

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 2 от 31.08.2020г.
секретарь В.Н. Пянзина

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 341 от 31.08.2020г.
директор И.И. Девятова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
по ФГОС среднего общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

- 2.1. Для обучающихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.
- 2.2. Для учителей:
 - 2.2.1. Внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность гимназии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
 - 2.2.2. Усовершенствовать способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - 2.2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - 2.2.4. Оценить способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
 - 2.2.5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

- 3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**
 - 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
 - 3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
 - 3.3. Обучающиеся сами выбирают направление и тему.
 - 3.4. Темы проектов утверждаются приказом директора гимназии.
 - 3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 4. Требования к содержанию и направленности проекта**
 - 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
 - 4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - 4.2.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - 4.2.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - 4.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - 4.2.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 5. Требования к этапам работы над проектом**
 - 5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.
 - 5.2. Этапы работы над проектом:
 - 5.2.1. Поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
 - 5.2.2. Аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
 - 5.2.3. Практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
 - 5.2.4. Презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
 - 5.2.5. Контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).
- 6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**
 - 6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - 6.1.1. Исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - 6.1.2. Краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - 6.1.3. Списка использованных источников.

- 6.2. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
 - 6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - 6.3.1. Инициативности и самостоятельности;
 - 6.3.2. Ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - 6.3.3. Исполнительской дисциплины.
 - 6.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
 - 6.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
 - 6.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 7. Требования к защите проекта**
- 7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на гимназической конференции в мае (приложение № 5).
 - 7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**
- 8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:
 - 8.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - 8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - 8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - 8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
 - 8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенный и базовый.
 - 8.3. Для оценивания проекта используется аналитический подход, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

- 8.4. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).
- 8.5. Содержательное описание критериев представлено в приложении № 6.
- 8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.
- 8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Форма для подготовки отзыва на проектную работу

Отзыв на проектную работу

Ф. И. О. _____ обучающегося 10 «» класса,
ЛГ МАОУ «Гимназия №6» на тему: « _____ »

Текст отзыва

Дата _____

Руководитель (подпись) _____

Форма для подготовки титульного листа

Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

Обучающейся (гося) _____ класса _____

Руководитель проекта: учитель (предмет) _____

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется по ГОСТу

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
 - 1.1. Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 - 1.2. Изложение поставленных в нем целей и задач;
 - 1.3. Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - 1.4. Краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - 1.5. Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
2. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
 - 2.1. Соответствия содержания ответов вопросам;
 - 2.2. Корректности при ответе на вопросы оппонентов;
 - 2.3. Краткости и аргументированности;
 - 2.4. Грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2–3
Знание предмета	1	2–3
Регулятивные действия	1	2–3

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Коммуникация	1	2-3
Итого:	4	8-12

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0-3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4-6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7-9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10-12 баллов – отметка «отлично».