


СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
от 31.08.2017 г.  
протокол №1  
секретарь  В.В. Карелина

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 431 от 31.08.2017 г.  
директор  Н.Н. Давитова



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об учёте результатов урочной и проектной деятельности обучающихся

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
  - 1.1.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 08.06.2020г №165-ФЗ);
- 1.2. Федеральными государственными стандартами начального, основного, среднего общего образования;
- 1.3. Уставом гимназии.
- 1.4. Данное положение регулирует применение единых требований к оценке уровня достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) к осуществлению текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся.
- 1.5. Положение принимается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором.

#### 2. Виды, формы и функции оценивания

- 2.1. Основными видами оценивания являются оценка (словесная характеристика результатов действий) и отметка (фиксация результата оценивания в виде балла или знака).
- 2.2. Функции оценивания: формирующая, контролирующая, диагностическая, корректирующая, рефлексивная.
- 2.3. Формы оценки: внешняя (независимая), внутренняя, персонифицированная, не персонифицированная.
- 2.4. Инструментами оценки планируемых результатов обучающихся являются:
  - 2.4.1. Входные диагностические работы на начало учебного года;
  - 2.4.2. Стандартизированные письменные и устные работы;
  - 2.4.3. Комплексные диагностические метапредметные работы
  - 2.4.4. Комплексные диагностики личностных результатов;
  - 2.4.5. Тематические проверочные (контрольные) работы;
  - 2.4.6. Опросы;
  - 2.4.7. Мониторинги и т.д.
- 2.5. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:
  - 2.5.1. Формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
  - 2.5.2. Формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
  - 2.5.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

- 2.6. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.
- 3. Оценка предметных результатов**
- 3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- 3.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- 3.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарт ФГОС ОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.
- 3.4. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Установлены следующие пять уровней достижений обучающихся:
- 3.4.1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования (отметка «3»).
- 3.4.2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- 3.4.3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- 3.4.4. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).
- 3.5. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
- 3.6. В системе оценивания используются:
- 3.6.1. Внутренняя оценка, выставляемая учителем, гимназией;
- 3.6.2. Внешняя оценка проводится, в форме не персонифицированных процедур (мониторинговых исследований), результаты которой не влияют на оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах;
- 3.6.3. Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ);
- 3.6.4. Объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся в форме персонифицированных процедур), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
- 3.6.5. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.
- 3.7. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (требования к индивидуальному проекту).
- 3.8. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения обучающихся заданий базового уровня.
- 3.9. Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений (Портфолио), в который включаются результаты, достигнутые обучающимся

не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной гимназической практики, так и за её пределами, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы.

#### **4. Оценка метапредметных результатов**

- 4.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах учебных программ гимназии.
- 4.2. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов используются материалы:
  - 4.2.1. Текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
  - 4.2.2. Комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
  - 4.2.3. Текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - 4.2.4. Способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
  - 4.2.5. Способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - 4.2.6. Способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 4.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

#### **5. Оценка личностных результатов обучающихся**

- 5.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий гимназии.
- 5.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
- 5.3. В соответствии с требованиями ФГОС ОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.
- 5.4. Инструментом для оценивания являются не персонифицированные варианты психолого-педагогических диагностик, а также Портфолио.
- 5.5. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

#### **6. Учёт результатов проектной деятельности обучающихся**

- 6.1. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

