

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6**

СОГЛАСОВАННО
на заседании НМС
От «31» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ MAOY
«Гимназия №6»
_____/Н.Н.Девятова/
от «31» августа 2023г.
Приказ № 380

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
«Логопедические занятия»
(вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год**

Классы: **5-7**
Общее количество часов по плану: 68 часов
Учитель-логопед: **Куфельд Т.В.**

Лангепас, 2023г

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелым нарушением речи **5-7 классов**.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – **АООП**) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (**вариант 5.1**) ЛГМАОУ «Гимназия № 6» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – **ТНР**) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ОО (вариант 5.1) гимназии, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федерального закона «Об образовании в Р.Ф» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва; Приказ МОиН РФ от 22.01.2014г. №32.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.
- Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Логопедическая работа по коррекции дисграфии строится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии, ведется по единой для всех возрастных категорий системе и проводится на разных уровнях единиц речи (от звука и буквы до текста).

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 6-7 году жизни, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения и развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах чаще всего встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил.

Диагностика письменной речи обучающихся Гимназии №6 показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо одному виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой). Чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например,

дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим при разработке данной программы были внесены изменения в авторскую программу Мазановой Е.В., предусматривающую планирование работы по каждому виду дисграфии отдельно. Эти изменения предполагают коррекцию нескольких видов нарушения письма (дисграфий), встречающихся у обучающихся конкретного класса, что придает программе комплексный характер.

Цель программы. Коррекция недостатков устной, письменной речи и неречевых процессов у обучающихся 5-7 классов с тяжелым нарушением речи, мешающих успешному освоению школьной программы по русскому языку и чтению.

Задачи обучения:

- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, восприятия, логического мышления;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя логопеда с учителем предметником, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет 1 год. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

В конце изучения темы проводится самостоятельная или проверочная работа для выявления навыков правильного письма, сформированного в процессе коррекционно-развивающих занятий, а в конце учебного года проводится мониторинг письменных итоговых работ обучающихся, выполняемых в классе с учителем и на логопункте, на предмет наличия или отсутствия специфических ошибок письма.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- ✓ коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- ✓ обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная программа, рассчитана на 68 часов (два занятия в неделю). Занятия проводятся с группами обучающихся наполняемостью 3-6 человек или индивидуально (по рекомендациям ПМПК) с 16 сентября по 15 мая. Первые две недели сентября и две последние недели мая отведены для обследования речи детей и комплектования логопедической группы. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, групповых 30 минут.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: **диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.**

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта.

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно - развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- ✓ зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- ✓ задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
- ✓ устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Методы логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе, и продолжительность обучения зависят от механизмов, которые лежат в основе нарушения речи у каждого конкретного ребенка, и компенсаторных возможностей каждого обучающегося. К таким методам относятся:

практический (упражнение, игра, моделирование),

наглядный (наблюдение, рассматривание картин, рисунков, показ образца задания, способа действия),

словесный (рассказ, беседа, чтение). В процессе логопедического воздействия используются *словесные приемы*: показ образца речи, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Коррекционное воздействие строится с опорой на ИКТ, здоровьесберегающую технологию, что продиктовано индивидуальными психофизическими особенностями детей-логопатов, технологию корригирующего и развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у старших школьников формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение разными видами речевой деятельности (аудирование и чтение);
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, словари;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Предметные результаты:

Русский язык

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный);
- синтаксического анализа словосочетания и предложения.

К концу обучения дети должны знать:

- все буквы, звуки родного языка и их артикуляцию;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- главные и второстепенные члены предложения;
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов.
- правописание предлогов, приставок, суффиксов
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- части речи.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки;

- различать акустически близкие звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- писать слуховые и зрительные диктанты, сочинения и изложения;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать сходные по начертанию буквы и элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- определять род и число существительных, прилагательных, глаголов; падеж существительных и прилагательных;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- производить разбор слова по составу.

Ожидаемые результаты

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков;
- ученик, с достаточным уровнем речевого развития для освоения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

5. Содержание программы

Содержание работы по адаптированной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, морфологии, лексике, грамматике, развитию речи).

Наряду с «логопедическими» темами, обучающиеся закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, безударных гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ; совершенствуют умения в словоизменении и словообразовании, самостоятельном построении письменного высказывания.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «звук», «буква», «слово», «предложение», «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д. Подбор лексического материала соответствует программным требованиям по русскому языку, предъявляемым в общеобразовательной школе.

Основные направления работы

1. Развитие фонематического восприятия /дифференциация фонем/.
2. Развитие навыков звукобуквенного, фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.
4. Развитие слогового анализа и синтеза.
5. Формирование представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения.
6. Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях.
7. Развитие оптико-пространственных, временных представлений и ориентаций.
8. Развитие техники чтения, процессов письма.
9. Обогащение словаря, развитие связной речи.
10. Развитие зрительного и слухового восприятия.

6. Календарно-тематическое планирование для учащихся 5-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>I четверть</i>	20	
1	Обследование	2	
	Работа на фонематическом уровне		
	Гласные звуки		
2	Слогообразующая роль гласного звука	1	
3	Ударение. Безударная гласная	1	
	Согласные звуки		
4	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	2	
5	Разделительный Ъ	1	
6	Звонкие и глухие согласные	2	
	Работа на морфологическом уровне		
7	Корень слова. Подбор однокоренных слов	2	
8	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	2	
9	Образование новых слов с помощью суффиксов	2	
10	Различение приставок и предлогов	2	
	Работа на лексическом уровне		
11	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2	
	<i>II четверть</i>	15	
12	Имя существительное	1	
13	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
14	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
15	Род существительных	2	
16	Изменение существительных по числам	1	
17	Изменение существительных по падежам	1	
18	Винительный падеж	2	
19	Родительный падеж	2	
20	Творительный падеж	2	

21	Предложный падеж	2	
	III четверть	16	
22	Употребление существительных с предлогами	2	
	Работа на синтаксическом уровне		
23	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	3	
24	Согласование прилагательного в роде и числе	3	
25	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	
26	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2	
27	Конструирование простых предложений с однородными членами	2	
28	Упражнения в составлении предложений из данных слов	2	
	IV четверть	17	
29	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2	
30	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2	
31	Пересказы текстов: подробный пересказ	1	
32	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1	
33	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	
34	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1	
35	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2	
36	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2	
37	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1	
38	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1	
39	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	2	
40	Контрольный диктант	1	
	Всего за год:	68 часов	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 6-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>I четверть</i>	17	
	Обследование	2	
	Фонематический уровень		
1	Звуки речи. Буквы	1	
2	Гласные звуки. Согласные звуки	1	
3	Безударные гласные	1	
4	Звонкие и глухие согласные	1	
5	Твердые и мягкие согласные	1	
6	Непроизносимые согласные	1	
7	Двойные согласные	1	
	Морфологический уровень		
8	Состав слова. Однокоренные слова	2	
9	Корень, окончание, приставка, суффикс	1	
10	Образование слов с помощью приставок	1	
11	Образование слов при помощи суффиксов	1	
12	Приставка и предлог	1	
	Лексический уровень		
13	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1	
14	Изменение существительных по числам	1	
	<i>II четверть</i>	14	
15	Изменение существительных по падежам	3	
16	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	2	
17	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	2	
18	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	1	
19	Род прилагательных	2	

20	Изменение прилагательных по числам	2	
21	Словосочетание. Главное и зависимое слово	2	
	III четверть	18	
22	Согласование прилагательных с существительными в роде	2	
23	Согласование прилагательных с существительными в числе	2	
24	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	2	
25	Контрольно-тренировочный тест	2	
	Синтаксический уровень		
26	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1	
27	Главные и второстепенные члены предложений	2	
28	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2	
29	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2	
30	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	1	
31	Конструирование предложений с однородными членами	1	
32	Конструирование предложений с обращениями	1	
	IV четверть	19	
33	Конструирование сложных предложений	2	
34	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	3	
	Связная речь		
35	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений	2	
36	Работа с деформированным текстом: Составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2	
57	Пересказы текстов: подробный пересказ	1	
58	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1	
59	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	
60	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1	
61	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1	
62	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1	
63	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1	

64	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1	
65	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1	
66	Контрольный диктант за год	1	
	Всего за год	68 часов	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 7-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>I четверть</i>	18	
1	Обследование	2	
	Фонематический уровень		
2	Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1	
3	Безударные гласные	1	
4	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	1	
5	Двойные согласные. Непроизносимые согласные	1	
	Морфологический уровень		
6	Состав слова. Однокоренные слова	1	
7	Корень, окончание, приставка, суффикс	2	
8	Образование слов с помощью приставок	2	
9	Образование слов при помощи суффиксов	2	
10	Приставка и предлог	1	
	Лексический уровень		
11	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2	
12	Изменение существительных по числам	2	
	<i>II четверть</i>	15	
13	Изменение существительных по падежам	2	
14	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	2	
15	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	2	
16	Контрольно-тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций	1	
17	Род прилагательных	2	
18	Изменение прилагательных по числам	4	
19	Словосочетание. Главное и зависимое слово	2	
	<i>III четверть</i>	18	
20	Согласование прилагательных с существительными в роде	2	

21	Согласование прилагательных с существительными в числе	2	
22	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	2	
23	Контрольно-тренировочный текст	1	
Синтаксический уровень			
24	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1	
25	Главные и второстепенные члены предложений	2	
26	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2	
27	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2	
28	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2	
29	Конструирование предложений с однородными членами	1	
30	Конструирование предложений с обращениями	1	
IV четверть		17	
31	Конструирование сложных предложений	2	
32	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	1	
Связная речь			
33	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2	
34	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2	
35	Пересказы текстов: подробный пересказ	1	
36	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1	
37	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	
38	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1	
39	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1	
41	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1	
42	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1	
43	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1	
44	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1	
45	Контрольный диктант за год	1	
Всего за год		68 часов	

7. Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: «Лань», 1999.
2. Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
4. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
5. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009.
7. Кукушкина.В.С. Н.А.Румега Логопедия в школе.– глава 6 - М., 2004г
8. Левина Р.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.
9. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: 2004.
10. Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.
11. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

Литература, использованная при составлении рабочей программы

- 1) Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова.-М.: Просвещение, 2014.-126с.
- 2) Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова.- М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.
- 3) Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ. ред. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.- М.: Сфера, 2008.-128 с.
- 4) Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/Г.Г.Мисаренко// Логопед.-2004. - № 2- С.4-14.
- 5) Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /Т.А.Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.
- 6) Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. - М.: Просвещение, 1972.- 205с.
- 7) Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
- 8) Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова.- М.: ВЛАДОС, 2003.
- 9) Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж : ИП ЛакоценинаН.А.-2014.
- 10) Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С.
- 11) Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. –М.: Аркти, 2005.- 239с.