация звуков и букв ч-т`. Различение звуков и букв ч-т`. Дифференциация звуков и букв щ-с`. Различение звуков и букв щ-с`. Дифференциация звуков и букв р-л. Проверочная работа.

V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (12ч.)

Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация кинетически сходных букв о-а. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Различение букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв б-д. Различение букв б-д. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Различение букв п-т.

Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Различение букв хж. Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Различение букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Различение букв к-н. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Различение букв л-м. Дифференциация

кинетически сходных букв и-ц. ***VI. Проверочные работы. (2 ч.)***

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

***Содержание коррекционно-развивающего обучения учащихся 3-х классов с
ОВЗ, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ФФНР***

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Речь. Слово. Предложение. (15ч.)

Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. Практическое овладение навыками согласования слов предметов и слов признаков. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Сочетание прилагательных с существительными. Распространение двусоставного предложения прилагательными. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Виды предложений. Интонационная законченность предложений. Проверка знаний по пройденным темам.

II. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. (6ч.)

Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Проверка знаний по пройденным темам.

III. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. (9 ч.)

Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Гласные 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Смыслоразличительная роль ь (слова с ь на конце и в середине слова). Соотнесение слов с ь со схемой. Разделительный ь. Дифференциация гласных а – я. Различение букв а – я. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация гласных у – ю. Различение букв у – ю. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных о - ё. Различение букв о - ё. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных ы - и. Различение букв ы - и. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных э - е. Различение букв э - е. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных ё - ю. Соотнесение букв со звуками. Различение букв ё - ю. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных о - у. Различение букв о - у. Проверка знаний по пройденным темам.

IV. Звонкие и глухие согласные. (7 ч.)

Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [с] – [з] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [ш] – [ж] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [в]– [ф] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [б] – [п] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [д] – [т] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [д] – [т] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [г] – [к] в предложениях и текстах. Проверка знаний по пройденным темам.

V. Сонорные звуки. (2 ч.)

Дифференциация звуков [л] – [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Проверка знаний по пройденной теме.

VI. Свистящие и шипящие звуки. Аффрикаты. (11 ч.)

Дифференциация звуков и букв [с] – [ш]. Дифференциация звуков и букв [с] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [з] – [ж]. Дифференциация звуков и букв [ч] – [тʼ]. Дифференциация звуков и букв [щ] – [сʼ]. Дифференциация звуков и букв [щ] – [ч]. Различение звуков и букв [щ] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [ц] – [с]. Дифференциация звуков и букв [ц] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [ц] – [т]. Дифференциация звуков и букв [ш] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [ч] – [тʼ]. Дифференциация звуков и букв [щ] – [сʼ]. Проверка знаний по пройденным темам.

VII. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. (12 ч.)

Дифференциация букв б – д. Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у. Дифференциация букв п – т. Дифференциация букв и – ш. Дифференциация букв л – м. Дифференциация букв к – н. Дифференциация букв н – п. Дифференциация букв в-д. Дифференциация букв п-р. Дифференциация букв З-Е. Дифференциация букв х-ж. Дифференциация букв и- ц. Проверка знаний по пройденным темам.

VIII. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант. При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся 4-х классов с ОВЗ, имеющих диагноз дисграфия

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Звуко-буквенный анализ и синтез слов (45ч.)

Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные. Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё». Предупредительный диктант. Дифференциация

гласных 1 и 2 ряда «у-ю». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ё-ю». Дифференциация «И» - «Й». Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда». Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Проверочный диктант. Слова с двойными согласными. Проверочная работа. Фонетический разбор слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Урок – тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов». Проверочный диктант. Дифференциация согласных. Дифференциация п- б. Дифференциация т – д. Дифференциация к – г. Дифференциация в – ф. Дифференциация с – з. Проверочная работа. Дифференциация с – ш. Дифференциация з – ж. Проверочная работа. Дифференциация с – ц. Дифференциация ц – ч. Дифференциация щ – ч. Дифференциация с – щ. Проверочная работа. Дифференциация А – О. Дифференциация И – У. Дифференциация Б – Д. Дифференциация П – Т. Дифференциация Х

–
Ж. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация Н – П. Диктант по оптическому сходству букв.**II. Лексика и грамматика (20ч.)**
Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. Префиксальный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов. Морфемный анализ и синтез слов. Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Проверочная работа. Связь слов в предложении.

III. Связная речь (3ч.)

Деление сплошного текста на части. Составление текста из деформированных предложений. Выборочное списывание из текста по заданию.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся 4-х классов с ОВЗ, имеющих диагноз дисграфия

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем: **I. Работа над звуковой стороной речи (11ч.)**

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Словообразующая роль гласных. Ударение. Проверочная работа. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Фонетический разбор слов. Проверочная работа.

II. Лексика и грамматика (54ч.)

Имя существительное

Склонение им.существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж им.сущ. Родительный падеж им.сущ. Дательный падеж им.сущ. Винительный падеж им.сущ. Творительный падеж им.сущ. Предложный падеж им.сущ. Именительный и винительный падежи им.сущ. Винительный и предложный падежи им.сущ.

Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». Обобщение знаний о падежах им.сущ. Три склонения им.сущ. Ударные и безударные окончания им.сущ. Диктант «Правописание окончаний им. сущ». Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П.п.

Именительный падеж имени существительного во множественном числе. Именительный и винительный падежи мн.ч. им.сущ. Родительный падеж имени существительного во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа

Диктант «Множественное число им. сущ». Повторение. Д/и «Умники и умницы».

Имя прилагательное

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Образование имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Контрольное списывание.

Глагол

Согласование глаголов настоящего времени с им.сущ. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Проверочная работа «Глагол». Повторение, д/и «Умники и умницы».

Словообразование

Однокоренные слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Происхождение слов. Слуховой диктант. Повторение, д/и «Умники и умницы». Суффиксальный способ образования слов. Повторение, д/и «Умники и умницы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Префиксальный способ образования слов. Дифференциация приставок и предлогов. Состав слова. Проверочная работа «Состав слова»

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Фразеологизмы – антонимы.

III. Связная речь (3ч.)

Связь слов в предложении. Работа с деформированными текстами. Сочинение по картине.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы
с группой обучающихся 1 класса с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи**

(III уровень речевого развития)

Всего 66 часов, количество часов в неделю – 2

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-4	Фронтальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваний. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи (понимание). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	4	
Раздел I. Речь. Слово. Предложение. (7 ч.)			
5	Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования.	1	
6	Слова, обозначающие предметы.	1	
7	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
8	Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	1	
9	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
10	Предложение как единица речи.	1	
11	Составление предложений из трёх слов.	1	
Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (13 ч.)			
12	Выделение первого звука в слове.	1	
13	Выделение последнего звука в слове.	1	
14	Первый согласный звук в слове.	1	
15	Последний согласный звук в слове.	1	

16	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
17	Определение количества и места звуков в слове.	1	
18	Звукобуквенный анализ слов.	1	
19	Деление слов на слоги.	1	
20	Понятие ударения.	1	
21	Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	
22	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
23	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	
24	Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».	1	
Раздел III. Гласные I ряда. (8 ч.)			
25	Гласные I и II ряда.	1	
26	Гласные I ряда. Звук [а], буква а.	1	
27	Звук [о], буква о.	1	
28	Различение на письме букв а-о.	1	
29	Звук [у], буква у.	1	
30	Звук [ы], буква ы.	1	
31	Звук [э], буква э.	1	
32	Повторение раздела «Гласные I ряда»	1	
IV. Гласные II ряда. (13 ч.)			
33	Звук [я], буква я.	1	
34	Дифференциация букв а-я.	1	
35	Звук [е], буква е.	1	

36	Дифференциация букв э-е.	1	
37	Звук [ю], буква ю.	1	
38	Дифференциация букв у-ю.	1	
39	Звук [и], буква и.	1	
40	Дифференциация букв ы-и.	1	
41	Звук [ё], буква ё.	1	
42	Дифференциация букв о-ё.	1	
43	Различение на письме букв е-ё.	1	
44	Дифференциация гласных I и II ряда.	1	
45	Повторение разделов «Гласные I и II ряда».	1	
V. Согласные звуки и буквы. (19ч.)			
46	Согласные звуки.	1	
47	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
48	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	1	
49	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова).	1	
50	Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков.	1	
51	Звуки [в]-[в`]. Буква В.	1	
52	Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[в`]-[ф`].	1	
53	Звуки [г]-[г`]. Буква Г.	1	
54	Звуки [к]-[к`]. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`].	1	
55	Звуки [б]-[б`]. Буква Б.	1	

56	Звуки [п]-[п`]. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`].	1	
57	Звуки [д]-[д`]. Буква Д.	1	
58	Звуки [т]-[т`]. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`].	1	
59	Различение на письме букв п-т. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-р.	1	
60	Звуки [с]-[с`]. Буква С.	1	
61	Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`].	1	
62	Звук [ж]. Буква Ж	1	
63	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [ш]-[ж].	1	
64	Звуки [р]-[р`]. Буква Р. Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`].	1	
VI. Проверочные работы. (2 ч.)			
65	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1	
66	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1	
Всего часов в год:		66	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой обучающихся 1 класса с ОВЗ, имеющих ФНР, ФФНР

Всего 66 часов, количество часов в неделю – 2

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-4	Фронтальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи (понимание). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	4	04.09.22-15.09.23
Раздел I. Развитие неречевых процессов (10 ч.)			
5	Восприятие.	1	
6	Представление.	1	
7	Представление. Практическое усвоение навыка слитного слогового чтения.	1	
8	Наглядно-действенное мышление.	1	
9	Внимание. Развитие устойчивости внимания.	1	
10	Внимание. Развитие слухового и зрительного внимания.	1	
11	Внимание. Расширение объема внимания, его переключения и распределения.	1	
12	Память. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.	1	
13	Память. Развитие способности к запоминанию лингвистического материала (устойчивые словосочетания).	1	
14	Моторика. Развитие графических представлений (предупреждение зеркального написания букв).	1	
Раздел II. Звуки и буквы. (4ч.)			

15	Звуки вокруг нас. Звуки речи.	1	
16	Образование гласных и согласных звуков.	1	
17	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
18	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	
III. Звукослоговой анализ и синтез. (12 ч.)			
19	Простые формы звукового анализа слов: гласные звуки.	1	
20	Простые формы звукового анализа слов: согласные звуки.	1	
21	Позиционный анализ звуков в слове (начало, середина, конец).	1	
22	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа мал-мял, мыл-мил.	1	
23	Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, ы, и, о, ё, у, ю).	1	
24	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я,е, ё, ю.	1	
25	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов типа вата-мята.	1	
26	Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, э, е).	1	
27	Последовательное выделение звуков в слогах со стечением согласных в слоге типа струна, страус, в словах изученных структур типа лимоны, голуби.		
28	Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, ы, и, о, ё, э, е, у, ю).		
29	Йотированные гласные звуки и их обозначение на письме.		
30	Обобщение по теме: «Звукослоговой анализ и синтез слов».		
IV. Ударение. Слог. (8 ч.)			
31	Понятие о слоге. Слоговой анализ и синтез слов.	1	

32	Деление слов на слоги.	1	
33	Работа над слогоритмическим рисунком слова.	1	
34	Ударение в слове.	1	
35	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
36	Ударные и безударные гласные.	1	
37	Практические упражнения в подборе проверочных слов.	1	
38	Обобщение по теме: «Ударение. Слог».	1	
V. Дифференциация согласных звуков и букв. (26ч.)			
39	Звуки [в]-[в`]. Буква В.	1	
40	Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф`]-[в`] в слогах и словах.	1	
41	Звуки [г]-[г`]. Буква Г.	1	
42	Звуки [к]-[к`]. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`] в слогах и словах.	1	
43	Звуки [б]-[б`]. Буква Б.	1	
44	Звуки [п]-[п`]. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`] в слогах и словах.	1	
45	Звуки [д]-[д`]. Буква Д.	1	
46	Звуки [т]-[т`]. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`] в слогах и словах.	1	
47	Различение на письме букв б-д.	1	
48	Различение на письме букв п-т.	1	
49	Звуки [с]-[с`]. Буква С.	1	
50	Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в слогах и словах.	1	
51	Звук [ж]. Буква Ж в словах.	1	
52	Звук [ш]. Буква Ш в словах. Дифференциация звуков [ш]-[ж].	1	

53	Дифференциация звуков [с]-[ш].	1	
54	Дифференциация звуков [з]-[ж].	1	
55	Звуки [р]-[р`]. Буква Р.	1	
56	Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`].	1	
57	Различение на письме букв п-р.	1	
58	Звук [ч`], буква Ч.	1	
59	Звук и буква Щ.	1	
60	Различение на письме букв ш-щ.	1	
61	Звук и буква Ц.	1	
62	Дифференциация звуков [ц]-[т`].	1	
63	Буквы М и Н. Дифференциация звуков [м]-[м`],[н]-[н`].	1	
64	Обобщение по теме: Дифференциация согласных звуков и букв».	1	
VI. Проверочные работы. (2 ч.)			
65	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1	
66	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1	
Всего часов в год:		66	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы
с группой обучающихся 2 класса с ОВЗ, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-4	Фронтальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи (понимание). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	4	
I. Звук. Слово. Предложение. (13ч.)			
5	Речь. Предложение. Уточнение понятий.	1	
6	Интонационная законченность предложений.	1	
7	Дифференциация понятий «предложение-слово».	1	
8	Виды предложений.	1	
9	Распространение предложений.	1	
10	Слова, обозначающие предметы.	1	
11	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	
12	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
13	Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе.	1	
14	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
15	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	
16	Изменение глаголов во времени.	1	

17	Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.	1	
II. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (4ч.)			
18	Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове.	1	
19	Звукобуквенный анализ слов.	1	
20	Деление слов на слоги.	1	
21	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.	1	
III. Гласные звуки и буквы. (15ч.)			
22	Гласные звуки.	1	
23	Дифференциация букв а-я.	1	
24	Различение букв а-я.	1	
25	Дифференциация букв оё.	1	
26	Различение букв о-ё.	1	
27	Дифференциация букв и-ы.	1	
28	Различение букв и-ы.	1	
29	Дифференциация букв у-ю.	1	
30	Различение букв у-ю.	1	
31	Дифференциация букв э-е.	1	
32	Различение букв э-е.	1	
33	Дифференциация букв ё-ю.	1	
34	Различение букв ё-ю.	1	
35	Дифференциация букв о-у.	1	
36	Различение букв о-у.	1	

IV. Согласные звуки и буквы. (19ч.)			
37	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	
38	Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова.	1	
39	Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова.	1	
40	Звукобуквенный разбор слов.	1	
41	Звонкие и глухие согласные.	1	
42	Дифференциация букв в-ф. Различение букв в-ф.	1	
43	Дифференциация букв б-п. Различение букв б –п.	1	
44	Дифференциация букв г-к Различение букв г-к.	1	
45	Дифференциация букв с-з. Различение букв с-з.	1	
46	Дифференциация букв ш-ж. Различение букв ш-ж.	1	
47	Дифференциация букв д-т. Различение букв д-т.	1	
48	Дифференциация звуков и букв с-ш.	1	
49	Дифференциация звуков и букв з-ж.	1	
50	Дифференциация звуков и букв с-ч.	1	
51	Дифференциация звуков и букв ц-ч. Различение звуков и букв ц-ч.	1	
52	Дифференциация звуков и букв ч-щ. Различение звуков и букв ч-щ.	1	
53	Дифференциация звуков и букв ц-с. Различение звуков и букв ц-с.	1	
54	Проверочная работа.	1	
V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (12ч.)			
55	Дифференциация оптически сходных букв З-Е.	1	
56	Дифференциация оптически сходных букв в-д.	1	

57	Дифференциация оптически сходных букв п-р.	1	
58	Дифференциация кинетически сходных букв о-а.	1	
59	Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Различение букв и-у.	1	
60	Дифференциация кинетически сходных букв б-д. Различение букв б-д.	1	
61	Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Различение букв п-т.	1	
62	Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Различение букв х-ж.	1	
63	Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Различение букв и-ш.	1	
64	Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Различение букв к-н.	1	
65	Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Различение букв л-м.	1	
66	Дифференциация кинетически сходных букв и-ц.	1	
VI. Проверочные работы. (2 ч.)			
67	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1	
68	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1	
Всего часов в год:		68	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы
с группой обучающихся 3 класса с ОВЗ, имеющих недостатки чтения и письма,
обусловленные ФФН**

Всего 68 часов, количество часов в неделю – 2

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-4	Фронтальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваний. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи (понимание). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	4	
I. Речь. Слово. Предложение. (15ч.)			
5	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1	
6	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова.	1	
7	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	1	
8	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.	1	
9	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения.	1	
10	Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	1	
11	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам.	1	
12	Соотнесение слов, обозначающих признаки со схемой.	1	
13	Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	1	
14	Практическое овладение навыками согласования слов предметов и слов признаков. Графическое изображение простых предложений.	1	

15	Подбор слов к графическим схемам.	1	
16	Сочетание прилагательных с существительными. Распространение двусоставного предложения прилагательными	1	
17	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений.	1	
18	Виды предложений. Интонационная законченность предложений.	1	
19	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
II. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. (6ч.)			
20	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	1	
21	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1	
22	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	
23	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
24	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
25	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
III. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. (9 ч.)			
26	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда.	1	
27	Гласные 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1	
28	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1	
29	Смыслоразличительная роль ь.	1	
30	Смыслоразличительная роль ь (слова с ь на конце и в середине слова). Соотнесение слов с ь со схемой.	1	
31	Дифференциация гласных а – я. Различение букв а – я. Соотнесение звуков с буквами.	1	
32	Дифференциация гласных у – ю. Различение букв у – ю. Соотнесение букв со звуками.	1	
33	Дифференциация гласных о – ё. Различение букв о - ё. Соотнесение букв со звуками.	1	
34	Проверка знаний по пройденным темам.	1	

IV. Звонкие и глухие согласные. (7 ч.)			
35	Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	
36	Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	
37	Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	
38	Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	
39	Дифференциация звуков [д] – [т] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	
40	Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах, словах, словосочетаниях.	1	
41	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
V. Сонорные звуки. (2 ч.)			
42	Дифференциация звуков [л] – [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	1	
43	Проверка знаний по пройденной теме.	1	
VI. Свистящие и шипящие звуки. Аффрикаты. (11 ч.)			
44	Дифференциация звуков и букв [с] – [ш].	1	
45	Дифференциация звуков и букв [с] – [ч].	1	
46	Дифференциация звуков и букв [з] – [ж].	1	
47	Дифференциация звуков и букв [ч] – [т’].	1	
48	Дифференциация звуков и букв [щ] – [с’].	1	
49	Дифференциация звуков и букв [щ] – [ч]	1	
50	Различение звуков и букв [щ] – [ч].	1	
51	Дифференциация звуков и букв [ц] – [ч].	1	
52	Дифференциация звуков и букв [щ] – [с’].	1	
53	Дифференциация звуков и букв [ц] – [т].	1	
54	Проверка знаний по пройденным темам.	1	

VII. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. (12 ч.)			
55	Дифференциация букв б – д.	1	
56	Дифференциация букв а – о.	1	
57	Дифференциация букв и – у.	1	
58	Дифференциация букв п – т.	1	
59	Дифференциация букв и – ш.	1	
60	Дифференциация букв л – м.	1	
61	Дифференциация букв к – н.	1	
62	Дифференциация букв н – п.	1	
63	Дифференциация букв в-д.	1	
64	Дифференциация букв п-р.	1	
65	Дифференциация букв З-Е.	1	
66	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
VIII. Проверочные работы. (2 ч.)			
67	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1	
68	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1	
Всего часов в год:		68	

Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса

- ❖ Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: «Лань», 1999.
- ❖ Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
- ❖ Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
- ❖ Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
- ❖ Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- ❖ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009.
- ❖ Кукушкина.В.С. Н.А.Румега Логопедия в школе.– глава 6 - М., 2004г
- ❖ Левина Р.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.
- ❖ Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
- ❖ Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.
- ❖ Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
- ❖ Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

Литература, использованная при составлении рабочей программы

- 1.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова.-М.: Просвещение, 2014.-126с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова.- М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.
- 3.Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/Г.Г.Мисаренко// Логопед.-2004. - № 2- С.4-14.
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. - М.: Просвещение, 1972.- 205с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
- 6.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова.- М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж : ИП ЛакоценинаН.А.-2014.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.- сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова- Воронеж: : ИП ЛакоценинаН.А.-2012
9. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина.- М.: Аквариум, 1995,- 380 с .
10. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. –М.: Аркти, 2005.- 239с.

11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ. ред. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.- М.: Сфера, 2008.-128 с.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /Т.А.Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.
- 13.Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» .1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение ,2011.