

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»

_____/Н.Н.Девятова/

Приказ № 380

от «31» августа 2023г.

**Адаптированная комплексная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
с обучающимся с ЗПР
(занятия с дефектологом)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 1-4 кл

Общее количество часов по плану: 68

Учитель-дефектолог: **Джаллатова Наида Алиевна**

Лангепас, 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР ЛГ МАОУ «Гимназия №6» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
 - освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
 - компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
 - освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
-
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу

жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не

позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей учителя-дефектолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. У обучающихся с ЗПР наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся. Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого

курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации любого модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Учитель-дефектолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению

познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Педагог-психолог и учитель дефектолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корректируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия. Особое значение имеет сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Проводит занятия учитель-дефектолог. Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами,

работающими на классе, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, родителями (законными представителями). Ежегодно отслеживается эффективность проводимой работы. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений. **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в классе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
 - в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:
- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
 - общий уровень учебно-познавательной деятельности;
 - качество учебных действий;
 - способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;

- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности. Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане. В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:
- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; – улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие

обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета; - составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста слоги и слова простой слоговой структуры с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; - выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;

- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трех звенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;

- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;

- анализировать объект с опорой на картинный и графический план подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам);
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам с точностью до одного часа;
- понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- использовать в речи выразительные свойства речи;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; Достаточный уровень:
 - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
 - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам.
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора); Достаточный уровень:
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа; текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач в объеме программы

V.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль по развитию пространственно-временных представлений

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР

VI.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛГА

Тематическое планирование учителя – дефектолога 1 класс

| № п/п | Темы занятий | Используемые методики и задания | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|---|---|
| МОДУЛЬ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| 1. | Восприятие познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | Запомни, нарисуй, сравни, угадай. | Описывают наглядно представленные объекты. Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы 09.01 по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывают наглядно представленные объекты. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | Перцептивные группировки объектов. | Логические задачи (цвет, форма, размер) | Классифицируют предмет (цвет форма, величина). Выделяют и вербализируют принцип классифицирования. Выполняют задание на сериацию |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | Сенсорные эталоны. | Найди одинаковые | Соотносят формы реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описывать предметы. Какой? Какая |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | Перцептивное | Логический | Складывают простые узоры геометрической |

| | | | |
|-----|--|----------------------|---|
| 11. | моделирование. | квадрат | мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов) |
| 12. | Сходства и различия. | Назови по порядку | Выделяют частные и общие признаки сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определяют различия двух картинок для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Находят сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | Найди различия. | Различают в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. 13.02 фотографиях). Находят различия. Перепутанные дорожки (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбирают (вычеркивают) на индивидуальных таблицах |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | Развитие зрительной, памяти. | Что изменилось? | Определяют 1 – 2 недостающие, перемещенные предмет Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. |
| 19. | | | |
| 20. | Развитие слуховой памяти | «Хомяк - повторяюша» | Работают в парах: повторяют цифры (от 3 до 6) в прямом Повторяют слова, фразы партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | Развитие основ абстрактно - логического мышления: поиск закономерностей. | Продолжи ряд. | Развивают предпосылки абстрактно - логического мышления. Продолжают числовой ряд (в пределах изученного). Продолжают определенную последовательность геометрических |
| 24. | | | |
| 25. | | | |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|--|
| | | | элементов. Ведут учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). |
| 26. | Развитие основ | "Какое слово лишнее?" | Развивают предпосылки абстрактно - логического мышления. Продолжают числовой ряд (в пределах изученного). Продолжают определенную последовательность геометрических элементов. Ведут учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). |
| 27. | абстрактно - | | |
| 28. | логического мышления: поиск закономерностей. | | |
| 29. | Развитие основ | «Маленький Саша» | Решают логические задачи (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); делают аналитический вывод из прослушанного текста |
| 30. | абстрактно - | | |
| 31. | логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | | |
| 32. | Развитие основ | "Самый непохожий" | Находят четвертое. Продолжают ряд. Определяют место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской) |
| 33. | абстрактно - | | |
| 34. | логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | | |
| 35. | Произвольное | Корректурная проба. | Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И |
| 36. | длительное удержание | | |
| 37. | внимания. | | |
| 38. | | | |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|
| | | | подчеркиваем). |
| 39. | Произвольное длительное удержание внимания. | Запутанные линии . | Развивают произвольное внимание . Длительное время отслеживают перепутанную линию . |
| 40. | | | |
| 41. | Элементы конструктивной деятельности . | Геометрические фигуры. | Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотносят фигуры и шаблоны. План конструкции. Конструируют по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельно выполняют задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. |
| 42. | | | |
| 43. | | | |
| 44. | Элементы конструктивной деятельности | Творческое задание "Огород" | Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотносят фигуры и шаблоны. План конструкции. Конструируют по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельно выполняют задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. |
| 45. | | | |
| 46. | | | |
| 47. | Творческие задания. | Совмести фигуру . | Развивают воображения (опредмечивание геометрических фигур). |
| 48. | | | |
| 49. | | | |
| 50. | Пространство и его план. | | Знакомятся со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). |
| 51. | | | |
| 52. | | | |
| 53. | Пространство в нашей речи. | | Запоминают и применяют пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». |
| 54. | | | |
| 55. | План классной | | Составляют план комнаты (схематические |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|
| 56. | комнаты. | | изображения/готовые графические символы), предметов. Изучают взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Ищут объект по плану. |
| 57. | План своей комнаты. | | Самостоятельно создают и декодируют план (фотография комнаты и демонстрация плана). выполняют декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). |
| 58. | | | |
| 59. | Символы обозначения. | | Создают собственные символы обозначения. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. |
| 60. | | | |
| 61. | Схема маршрута (ориентиры). | | Изучают и составляют схему пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров) |
| 62. | | | |
| 63. | | | |
| 64. | Что показывают часы. Режим дня | | Оценивают время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. |
| 65. | | | |
| 66. | | | |
| 67. | Вчера – сегодня – завтра. | | Знакомятся с режимом дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». |
| 68. | | | |

Тематическое планирование учителя – дефектолога 2 класс

| № п/п | Тема урока | Методики и задания |
|----------|---|--|
| 1. | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. | Подсчитай правильно |
| 2. | | Повтори цифры Найди путь |
| 3. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. | Куда ускакал зайчик? |
| 4. | | Полянки |
| 5. | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений | Летает – не летает |
| 6. | | Выполняй правильно |
| 7. | | Запомни и нарисуй |
| 8. | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. | Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки |
| 12. | | |
| 13. | Развитие наглядно-образного мышления. | Полянки |
| 14. | Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). | Назови по порядку |
| 15. | | Что здесь изображено? |
| 16. | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. | Найди фигуры |
| 17. | | Раздели на части Кто точнее? |
| 18. | | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений |
| 19. | Шумящие коробочки | |

| | | |
|-----|---|---|
| 20. | Развитие произвольного внимания | Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? |
| 21. | (распределение). Развитие осязательных ощущений. | Разложи вслепую |
| 22. | Развитие зрительно-вербального анализа и | Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный |
| 23. | синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля | номер |
| 24. | Развитие умения подчиняться словесным | Графический диктант Поиск общего Попади в |
| 25. | указаниям взрослого. Развитие мышления | свой кружок |
| 26. | (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы. | |
| 27. | Развитие пространственного восприятия. | Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки |
| 28. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. | Заселение дома |
| 29. | Развитие мышления {установление | Найди фигуры Точно такие Раскрашивание |
| 30. | закономерностей). Развитие | фигур Заполни рисунок |
| 31. | непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). | |
| 32. | Развитие пространственных представлений. | Шарики в трубочке Подбери заплатку |
| 33. | Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. | Повтори и добавь Найди образец |
| 34. | Развитие умения выделять существенные | Выбери главное Найди подходящий |
| 35. | признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений | треугольник Шумящие коробочки |
| 36. | Развитие зрительно-вербального анализа и | Отгадай слова Диктант пространственных |
| 37. | синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | действий Волшебный лес |
| 38. | Развитие осязательных ощущений. Развитие | Шершавые дощечки Подбери картинку Найди |
| 39. | опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | фигуры рукопожатие |
| 40. | Развитие слуховых ощущений. Развитие | Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. | квадрат |
| 42. | Развитие осязательных ощущений. | Тяжелые коробочки |
| 43. | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений | Подбери картинку Цветовая угадайка |
| 44. | Развитие произвольного внимания | Делаем вместе |
| 45. | (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей) | Найди отличающиеся Найди девятый |
| 46. | Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. | Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием |
| 47. | | |
| 48. | Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений | Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур |
| 49. | | |
| 50. | Развитие умения воспроизводить образец. | Дорисуй рисунок Что здесь изображено? |
| 51. | Развитие мышления (процессы синтеза). | Иголка и нитка |
| 52. | Развитие двигательной сферы (макродвижения). | |
| 53. | Развитие мышления (процессы анализа). | Найди футболистов в одинаковой форме Цирк |
| 54. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. | Раздели квадрат Шершавые дощечки |
| 55. | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки |
| 56. | | |
| 57. | | |
| 58. | Развитие мышления (операция сравнения). | Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно |
| 59. | Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных | такие Найди девятый рукопожатие |
| 60. | | |

| | | |
|-----|---|--|
| | ощущений (чувство усилия). | |
| 61. | Развитие мышления (обобщение наглядного | Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки |
| 62. | материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осознательных ощущений. | |
| 63. | Развитие внутреннего плана действия. | Совмести фигуры Запомни фигуры Замри! |
| 64. | Развитие зрительной опосредованной памяти Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения) | |
| 65. | Развитие произвольного внимания | Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник? |
| 66. | (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа | |
| 67. | Развитие мышления (умение сравнивать). | Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры |
| 68. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы | |

Тематическое планирование учителя – дефектолога 3 класс

| № п/п | Тема урока | Методики и задания |
|----------|---|---|
| 1. | Развитие зрительной опосредованной памяти. | Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно |
| 2. | Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. | |
| 3. | Развитие мышления (процессы обобщения). | Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый |
| 4. | Развитие опосредованной памяти. Развитие | |
| 5. | мышления (установление закономерностей). | |
| 6. | Развитие внутреннего плана действия. | Поверни квадрат Найди девятый Пищуца машинка |
| 7. | Развитие мышления (установление | |
| 8. | закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). | |
| 9. | Развитие ассоциативного и обобщающего | Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок |
| 10. | мышления. Развитие воображения. | |
| 11. | Развитие внутреннего плана действия. | Муха Бери осторожно |
| 12. | Развитие произвольности движений | |
| 13. | Развитие зрительной памяти. Развитие | Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки |
| 14. | вербального мышления. Развитие | |
| 15. | пространственных представлений | |
| 16. | Развитие словесно-логического мышления | Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп |
| 17. | (выделение существенных признаков). | |
| 18. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | |
| 19. | Развитие словесно-логического мышления | Назови четвертое слово Муха Запретное движение |
| 20. | (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение) | |
| 21. | Развитие мышления (умение сравнивать). | Одинаковое, разное Не путай цвета |
| 22. | Развитие произвольности движений (помехоустойчивость) | |

| | | |
|-----|--|--|
| 23. | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей) | Объедини по смыслу Найди фигуры |
| 24. | | |
| 25. | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. | Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы |
| 26. | | |
| 27. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения) | Поверни квадрат Найди одинаковые |
| 28. | | |
| 29. | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени | Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок |
| 30. | | |
| 31. | | |
| 32. | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение) | Составь слова Отыщи числа |
| 33. | | |
| 34. | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления | Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански |
| 35. | | |
| 36. | | |
| 37. | Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | Поезд Не путай цвета |
| 38. | | |
| 39. | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. | Найди девятый Найди одинаковые Архитектор |
| 40. | | |
| 41. | | |
| 42. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти. | Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина |
| 43. | | |
| 44. | Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия | Объедини по смыслу Поверни квадрат |
| 45. | | |
| 46. | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление | Добавь слово Раскрась фигуру флажок |
| 47. | | |
| 48. | | |

| | | |
|-----|--|--|
| | гиперактивности). | |
| 49. | Развитие внутреннего плана действия. | Муха Что здесь изображено? |
| 50. | Развитие мышления (процессы синтеза). | |
| 51. | Развитие произвольного внимания | Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение |
| 52. | (переключение). Развитие наглядно-образно | |
| 53. | го мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). | |
| 54. | Развитие вербального мышления. Развитие | Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки |
| 55. | пространственных представлений. Развитие воображения | |
| 56. | Развитие вербального мышления | Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием |
| 57. | (обобщение). Развитие слухового восприятия | |
| 58. | Развитие внутреннего плана действия. | Этажи Найди девятый Какой цвет? |
| 59. | Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). | |
| 60. | Развитие вербального мышления | Расположи слова Стенографы |
| 61. | (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). | |
| 62. | Развитие вербального мышления | Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок |
| 63. | (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени. | |
| 64. | Развитие логической памяти. Развитие | Найди правило и запомни Найди смысл |
| 65. | произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | |
| 66. | Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. | Вордбол Составь изображения развертка |
| 67. | Развитие наглядно-образного мышления | Найди фигуры Расположи слова Замри |
| 68. | (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). | |

Тематическое планирование учителя – дефектолога 4 класс

| № п/п | Тема урока | Методики и задания |
|----------|--|---|
| 1. | Развитие вербального мышления | Расположи слова Форма - цвет |
| 2. | (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование) | |
| 3. | Развитие понятийного мышления. Развитие | Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок |
| 4. | пространственных представлений. Развитие воображения | |
| 5. | Развитие вербального мышления | Подбери общее понятие Запомни фигуры |
| 6. | (обобщение). Развитие опосредованной памяти. | |
| 7. | Развитие вербального мышления. Развитие | Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй |
| 8. | пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | |
| 9. | Развитие внутреннего плана действия. | Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путаай цвета |
| 10. | Развитие вербального мышления | |
| 11. | (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | |
| 12. | Развитие вербального мышления. Развитие | Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый |
| 13. | умения сравнивать. Развитие наглядно- образного мышления (установление закономерностей). | |
| 14. | Развитие вербального мышления. Развитие | Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка |
| 15. | пространственных представлений. Развитие воображения. | |
| 16. | Развитие вербального мышления (отношения | Найди противоположные слова «невидящие» и «неслышащие» |
| 17. | рядоположности). Развитие произвольности движений. | |
| 18. | Развитие вербального мышления. Развитие | Объясни значение Целое – часть Полочка- |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. | узнавалочка |
| 20. | Развитие зрительной памяти. Развитие | Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики |
| 21. | вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений | |
| 22. | Развитие понятийного мышления (в | Целое-часть Найди значение слов Вырежь точно |
| 23. | отношении «целое - часть»). Развитие | |
| 24. | глазомера и зрительно-моторных координации. | |
| 25. | Развитие вербального мышления (причинно- | Найди причину и следствие Найди фигуры |
| 26. | следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | |
| 27. | Развитие вербального мышления (выявление | Назови причину Найди значения слов Найди смысл |
| 28. | причинноследственных отношений). | |
| 29. | Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | |
| 30. | Развитие опосредованной памяти. Развитие | Письмо инопланетянина Отрицание |
| 31. | понятийного мышления (понятие «отрицание») | |
| 32. | Развитие вербально-смыслового анализа. | Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее? |
| 33. | Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | |
| 34. | Развитие внутреннего плана действия. | Совмести фигуры Поезд Пищущая машинка |
| 35. | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | |
| 36. | Развитие вербального мышления (выявление | Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые |
| 37. | отношения противоположности). Развитие | |
| 38. | наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). | |
| 39. | Развитие вербального мышления (выявление | Подбери слово противоположное по смыслу |

| | | |
|-----|---|--|
| 40. | отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование). | Только одно свойство |
| 41. | Развитие произвольной памяти. Развитие | Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики |
| 42. | понятийного мышления. Развитие пространственных представлений | |
| 43. | Развитие опосредованной памяти. | Письмо инопланетянина |
| 44. | Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. | Вырезай точно |
| 45. | Развитие внутреннего плана действия. | Муха Найди фигуры Попади в свой кружок |
| 46. | Развитие мышления (установление | |
| 47. | закономерностей). Развитие произвольности движений. | |
| 48. | Развитие мышления (анализ через синтез). | Разгадай ребусы Только одно свойство |
| 49. | Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | Развертка куба |
| 50. | Развитие произвольного внимания. Развитие | Отыщи числа Найди смысл |
| 51. | произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов | |
| 52. | Развитие логического мышления. Развитие | Поезд «невидящие» и «неслышащие» |
| 53. | произвольного внимания | |
| 54. | Развитие понятийного мышления (понятие | Отрицание Ленточки Знай свой темп |
| 55. | «отрицание»). Развитие наглядно-образного | |
| 56. | мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | |
| 57. | Развитие понятийного мышления | Подбери общее понятие Только одно свойство |
| 58. | (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | |
| 59. | Развитие понятийного мышления | Подбери общее понятие Форма – цвет |
| 60. | (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | |
| 61. | Развитие наглядно-образного мышления. | Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни |
| 62. | Развитие непосредственной памяти. Развитие | |

| | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| 63. | смысловой вербальной памяти. | |
| 64. | Развитие вербального мышления (отношения | Подбери следующее Стенографы Зеваки |
| 65. | последовательности) . Развитие | |
| 66. | произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений. | |
| 67. | Развитие наглядно-образного мышления. | Найди фигуры Письмо инопланетянина |
| 68. | Развитие осязательного восприятия. | Палочка – узнавалочка |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога, оснащенном необходимым оборудованием. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

Список литературы

1. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2015. - 352 с.
2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2014. - 352 с
3. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
4. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Методзамещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
7. Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, — М.: Росткнига, 2002
8. Психологическая поддержка младших школьников: Волгоград: Учитель, 2008.- 89 с.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с

