

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Департамент образования администрации города Лангепаса
ЛГ МАОУ "Гимназия №6"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Н.Н.Девятова
приказ №380 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учителя, работающие по данной программе:

Айгишева С.А.
Аникина Л.А.
Горбатко О.В.
Горюнова М.А.
Кадочникова Г.Г.
Кит О.Б.
Пянтковская О.В.
Шершавова Е.В.

г.Лангепас, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	2	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	13	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	25	1	0	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	18	2	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	17	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	0.5	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	21	0.5	0	
10	Родная страна и страна (страны)	18	1	0	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	2	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	24	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	13	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	15	1	0	

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	13	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	1+1 входная контрольная работа		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и	20	1		Презентации к уроку

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание				https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/

					https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1+1 итоговая аттестация		Презентации к уроку https://quizlet.com/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	16	2	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	24	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	14	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1	0	

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1	0	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	15	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	17	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 Учебная презентация
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc Учебная презентация
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc Учебная презентация
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a Учебная презентация

7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a Учебная презентация
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 Учебная презентация
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 Учебная презентация
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 Учебная презентация
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 Учебная презентация
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	
13	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		
14	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/

15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c Учебная презентация
16	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c Учебная презентация
17	Мои друзья: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
18	Мои друзья: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba Учебная презентация
19	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
20	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba Учебная презентация
21	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	

22	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		
23	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
24	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a Учебная презентация
25	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c Учебная презентация
26	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c Учебная презентация
27	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
28	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
29	Мое свободное время (театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 Учебная презентация

30	Мое свободное время (театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 Учебная презентация
31	Мое свободное время (кино)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Учебная презентация
32	Мое свободное время (кино)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Учебная презентация
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Учебная презентация
34	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	1	0		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
36	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 Учебная презентация
37	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 Учебная презентация
38	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe Учебная презентация

39	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe Учебная презентация
40	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 Учебная презентация
41	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
42	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 Учебная презентация
43	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 Учебная презентация
44	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0		
45	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0		
46	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Учебная презентация

						Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
47	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/
48	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
49	Покупки (продукты питания)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
50	Покупки (продукты питания)		0	0		Учебная презентация
51	Покупки (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc Учебная презентация
52	Покупки (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc Учебная презентация
53	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0		Учебная презентация
54	Покупки (мои любимые	1	0	0		Учебная презентация

	магазины)					
55	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0		Учебная презентация
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		Учебная презентация
57	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		
58	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		
59	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
60	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
61	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Учебная презентация
62	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Учебная

						презентация
63	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
64	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
65	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 Учебная презентация
66	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 Учебная презентация
67	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
68	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/22

						9475/
69	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 Учебная презентация
70	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 Учебная презентация
71	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0		
72	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		
73	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 Учебная презентация Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
74	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
75	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
76	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0		Учебная презентация
77	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Учебная презентация
78	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 Учебная презентация
79	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e Учебная презентация
80	Виды отдыха (активности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 Учебная презентация
81	Виды отдыха (активности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 Учебная презентация
82	Виды отдыха (поход)	1	0	0		Учебная презентация

83	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
84	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	
85	Природа (дикие животные)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
86	Природа (домашние животные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
87	Природа (описание диких животных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 Учебная презентация
88	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
89	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 Учебная презентация
90	Природа (животные России)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
91	Природа (животные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	страны/стран изучаемого языка)					Учебная презентация
92	Природа. (насекомые)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
93	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 Учебная презентация
94	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 Учебная презентация
95	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 Учебная презентация
96	Погода (различные погодные явления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a Учебная презентация
97	Одеваемся по погоде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Учебная презентация
98	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Учебная презентация
99	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0		Учебная презентация
100	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 Учебная презентация Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
101	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c Учебная презентация
102	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c Учебная презентация
103	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
104	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0		Учебная презентация
105	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0		Учебная презентация
106	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 Учебная презентация
107	Виды транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 Учебная презентация
108	Виды транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 Учебная презентация
109	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0		
110	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0		
111	Родная страна.	1	0	0		

	(географическое положение)					
112	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Учебная презентация
113	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Учебная презентация
114	Родная страна. (праздники)	1	0	0		
115	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 Учебная презентация
116	Родная страна (народное творчество)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 Учебная презентация
117	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 Учебная презентация Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
118	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e Учебная презентация
119	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/22

						8979/
120	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
121	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
122	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0		
123	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Учебная презентация
124	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc Учебная презентация
125	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0		
126	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1	0	0		

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
127	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0		
128	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c Учебная презентация
129	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c Учебная презентация
130	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e Учебная презентация
131	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e Учебная презентация
132	Любимые книги и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка					Учебная презентация
133	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 Учебная презентация
134	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce Учебная презентация
135	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce Учебная презентация
136	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0		Учебная презентация
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0		Учебная презентация
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	1	0		Учебная презентация
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0		Учебная презентация
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0		Учебная презентация
10	Взаимоотношения в семье и с	1	0	0		Учебная презентация

	друзьями (обустроиваем дом, квартиру)					
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0		Учебная презентация
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0		Учебная презентация
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0		Учебная презентация
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0		Учебная презентация
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
18	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
19	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
21	Мой любимый герой (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835220de
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		
23	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		
24	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
25	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0		Учебная презентация
26	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0		Учебная презентация
27	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0		Учебная презентация
28	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
29	Досуг и увлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0		Учебная презентация
30	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0		Учебная презентация
32	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время	1	0	0		Учебная презентация

	вместе)					
33	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0		Учебная презентация
34	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0		Учебная презентация
35	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0		Учебная презентация
36	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0		Учебная презентация
37	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0		Учебная презентация
38	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0		Учебная презентация
39	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
40	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
41	Здоровый образ жизни (режим	1	0			Учебная презентация

	труда и отдыха)					
42	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Учебная презентация
43	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		Учебная презентация
44	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		Учебная презентация
45	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0		Учебная презентация
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
47	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		Учебная презентация
48	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
49	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
50	Покупки (продукты питания)	1	0	0		Учебная презентация
51	Покупки (продукты питания)	1	0	0		Учебная презентация
52	Покупки (список покупок)	1	0	0		Учебная презентация
53	Покупки (меню)	1	0	0		Учебная презентация
54	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
55	Покупки (одежда)	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83522480
56	Покупки (одежда)	1	0	0		Учебная презентация
57	Покупки (обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
58	Покупки (обувь)	1	0	0		Учебная презентация
59	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		
60	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		
61	Школа (любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
62	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
63	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0		Учебная презентация
64	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
65	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0		Учебная презентация
66	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
67	Контроль по теме "Школа,	1	1	0		Библиотека ЦОК

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					https://m.edsoo.ru/83525f18
68	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
69	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
70	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0		Учебная презентация
71	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
72	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0		Учебная презентация
73	Виды отдыха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
74	Виды отдыха	1	0	0		Учебная презентация
75	Виды отдыха	1	0	0		Учебная презентация
76	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		
77	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		
78	Климат, погода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
79	Климат,погода	1	0	0		

80	Климат, погода	1	0	0		Учебная презентация
81	Климат, погода	1	0	0		Учебная презентация
82	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
83	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		Учебная презентация
84	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		Учебная презентация
85	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		Учебная презентация
86	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0		Учебная презентация
87	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0		Учебная презентация
88	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0		
89	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0		Учебная презентация
90	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0		Учебная презентация
91	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0		Учебная презентация
92	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0		Учебная презентация
93	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
94	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0		Учебная презентация

95	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0		
96	Описание родного города (села)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
97	Описание родного города (села)	1	0	0		Учебная презентация
98	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0		Учебная презентация
99	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0		Учебная презентация
100	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0		Учебная презентация
101	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0		Учебная презентация
102	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0		Учебная презентация
103	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0		Учебная презентация
104	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0		Учебная презентация
105	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
106	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0		Учебная презентация
107	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0		Учебная презентация
108	Описание родного города (села).	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(моя дача, дом в деревне)					https://m.edsoo.ru/83529208
109	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
110	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0		
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0		Учебная презентация
112	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности)	1	0	0		Учебная презентация
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0		Учебная презентация
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
115	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
116	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
117	Страна/страны изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(национальные особенности)					https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0		Учебная презентация
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0		Учебная презентация
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
121	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
122	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
123	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	1	0		

124	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Учебная презентация
125	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0		Учебная презентация
126	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0		Учебная презентация
127	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		
128	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0		
129	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
130	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Учебная презентация

131	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
132	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0	Учебная презентация
133	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
134	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	Учебная презентация
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
136	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе).	1	0	0		Учебная презентация
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
6	Семейные праздники.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Семейные праздники.	1	0	0		Учебная презентация
8	Семейные праздники (подарки).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c78

						<u>2</u>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
12	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
13	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1	1	0		
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".	1	1	0		
15	Внешность и характер человека /литературного персонажа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
16	Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание внешности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
17	Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание внешности).	1	0	0		Учебная презентация
18	Внешность и характер человека /литературного персонажа (черты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

	характера).					https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
19	Внешность и характер человека /литературного персонажа (черты характера).	1	0	0		Учебная презентация
20	Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание литературного персонажа).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
21	Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание литературного персонажа).	1	0	0		Учебная презентация
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
23	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
24	Контроль по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	(популярные увлечения).					
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби).	1	0	0		Учебная презентация
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).	1	0	0		Учебная презентация
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
39	Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0		Библиотека ЦОК

	современного подростка (фильмы и сериалы).					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	1	0	0		Учебная презентация
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	1	0	0		Учебная презентация
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).	1	0	0		Учебная презентация
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка".	1	0	0		
47	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка".	1	0	0		
48	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0		
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
50	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

51	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом).	1	0	0		Учебная презентация
52	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом).	1	0	0		Учебная презентация
53	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
54	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
55	Здоровый образ жизни (здоровое питание).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
57	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
58	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
59	Покупки (одежда, обувь).	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
60	Покупки (одежда, обувь).	1	0	0		
61	Покупки (продукты питания).	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
62	Покупки (подарки).	1	0	0		
63	Покупки (поход по магазинам).	1	0	0		Цифровая лаборатория учителя
64	Покупки (поход по магазинам).	1	0	0		
65	Покупки (ответственное	1	0	0		Цифровая лаборатория

	потребление).					учителя
66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	0	0		
67	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	0	0		
68	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		
69	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия).	1	0	0		Учебная презентация
70	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия).	1	0	0		Учебная презентация
71	Школа, школьная жизнь (современное обучение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
72	Школа, школьная жизнь (современное обучение).	1	0	0		Учебная презентация
73	Школа, школьная жизнь (школьные активности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
74	Школа, школьная жизнь (школьные активности).	1	0	0		Учебная презентация
75	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
76	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).	1	0	0		Учебная презентация
77	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки).	1	0	0		Учебная презентация

78	Школа, школьная жизнь (школьный журнал).	1	0	0		Учебная презентация
79	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
80	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
81	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
82	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь).	1	0	0		Учебная презентация
83	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь).	1	0	0		Учебная презентация
84	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере).	1	0	0		Учебная презентация
85	Путешествия по России и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	зарубежным странам.					https://m.edsoo.ru/83531d5e
86	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0		Учебная презентация
87	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха).	1	0	0		Учебная презентация
88	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха).	1	0	0		Учебная презентация
89	Каникулы в различное время года (парки развлечений).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
90	Каникулы в различное время года (тематический парк).	1	0	0		Учебная презентация
91	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь).	1	0	0		Учебная презентация
92	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).	1	0	0		Учебная презентация
93	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).	1	0	0		Учебная презентация
94	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
95	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	0	0		
96	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

97	Природа (загрязнение окружающей среды).	1	0	0		Учебная презентация
98	Природа (загрязнение окружающей среды).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
99	Природа (важные проблемы экологии).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
100	Природа (важные проблемы экологии).	1	0	0		Учебная презентация
101	Природа (заботимся об окружающей среде).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
102	Природа (заботимся об окружающей среде).	1	0	0		Учебная презентация
103	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике).	1	0	0		Учебная презентация
104	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
105	Природа (помощь окружающей среде).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
106	Природа (помощь окружающей среде).	1	0	0		Учебная презентация
107	Природа (флора и фауна).	1	0	0		Учебная презентация
108	Природа (флора и фауна).	1	0	0		Учебная презентация
109	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1	0	0		
110	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1	0	0		

	Климат, погода".					
111	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».	1	1	0		
112	Жизнь в городе и сельской местности (особенности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
113	Жизнь в городе и сельской местности (особенности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42
114	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы).	1	0	0		Учебная презентация
115	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы).	1	0	0		Учебная презентация
116	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0		Учебная презентация
117	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42
118	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт).	1	0	0		Учебная презентация
119	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

						https://m.edsoo.ru/83533e42
120	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).	1	0	0		Учебная презентация
121	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).	1	0	0		Учебная презентация
122	Описание родного города (села). (Приводим наш район в порядок).	1	0	0		Учебная презентация
123	Описание родного города (села). (Приводим наш район в порядок).	1	0	0		Учебная презентация
124	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
125	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	0	0		
126	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
127	Средства массовой информации (новостные ресурсы).	1	0	0		Учебная презентация
128	Средства массовой информации (новостные ресурсы).	1	0	0		Учебная презентация
129	Средства массовой информации (газеты).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
130	Средства массовой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(журналы).					https://m.edsoo.ru/83529a79
131	Средства массовой информации (телевидение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
132	Средства массовой информации (телевидение).	1	0	0		Учебная презентация
133	Средства массовой информации (радио).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
134	Средства массовой информации (радио).	1	0	0		Учебная презентация
135	Средства массовой информации (интернет).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
136	Средства массовой информации (интернет).	1	0	0		Учебная презентация
137	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0		
139	Контроль по теме "Средства	1	1	0		

	массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".					
140	Страна /страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
141	Страна /страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население).	1	0	0		Учебная презентация
142	Родная страна (географическое положение, столицы, население).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
143	Родная страна (географическое положение, столицы, население).	1	0	0		Учебная презентация
144	Страна/страны изучаемого языка (традиции, обычаи).	1	0	0		Учебная презентация
145	Страна/страны изучаемого языка (традиции, обычаи).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
146	Родная страна (традиции, обычаи).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d

						42
147	Родная страна (традиции, обычаи).	1	0	0		Учебная презентация
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории).	1	0	0		Учебная презентация
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).	1	0	0		Учебная презентация
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1	0	0		Учебная презентация
154	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
155	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны)	1	0	0		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".					
156	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	1	0		
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели).	1	0	0		
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0		Учебная презентация
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты).	1	0	0		Учебная презентация
163	Выдающиеся люди страны (стран)	1	0	0		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (учёные).					https://m.edsoo.ru/83536296
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).	1	0	0		Учебная презентация
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
166	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
167	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1	0	0		
170	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	-	-		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	1 входная контрольная работа			Презентация к уроку
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://edu.skysmart.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с	1				Библиотека ЦОК

	друзьями (возникновение конфликтов)					https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				
13	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1				Презентации к уроку

	характера)					https://quizlet.com/
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://edu.skysmart.ru/
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	персонажа)"					
26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				https://edu.skysmart.ru/
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
35	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://edu.skysmart.ru/

	современного подростка (необычные увлечения)					
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1				https://edu.skysmart.ru/
41	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
42	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	1			
43	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК

	(сбалансированное питание)					https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
44	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
45	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				
46	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
47	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
48	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
49	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
50	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
51	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
52	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
53	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
54	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
55	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				
56	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				
57	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
58	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
59	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
60	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				
61	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
62	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
64	Покупки: одежда, обувь и	1				

	продукты питания (виды магазинов)					
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				

72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
75	Карманные деньги	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
76	Карманные деньги	1				
77	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				https://edu.skysmart.ru/
78	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
79	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
80	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
81	Школа, школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК

	(взаимоотношения в школе)				https://m.edsoo.ru/8352cde0
82	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
83	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
84	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
85	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
86	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
87	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
88	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
89	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			Презентации к уроку

						https://quizlet.com/
90	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
91	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1				
92	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
93	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://edu.skysmart.ru/
94	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1				Презентации к уроку

	зарубежным странам (виды путешествий)				https://quizlet.com/
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			https://edu.skysmart.ru/
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
103	Обобщение по теме "Виды отдыха"	1			Библиотека ЦОК

	в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"					https://m.edsoo.ru/8353e54a
104	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
105	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
106	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
107	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
108	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://edu.skysmart.ru/
109	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
110	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
111	Природа (климат, погода)	1				
112	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353d258
113	Природа (природные памятники в опасности)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
114	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
115	Природа (редкие животные)	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
116	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
117	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
118	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		
119	Условия проживания в городской/сельской местности	1			Презентации к уроку https://quizlet.com/
120	Условия проживания в городской/сельской местности	1			

121	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
123	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
124	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
125	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				https://edu.skysmart.ru/
126	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
127	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				
128	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
129	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

130	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
131	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				https://edu.skysmart.ru/
132	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
133	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
134	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
135	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
136	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
137	Средства массовой информации (интернет)	1				
138	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
139	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/

140	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
141	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
142	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
143	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				https://edu.skysmart.ru/
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
145	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				https://edu.skysmart.ru/
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/

148	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
151	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://edu.skysmart.ru/
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/

156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				https://edu.skysmart.ru/
157	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
158	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
160	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
161	Выдающиеся люди страны (стран)	1				Презентации к уроку

	изучаемого языка (учёные)					https://quizlet.com/
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ https://foxford.ru
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				Презентации к уроку https://quizlet.com/
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
169	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
170	Итоговая аттестация	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	0		

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	0		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	0		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	0		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	0		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0		
16	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
17	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	0		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0		
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0		
23	Внешность и характер человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

	(литературного персонажа) (описание личных качеств)					
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
26	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0		
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0		
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0		
33	Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0		

	современного подростка (технологии: проблемы)					
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	0		
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0		
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0		
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0		
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0		

43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0		
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0		
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	0		
48	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
49	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0		
50	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	жизни подростка"					
51	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
52	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0		
53	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
54	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0		
55	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
56	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0		
57	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
58	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
59	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
60	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
61	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
62	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
63	Обобщение по теме "Здоровый образ	1	0	0		

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
64	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
65	Покупки (виды магазинов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
66	Покупки (Одежда)	1	0	0		
67	Покупки (Обувь)	1	0	0		
68	Покупки (Продукты питания)	1	0	0		
69	Покупки (Карманные деньги)	1	0	0		
70	Покупки (Молодежная мода)	1	0	0		
71	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0		
72	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0		
73	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0		
74	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0		
75	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0		

76	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
77	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0		
78	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0		
79	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
80	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0		
81	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0		
82	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0		
83	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0		
84	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0		
85	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
86	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	1	0	0		

	проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"					
87	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
88	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0		
89	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0		
90	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0		
91	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0		
92	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
93	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0		
94	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		
95	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		
96	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	0		
97	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	0		

98	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0		
99	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0		
100	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
101	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0		
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0		
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0		
104	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0		
105	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0		
106	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0		
107	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия"	1	1	0		

	по России и зарубежным странам. Транспорт"					
108	Природа (дикие животные)	1	0	0		
109	Природа (дикие животные)	1	0	0		
110	Природа (защита животных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
111	Природа (защита животных)	1	0	0		
112	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
113	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0		
114	Природа (домашние животные)	1	0	0		
115	Природа (домашние животные)	1	0	0		
116	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
117	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0		
118	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0		
119	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0		
120	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	0	0		
121	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
122	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0		

123	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
124	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
125	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0		
126	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
127	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0		
128	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
129	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0		
130	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
131	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0		
132	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
133	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0		
134	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение,	1	0	0		

	радио, пресса, Интернет)"					
	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0		
135	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0		
136	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0		
137	Родная страна (праздники)	1	0	0		
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0		
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
140	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0		
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0		
144	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	0		
146	Родная страна и страна (страны)	1	0	0		

	изучаемого языка (музеи, картинные галереи)					
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	0		
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0		
149	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
150	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	1	0		
151	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0		

	страны (стран) изучаемого языка (художники)					
152	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0		
153	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
154	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0		
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0		
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0		
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0		
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0		

	(поэты)					
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0		
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0		
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0		
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0		
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	1	0	0		

	(стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
169	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	1	1	0		

	<p>традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	<p>13</p>	<p>0</p>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5-9 классы

- 1) Баранова, К.М. Английский язык.: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.
- 2) Баранова, К.М. Английский язык. Рабочая тетрадь./ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-9 классы

- 1) Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя.: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение.
- 2) Баранова, К.М. Английский язык. Контрольные задания.. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение
- 3) Аудиокурс к контрольным заданиям к УМК «Звёздный английский» ("Starlight"). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772
- 4) Starlight 6. Звёздный английский. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В.
- 5) Starlight 5. Звёздный английский. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://hw.lecta.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://prosv.ru/umk/element/english-starlight>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://quizlet.com>

<https://wordwall.net>

<https://www.yaklass.ru>

<https://uchi.ru>

