

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ЛГ МАОУ  
«Гимназия №6»  
Протокол №3 от 09 января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»  
Н. Н. Девятова  
Приказ от 09.01.2019 №3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ГИМНАЗИЯ №6»**  
**НА 2019 – 2023 г.г.**

г. Лангепас

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ	18
5. Концепция образа будущего состояния общеобразовательного учреждения	28
6. Цель и задачи Программы. Подпрограммы	37
6.1. Подпрограмма 1. «Новое качество образования»	38
6.2. Подпрограмма 2. «Компетентный учитель»	48
6.3. Подпрограмма 3. «Развитие и поддержка талантов»	52
6.4. Подпрограмма 4. «Лидеры XXI века»	61
7. Управление реализацией программы	68
8. Система мер по минимизации рисков реализации программы	69
9. План-график реализации программных мероприятий	69
10. Ожидаемые результаты реализации программы развития и показатели эффективности	79

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №6»
Разработчики программы	Администрация общеобразовательного учреждения, педагогический коллектив
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28).</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2023 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li><li>– Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп).</li><li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>– Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы" (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 9 октября 2013 г. N 413-п).</li><li>– Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ город Лангепас» на 2014-2020 годы», утв. постановлением администрации города Лангепаса от 11.10.2013 №1496 (ред. от 29.03.2017).</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р).</li><li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.</li><li>– Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утв. постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п (вступает в силу с 2019 года).</li><li>– Концепция информатизации системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2020 года (Приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)</li><li>– «Двенадцать решений для нового образования». Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. (г. Москва, апрель 2018 г.)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной политики в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: От стратегических ориентиров к проектным решениям». Резолюция. (23-24 августа 2018 г.)</li><li>– Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506-Р.</li><li>– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р.</li><li>– Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт, утв. общим собранием Российского исторического общества 19.05.2014.</li><li>– и др.</li></ul>
Цель Программы	Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить повышение качества образования на всех уровнях общего образования за счет обновления содержания и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li><li>2. Реализовать комплекс мер по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li><li>3. Создать в гимназии современную безбарьерную среду для предоставления равных условий получения образования детям с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды и дети с ОВЗ).</li><li>4. Обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.</li><li>5. Реализовать комплекс мер по совершенствованию информационно-образовательной среды для организации проектно-исследовательской, научно-технической и творческой деятельности.</li><li>6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li><li>7. Совершенствовать воспитательно-развивающую среду гимназии, способствующую личностному росту и формированию у обучающихся социальной компетентности, гражданской позиции, ценностного отношения к себе, другим и человечеству.</li></ol>

	8. Развивать государственно-общественное управление гимназией.
Перечень подпрограмм	1. «Новое качество образования» 2. «Компетентный учитель» 3. «Развитие и поддержка талантов» 4. «Лидеры XXI века»
Этапы реализации программы	Первый этап (I полугодие 2018-2019 учебного года) - проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ системы образования учреждения; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (II полугодие 2018-2019 учебного года) - подготовительный: - разработка образовательных и социальных проектов для реализации Подпрограмм; - разработка мероприятий плана действий Программы. Третий этап (2019 -2022 годы) - основной: - реализация проектов подпрограмм; - реализация мероприятий плана действий Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, -текущий анализ промежуточных результатов. Четвертый этап (2023 год) - обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Ежегодно директор представляет публичный доклад педагогическому совету гимназии о ходе реализации программы развития. Публичный отчет размещается на сайте общеобразовательного учреждения и в СМИ. Ежегодно методический совет проводит оценку результативности системы менеджмента качества, проводит внутренний аудит, проходит инспекционный аудит (внешняя оценка) и разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, впоследствии реализуемые как высшим руководством, так и руководителями среднего уровня. Ежегодно проводится самообследование ЛГ МАОУ «Гимназия №6», результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете (апрель). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

Ресурсное обеспечение Программы	-текущее бюджетное финансирование; -материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе; - внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	За период реализации программных мероприятий ожидается: 1. Соответствие качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей. 2. Повышение уровня квалификации педагогов (доля учителей, имеющих квалификационную категорию, не менее 80%). 3. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса (100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода). 4. Результативное использование цифровой базы гимназии (100 % педагогов). 5. Регулярное и системное использование педагогами цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники (не менее 30 %). 6. Вовлечение школьников в использование ЦУМК в учебной деятельности на регулярной основе (не менее 50 %). 7. Открытость цифровой базы гимназии (не менее 10 школ города и округа используют образовательные ресурсы цифровой базы гимназии). 8. Доступная современная образовательная инфраструктура для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе общественных объединений гимназии (не менее 75%) 10. Повышение рейтинга гимназии в региональной и муниципальной системе образования по результатам внешних экспертиз. 11. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся качеством образования (не менее 85%). 12. Количество культурно-образовательных событий для обучающихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом, не менее 45 в год. 14. Расширение круга социальных партнеров школы (сотрудничество с учреждениями науки и культуры ХМАО-Югры, РФ).

## **2. Введение**

Программа развития ЛГ MAOY «Гимназия № 6» на 2019–2023 гг. (далее, Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (07.05.18) и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Программа развития гимназии выстраивается с учетом реализации государственной политики в системе образования РФ, XMAO-Югры и города Лангепаса. Стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами гимназии. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в гимназии, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития гимназии нацелена на создание условий для обеспечения нового качества образования, развивающего потенциальные возможности обучающегося и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. Информационная справка о гимназии

Гимназия образована в 1990 году (ранее экспериментальная средняя школа № 6). В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. Гимназия осуществляет деятельность по трём уровням образования:

№ п/п	Уровень общего образования	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет
3.	Среднее общее образование	2 года

В гимназии сформировалась и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации:

- Гимназическая республика – орган ученического самоуправления;
- «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка);
- интеграция очного и дистанционного обучения на основе платформ дистанционного обучения (EDMODO и др.), через сайты, блоги учителей;
- предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, включающая метапредметный курс «ИКТ как средство представления проекта», и профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся 10-11 классов;
- проведение Зимней и Весенней сессий в 5-9 классах с целью определения уровня сформированности и перспективы развития ключевых компетентностей;
- корпоративное обучение: стажировки, Педагогический марафон;
- использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся (портфолио, относительная рейтинговая система оценки знаний);
- реализация программы просветительской деятельности с родителями «Школа родительской любви»;
- и др.

В гимназии:

- создана насыщенная информационно-образовательная среда, обеспечивающая повышенный уровень образованности обучающихся и возможность выбора ими образовательного маршрута;
- создана система воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

**Информатизация образовательного процесса**



На протяжении последних лет информационно-образовательная среда гимназии динамично развивается и дает возможность участникам образовательного процесса сделать образовательный процесс более открытым, гармонично сочетать педагогические и современные сетевые и компьютерные технологии.

**Информация об уровне обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой на 01.07.2018**

Общее количество компьютеров в ОУ	218
из них портативные (планшеты, ноутбуки)	97
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети (+Интернет)	218
из них подключены по беспроводной технологии	82
Количество мобильных классов	3
Количество серверов	5
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	135
Количество предметных кабинетов	49
Количество предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой (рабочее место учителя)	49
Количество кабинетов, оборудованных проекционным оборудованием	49
Количество интерактивных досок/насадок	30
Количество лекционных залов	1
Количество принтеров	42
Количество сканеров	7
Количество МФУ	14
Количество копировальных аппаратов	5
Количество цифровых видеокамер	3
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Робототехнический комплект для начальной школы LEGO WeDo	1 компл.
Робототехнический комплект для основной и средней школы LabVIEW	1 компл

Одним из конкурентных преимуществ ЛГ MAOY "Гимназия №6" является наличие развитой ИТ-инфраструктуры, позволяющей педагогам организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, а также предоставление в пользование заинтересованным образовательным организациям серверных мощностей и сервисов для организации дистанционного обучения и взаимодействия.

Из года в год целями информатизации в ЛГ MAOY "Гимназия №6" являются:

1. Создание условий, способствующих эффективному применению средств ИКТ в образовательной деятельности учреждения
2. Обеспечение бесперебойной и безопасной работы школьной инфраструктуры, позволяющей участникам образовательных отношений эффективно взаимодействовать и организовывать образовательный процесс.
3. Организация функционирования серверных решений, которые обеспечивают – педагогам условия:
  - размещения и управления контентом
  - подачи нового материала
  - закрепления и контроля знаний
  - учета успеваемости и мониторинга качества знаний
  - коммуникации между участниками ОП (в т.ч. в формате Интернет-трансляций, в формате вебинаров, живого аудио-видеообщения)
- обучающимся – возможность учиться всегда и везде
4. Обеспечение внутришкольной методической поддержки учителей в области ИКТ.

Достигнутый уровень развития ИТ-инфраструктуры стал возможным за счет многолетней и целенаправленной работы по решению комплекса задач:

- развитие и совершенствование материальной среды-инфраструктуры (локальная сеть, сетевое оборудование, серверы);
- обеспечение централизованного хранения школьного образовательного контента, всех видов цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение участникам образовательных отношений доступа к образовательному контенту, сервисам и услугам по технологии web (через сайты во внутренней сети и в сети Интернет);
- обеспечение овладения педагогами учреждения компетенций в области применения ИКТ на уровне уверенного пользователя.

### **Сервисы, доступные участникам образовательных отношений**

Обеспеченность учебных кабинетов необходимым оборудованием и компьютерной техникой сама по себе не решает задачу ее эффективного применения для организации образовательного процесса.

Многолетняя целенаправленная работа по развитию ИТ-инфраструктуры на основе серверных решений и виртуализации позволила нам освоить целый ряд сетевых технологий, которые существенно повысили эффективность использования всего многообразия цифровых образовательных ресурсов, дали возможность перейти к реализации модели «Школа без границ». Сегодня, из технологий и сервисов локальной сети и Интернет, использование которых в гимназии стало повседневной нормой, можно отметить следующие:

Сервер тестирования. Дает возможность учителям-предметникам школ быстро и удобно организовывать и проводить тестирование с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Дает возможность соорганизации ресурсов.

Видеочат. Этот сервис предназначен для учителей и учащихся при организации дистанционных форм взаимодействия в режиме аудио-видео во время активированных дней, болезни детей и в других случаях, когда в этом есть необходимость.

Интернет-трансляции. Этот сервис дает возможность не только гимназии, но и любому образовательному учреждению транслировать в реальном времени видеолекции, мастер-классы, семинары, образовательные события и другие представляющие интерес мероприятия. Их, в режиме on-line, могут смотреть все желающие на сайте гимназии.

Единый банк цифровых образовательных ресурсов. Особенности этого банка в том, что он ориентирован на использование в локальной сети конкретного образовательного

учреждения, но пополнять его, общими усилиями, могут все заинтересованные школы через Интернет на одном сервере. С определенной периодичностью банк синхронизируется на серверах всех школ, которые принимают участие в его пополнении.

Организация и проведение сеансов видеоконференцсвязи на профессиональном оборудовании с ВУЗами и школами России, ближнего и дальнего зарубежья.

Спутниковое телевидение. Наличие системы «Триколор», подключенной к одному из серверов, позволяет ретранслировать телевизионные каналы в локальную сеть в on-line режиме. Просмотр каналов возможен с любого компьютера гимназии.

Потоковое видео (StreamingVideo) Технология сжатия и буферизации данных, которая позволяет передавать видео в реальном времени в локальной сети. Вещание любого из более чем 1000 видеофильмов обеспечивает сервер потокового видео.

Для учителя и ученика доступ ко всем ресурсам и сервисам максимально упрощен и реализован *по принципу «Единого окна»*. Для начала работы с любым образовательным контентом нужно загрузить браузер и просто перейти по ссылке на локальном или внешнем сайте.

Отличительной особенностью инфраструктуры гимназии является ее открытость. Нам удалось добиться уровня развития сервисов, который делает их доступными как во внутренней сети, так и через сайт образовательного учреждения. Мы охотно делимся опытом и наработанными технологиями не только с учителями лангепасских школ, но и других городов России и ХМАО-Югры. Часть своих серверных решений мы предлагаем к свободному использованию любой заинтересованной школой.

В 2017/2018 учебном году, взамен морально устаревшего, был приобретен и запущен в эксплуатацию новый высокопроизводительный сервер. Благодаря использованию технологии виртуализации, сервер эффективно используется и обеспечивает работу внутреннего файлообменного сервиса, работу сайта гимназии в сети Интернет, работу платформы AdobeConnect, а также технологию удаленного резервного копирования на основе решений Acronis.

ИТ-инфраструктура гимназии продолжает развиваться и совершенствоваться не только за счет виртуализации, но и облачных решений.

### **Информация о предоставляемых государственных и муниципальных услугах в электронной форме**

ЛГ МАОУ "Гимназия №6" в электронном виде оказывает услуги:

- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости
- Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиках
- Зачисление в образовательную организацию

С ноября 2017 года указанные услуги родители и обучающиеся получают через портал Госуслуг. Отметим, что серверные мощности гимназии обеспечивают их функционирование не только для нашего образовательного учреждения. Работа последних двух услуг перечня обеспечивается для всех школ города Лангепаса серверами Гимназии №6.

### **Организация электронного документооборота**

В апреле 2018 года, совместно со специалистами отдела автоматизации администрации г.Лангепаса проведены необходимые технические работы по подключению рабочего места секретаря и директора к системе электронного документооборота DELO-WEB, организованной в администрации г.Лангепаса. Система позволит учреждениям и

организациям города Лангепаса эффективно обмениваться корреспонденцией по защищенному каналу связи.

### **Методическая поддержка учителей**

В гимназии с 2010 года осуществляется система методической поддержки учителей по формированию их ИКТ компетентности. Ежедневно (по средам и пятницам с 15.00-17.00) для педагогов организуются групповые и индивидуальные консультации и практико-ориентированные семинары. Если в первые годы работа в основном была направлена на повышение общего уровня ИК-компетенции, то в последнее время педагогов больше интересуют вопросы, связанные с электронным классным журналом, дистанционными технологиями, особенностями публичного представления опыта работы в форме портфолио. Помимо основных направлений деятельности системы методической поддержки, учителям оказывается консультативная и техническая помощь и по множеству других, «частных» вопросов, имеющих отношение к информатизации образования.

### **Информационная безопасность**

В ЛГ MAOY "Гимназия №6" работа по защите информации осуществляется выполнением комплекса программно-технических и организационных мер, в соответствии с требованиями действующего законодательства и нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее - Федеральный закон № 152-ФЗ);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 1.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» (далее - Постановление № 1119);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 21.03.2012 № 211 «Об утверждении перечня мер, направленных на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных Федеральным законом «О персональных данных» и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, операторами, являющимися государственными или муниципальными органами» (далее - Постановление №211);
- Приказа ФСТЭК России от 11.02.2013 № 17 «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» (далее - Приказ № 17);
- Постановления Губернатора автономного округа от 17.07.2003 № 151 «О системе технической защиты информации» (далее - Постановление № 151).

### *Организационные вопросы*

Для организации работ в области безопасности информации в ЛГ MAOY "Гимназия №6" разработаны и утверждены в установленном порядке организационно-распорядительные документы, предусмотренные Постановлением № 211 (Приказы директора, Положения, Правила, Акты, Инструкции, Журналы учета, определения уровня защищенности и т.п.)

Обеспечено конфиденциальное делопроизводство, ведутся журналы учета входящих и исходящих документов (оборот документов с пометкой «Для служебного пользования») организовано в соответствии с Положением о порядке обращения со служебной информацией ограниченного доступа, утвержденным Распоряжением администрации города Лангепаса от 19.03.2013 г. № 78-р.

Обеспечена работа со средствами криптографической защиты, электронной цифровой подписью. В ЛГ MAOY "Гимназия №6" организовано отдельное помещение, приобретены металлические шкафы для хранения согласий родителей обучающихся на обработку персональных данных. Доступ в указанное помещение, а также доступ к

служебной корреспонденции имеет ограниченный круг лиц, определенный приказом директора.

#### *Кадровые вопросы*

Назначены ответственные:

- за руководство работами по защите информации в ЛГ MAOY «Гимназия № 6» из числа заместителей директора
- за административную безопасность и работу по технической защите информации - инженер-программист
- за обработку информации содержащей персональные данные

Создана постоянно действующая техническая комиссия по защите информации.

Имеется обученный специалист по программе «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

#### *Программно-технические вопросы по защите информации*

В ЛГ MAOY "Гимназия №6" имеется комплексная автоматизированная информационная система (ИС) «АВЕРС», которая в 2015/2016 году прошла аттестацию.

Программно-техническая защита информационной системы обеспечивается применением

- программного комплекса VipNetClient
- программно-аппаратного комплекса «Соболь»
- установкой антивируса Касперского

Передача данных (РБД, протоколов результатов экзаменов) в период проведения итоговой аттестации в РЦОИ и муниципальному координатору осуществляется исключительно по защищенному каналу связи.

Для обеспечения безопасности, обеспечения резервного копирования 4-х виртуальных серверов на ESXi-хосте, в 2017 года было завершено приобретение недостающей 2-й части лицензии на программное обеспечение AcronisBackupServer.

В образовательном учреждении используется только лицензионное программное обеспечение, в значительной мере исключающее проникновение зловредного программного обеспечения на рабочие места учителей и персонала.

Для обеспечения антивирусной защиты рабочих мест работников и обучающихся в 2017 году было приобретено 120 лицензий антивируса Касперского, сроком действия до 2020 года.

Настройка прокси-сервера (используется лицензионная программа TrafficInspector) и маршрутизации обеспечивают управление доступом только к необходимым портам.

Для обеспечения защиты рабочих мест обучающихся от информации, наносящей вред их нравственному и духовному развитию, ежегодно приобретается подписка на программный модуль NetPolice для TrafficInspector

Во исполнение требований законодательства РФ о размещении информационных систем на серверах в пределах Российской Федерации, сайт Гимназии полностью переведен на собственный хостинг, работа которого обеспечивается платформой «1С-Битрикс» (сертификат ФСТЭК РФ по 4 уровню контроля, сертификат соответствия № 3260 ФСТЭК России)

В 2017 году был приобретен и установлен на web-сервер сертификат безопасности SSL, обеспечивающий работу сайта гимназии по защищенному протоколу HTTPS. В результате чего обеспечена передача данных между сервером и клиентом исключающая возможность перехвата данных третьими лицами.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05. 2018 года № 08-1184 «О направлении информации», письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №30-Исх-2531 от 13.11.2017г. «О результатах мониторинга размещения и обновления информации на официальных сайтах общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на основании приказа ДОиМП администрации г.Лангепаса от 18.10.2017г. № 392 «Об итогах проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Лангепаса в 2017 году», в целях повышения доступности и открытости информационного пространства, информированности обучающихся, их родителей и педагогов о безопасном поведении в сети Интернет в 2017/2018 году были внесены изменения в структуру сайта – появились два новых раздела, включающие подразделы:

*Информационная безопасность*

п/п	Подраздел	Содержание и место размещения материалов
I.	Локальные акты	Документы, которые регламентируют работу школы с персональными данными, планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности учеников и другие
II.	Нормативное регулирование	Федеральные и региональные законы, письма органов власти и другие нормативные документы, которые регламентируют информационную безопасность несовершеннолетних
III.	Педагогам	Методические рекомендации. Информация о мероприятиях, проектах и программах, которые направлены на повышение информационной грамотности педагогов
IV.	Ученикам	Памятки. Информация о мероприятиях, проектах и программах, которые направлены на повышение информационной грамотности учеников
V.	Родителям	Памятки
VI.	Детские безопасные сайты	Информация о рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов

*Обращение граждан*

№ п/п	Подраздел	Содержание и место размещения материалов
I	Главная	Информация о формах взаимодействия посетителей с администрацией гимназии
II.	Порядок обращения	Разъяснения о порядке обращения граждан

III.	Создать обращение	Форма обратной связи для создания и отправки обращения
IV.	История обращений	Ответы на обращения, поступившие от посетителей сайта в адрес администрации и учителей гимназии
V.	Часто задаваемые вопросы	Ответы на часто задаваемые вопросы

Выполнение комплекса программно-технических и организационных мер, позволяют в целом достаточно эффективно решать вопросы по защите информации.

### **Система контентной фильтрации**

В Гимназии №6 ежегодно проводится комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на защиту учащихся от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. К техническим мерам защиты относятся установка программного обеспечения на серверы и рабочие компьютеры, которое блокирует доступ к сайтам, содержащим контент не относящийся к образовательному процессу.

В апреле 2018 года в очередной раз была приобретена подписка на программный модуль NetPolice для TrafficInspector - модуль контентного анализа трафика, проходящего через прокси-сервер. Модуль NetPolice фильтрует сайты по категориям и их содержимому, не позволяет получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет, либо организовать доступ к «белому» списку сайтов.

К организационным мерам относятся издание образовательным учреждением локальных актов, регулирующих права и обязанности участников образовательного процесса при работе в сети. Инструктажи обучающихся по правилам безопасной работы в сети Интернет, систематическое наблюдение учителями за тем, какие сайты и с какой целью посещают обучающиеся во время учебных занятий.

### **Кадровый состав**

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В гимназии работают 65 педагогов.

Административно-управленческий аппарат составляет 9 человек.

По стажу работы: до 5 лет – 0%; свыше 30 лет – 32%.

По образованию: высшее – 92%; среднее специальное – 8%.

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 32%;

первая квалификационная категория – 42%;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 25 %;

нет квалификационной категории – 1 %.

*Должности (название, количество человек):*

руководители I уровня: 1 директор,

руководители II уровня: 5 заместителей по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер и 1 заместитель по административно-хозяйственной части,

руководители III уровня: 1 заведующий библиотекой, 1 начальник хозяйственного отдела,

педагоги – психологи – 2,

учителя – логопеды – 1,

социальные педагоги – 1,  
педагоги-организаторы (в том числе, педагог-организатор ОБЖ) – 4,  
медицинские работники – 2,  
учителя начальных классов – 16,  
учителя русского языка и литературы – 7,  
учителя английского языка – 10,  
учителя математики – 6,  
учителя информатики – 3,  
учителя физики – 2,  
учителя биологии – 1,  
учителя химии – 1,  
учителя географии – 1,  
учителя истории и обществознания – 3,  
учителя физической культуры – 4,  
учителя изобразительного искусства -2,  
учителя технологии – 2,  
учителя музыки – 1.

На сегодняшний день в гимназии работают:

- кандидат философских наук,
- кандидат педагогических наук,
- мастер спорта СССР по гребле,
- участник ликвидации последствий катастрофы Чернобыльской АЭС, получивший медаль «За спасение погибавших»,
- Заслуженный учитель Российской Федерации;
- 2 Отличника народного просвещения,
- 2 Заслуженных работника образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры,
- 8 Почетных работников общего образования РФ,
- Ветераны труда (10 педагогов),
- обладатели Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации (14 педагогов),
- обладатели Почетной грамоты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (16 педагогов).
- награжденные Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (3 педагога), Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры (3 педагога), Благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югры (1 педагог),
- обладатели Гранта Президента РФ (9 педагогов),
- победители конкурса «Лучший учитель Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (4 педагога),
- 12 педагогов стали победителями и 6 – призёрами городского конкурса Педагог года, 2 - победителями и 1 призёром регионального этапа, 1 – лауреатом российского конкурса «Педагог года».

Многие педагоги удостоены Почетными грамотами и Благодарностями Главы города Лангепаса за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе, большой личный вклад в социально-экономическое развитие муниципального образования городской округ город Лангепас.

В период 2010-2015 гг. гимназия являлась региональной стажировочной площадкой по реализации проекта «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности». За это время 19 педагогов-тьюторов гимназии обучили 364 стажёра из числа педагогических работников школ города.

**Характеристика контингента обучающихся**



За время своего существования гимназия воспитала 165 медалистов (86 золотых и 79 серебряных), 3 лауреатов премии президента РФ для поддержки талантливой молодёжи, 3 обладателей гранта Губернатора ХМАО-ЮГРЫ.

Ежегодно гимназисты становятся лауреатами премии главы города Лангепаса одарённым детям за участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. В 2017-2018 учебном году гимназисты завоевали 74 призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 28 обучающихся приняли участие в региональном этапе олимпиаде, 425 стали победителями и призёрами международных олимпиад и конкурсов.

За результативное участие обучающихся гимназии во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» гимназия награждена сертификатом «100 лучших образовательных учреждений» и «Учреждение - лидер образования XXI века».

В течение всех лет функционирования обучающиеся гимназии имеют 100% успеваемость, показывая высокие результаты при сдаче государственных экзаменов.

Благодаря высоким достижениям обучающихся в области изучения английского языка в марте 2015 года гимназия получила статус инновационной площадки по подготовке кандидатов к сдаче Кембриджских квалификационных экзаменов. За три года 76 обучающихся получили сертификаты.

Шахматный клуб гимназии «Белая ладья» 10 лет подряд становился победителем в первенстве ХМАО – Югры по шахматам, призером Всероссийских соревнований «Белая ладья». Воспитанники клуба «Белая ладья» гимназии являются победителями и призерами (в личных первенствах) российских и международных турниров (одна из них Гирия Ольга стала чемпионкой мира по шахматам в 2014 г.).

#### **Образовательные результаты**

На протяжении всех лет гимназия обеспечивает полную сохранность контингента обучающихся, 100% успеваемость, стабильно высокие показатели качества успеваемости.

Таблица . Качество обученности по ступеням обучения

Учебный год	Успеваемость (в%)	Качество знаний (процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5»)			
		По гимназии	По уровням обучения		
			начальный	основной	средний
2013-2014	100	52%	69%	47%	42%
2014-2015	100	53%	67%	49%	48%
2015-2016	100	60%	77%	46%	59%
2016-2017	100	56,4%	72%	46%	52%
2017-2018	100	57%	71%	47%	55%

За время своего существования гимназия неоднократно представляла накопленный опыт по развитию информационной образовательной среды, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах разных уровней: от муниципальных до международных.

Гимназия стала победителем:

- всероссийского конкурса «Библиобраз», 2004 г.
- окружного конкурса «Лучшие школы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры – 2005»;
- всероссийских конкурсов общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента РФ - 2006 г., 2008 г.);
- конкурсов общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора ХМАО - Югры – 2007 г., 2008 г.);

- конкурсов муниципальных образовательных учреждений на Премию главы города Лангепаса (2006 г., 2008 г.);
- конкурса на получение Гранта от ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» за результативность шахматного клуба «Белая ладья» (2005 г.)
- конкурса «Стратегия успеха» ООО «Лукойл-Западная Сибирь» (грант на реализацию проекта «Современное образование сегодня - успешная профессиональная карьера в будущем», 2006 г.),
- конкурса на получение гранта Губернатора ХМАО - Югры в номинации «Партнерство для развития» (2007 г.);
- конкурса проектов, проводимых Международной корпорацией «Intel» «Каждому ученику – школьный ноутбук» (2009 г.);
- конкурсов «Лучший сайт-портфолио педагога и сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2010, 2012»;
- общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт 2010» в номинации "Самый интерактивный сайт", проводимого Российским новым университетом г. Москвы, совместно с издательством "Просвещение";
- конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития» (грант Губернатора ХМАО-Югры – 2011 г.);
- конкурса для образовательных учреждений "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", г. Самара;
- конкурса «Школа будущего вместе с Intel», 2012 г;
- конкурса заявок на открытие региональной инновационной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» (2010 - 2015 гг.).

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ

В соответствии с целями и задачами Программы развития информационно-образовательной среды ЛГ МАОУ «Гимназия №6» в условиях перехода на ФГОС общего образования на 2015-2018 гг., администрацией и педагогическим коллективом за отчетный период были реализованы следующие целевые программы и проекты по направлениям:

Направления реализации Программы развития	Результаты реализации Программы с 2014 по 2018г.г.
<p>Проект «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ЛГ МБОУ «Гимназия №6».</p> <p>Цель проекта – создание условий, обеспечивающих соблюдение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования на ступени основного общего образования в условиях его поэтапного введения.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлен переход на новый Федеральный образовательный стандарт: начальная школа (1-4 кл.), основное общее образование (5-8кл.).</li><li>- Разработаны и внедрены основные образовательные программы в соответствии с ФГОС, формируется учебный план ежегодно для каждого класса.</li><li>- Обучающиеся 10-11 классов имеют возможность формировать индивидуальный образовательный учебный план.</li><li>- Разработаны рабочие программы по каждому предмету в соответствии с ФГОС.</li><li>- Процесс обучения на всех ступенях образования обеспечен УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников по ФГОС.</li><li>- Активно функционирует служба внешнего и внутреннего мониторинга качества образования.</li><li>- Внеурочная деятельность в гимназии реализована через деятельность предметных и межпредметных курсов, секций и творческих объединений в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li></ul>
<p>Программа корпоративного обучения учителей ЛГ МБОУ «Гимназия №6»</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО».</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повышение профессиональной компетентности учителей в формате новых образовательных стандартов, современных образовательных</li></ul>	<p>Внедрена программа корпоративного обучения учителей, основанная на обучении и взаимосотрудничестве в рамках проведенных педагогических мастерских по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Концептуальные основы ФГОС.</li><li>2) Проектирование портрета выпускника школы с учётом запросов общества, особенностей экономики ХМАО-Югры, уникальности ресурсов гимназии.</li></ol>

<p>технологий, разработки инновационных педагогических проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передача учителям апробированных методик оптимизации и интенсификации урока как основной формы организации учебного процесса, закрепление практических навыков их использования;</li> <li>– освоение методологии, современного профессионального инструментария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Развитие универсальных учебных действий и ключевых компетенций в учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>4) Проектирование планируемых результатов, разработка системы и механизмов их оценки.</li> <li>5) Организация и проведение мониторинга результатов урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>6) Портфолио ученика: понятие, структура содержание.</li> <li>7) Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности.</li> <li>8) Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (режим дня, расписание уроков и внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы учащихся).</li> <li>9) Проектирование рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.</li> <li>10) Структура и содержание современного урока.</li> </ul>
<p>Проект «Школа без границ» (Насыщенная информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя)</p> <p>Цель проекта – дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивающей реализацию модели «Школа без границ», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри гимназии, так и в системе образования города, России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% рабочих мест учителей обеспечены компьютером, подключенным к локальной сети и Интернет.</li> <li>- Обеспечена мобильность учителей за счет наличия беспроводного доступа к локальной сети и Интернет в любой точке школы,</li> <li>- Создано единое хранилище образовательного медиаконтента на школьном сервере, доступ к которому организован в школьной локальной сети с любого компьютера через web-интерфейс по принципу единого окна с возможностью его совместного использования и развития всеми учителями гимназии.</li> <li>- Наличие дополнительного (не образовательного) высокоскоростного Интернет-канала, «белого» ip-адреса и привязанного к нему доменного имени, позволившего гимназии организовать и развивать на своих web/ftp/media - серверах, такие сервисы и электронные услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ система электронных журналов «Аверс»,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ система дистанционного обучения,</li> <li>✓ платформа для проведения вебинаров,</li> <li>✓ видеоконференцсвязь,</li> <li>✓ видеочат,</li> <li>✓ онлайн Интернет-трансляции,</li> <li>✓ видеохостинг для размещения видеоуроков,</li> <li>✓ системы: записи в пришкольный лагерь, тестирования, сведения об оборудовании, доступа и пополнения коллекции ЦОР и т.п.</li> </ul> <p>- Развернуты на школьном сервере системы управления учебным контентом (LMS), позволяющие развивать дистанционные образовательные технологии.</p> <p>- Создана внутришкольная система постоянной методической поддержки учителей, способствующей уверенному владению учителями ИКТ, грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, методике использования сетевых сервисов и ЦОР.</p> <p>- Обобщен и представлен опыт информатизации образовательного процесса в гимназии, опыт сотрудничества со школами в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ публикация статей на сайте гимназии и в научно-методических журналах различных уровней;</li> <li>✓ участие в семинарах, конференциях и конкурсах городского, окружного и федерального уровней;</li> <li>✓ проведение сеансов видеоконференцсвязи, прямых интернет-трансляций и вебинаров для педагогического сообщества.</li> </ul>
<p>Проект «Система оценки качества образования».</p> <p>Цель проекта – создание и внедрение комплексной системы оценки и управления качеством образования в гимназии на основе информационной модели образовательного процесса.</p>	<p>- Внедрена информационная модель системы оценки качества образования.</p> <p>- Проводится ежегодное исследование степени удовлетворенности условиями и системой управления гимназии.</p> <p>- В управлении гимназией реализуются информационные технологии: локальная сеть и сайт гимназии, ресурсы –</p>

	<p>электронный дневник, электронный журнал.</p> <p>- В открытом доступе документация гимназии, публичная отчетность, раздел «Вопросы директору» на сайте гимназии.</p>
<p>Программа развития, воспитания и социализации обучающихся ЛГ МБОУ «Гимназия №6» на 2015 -2018 гг. «Во славу Отечества!»</p> <p>Цель программы – развитие, воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>- На основе реализации программы «Во славу Отечества!» в гимназии создана соответствующая социальная среда развития, которая включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.</p> <p>- В рамках программы «Во славу Отечества!» реализована активная деятельность обучающихся по следующим направлениям:</p> <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проекты «Фестиваль дружбы», «Я помню, я горжусь!», «Мои близкие – защитники Отечества», «Дни Боевой славы России»;</li><li>- работа клуба «Вымпел»;</li><li>- акции «Ветеран живет рядом», «1000 журавликов», «70 пятюрок к 70-летию Победы!», «Георгиевская ленточка».</li></ul> <p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деятельность ученического самоуправления «Гимназическая республика»;</li><li>- благотворительная деятельность;</li><li>- участие в конкурсах и соревнованиях «Шаг от пропасти», «Президентские состязания», «Виват, Россия», «01-пароль отважных», «Школа безопасности», «Зарница».</li></ul> <p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проект «Добрые дети мира»;</li><li>- благотворительная деятельность;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- фестиваль духовной поэзии «И воспевает душа моя Господа»;</li><li>- уроки нравственности с участием представителей религиозных конфессий</li><li>- участие в просветительских беседах.</li></ul> <p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- акции «Дай лапу, друг», «Кормушка для птиц своими руками»;</li><li>- благотворительная деятельность;</li><li>- высадка деревьев на пришкольной территории;</li><li>- экологические акции «Чистый пришкольный двор», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сохрани лес» (сбор макулатуры);</li><li>- конкурсы рисунков и плакатов.</li></ul> <p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профориентационная деятельность (экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий и др.);</li><li>- акции «Забота», «30 добрых дел к 30-летию города»,</li><li>- совместная деятельность с ГОО «Русский дом», ГОО «Ветеран», РЦ «Анастасия».</li></ul> <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- концерты к праздничным датам;</li><li>- выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотоработы, произведения собственного сочинения);</li><li>- тематические спектакли на английском языке;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флэшмобы;</li> <li>- волонтерская деятельность.</li> </ul>
--	---

Для оценки эффективности реализации Программы использованы запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дают возможность оценить достигнутые результаты к 2018 году.

К концу срока реализации Программы развития планировалось	Показатель в 2018 г.	Результат
<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система оценки качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul>	<p>Организация управления гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом гимназии</p> <p>Соответствуют (результаты внешних экспертиз Рособрнадзора, Департамента образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса)</p> <p>Модель СОКО реализуется в системе управления развитием гимназии</p> <p>Объем привлеченных средств ежегодно увеличивается</p>	<p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p>
<p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 100% учебных кабинетов будут максимально возможно</li> </ul>	<p>Частично соответствует (результаты внешних экспертиз Рособрнадзора, Департамента образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса)</p>	<p>Результат не достигнут (примечание: плановая реконструкция здания в 2019-2020 г.)</p>



<p>оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p>	<p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p>
<p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>	<p>90%</p> <p>72 %</p> <p>84 %</p>	<p>Результат не достигнут (примечание: 10 % составляют вновь прибывшие и молодые специалисты)</p> <p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p>
<p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <p>- не менее 10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 100% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>11%</p> <p>100 %</p>	<p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p>

<p>- 100% обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей</p>	<p>100 %</p> <p>Реализуется система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей</p>	<p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p>
<p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>	<p>50 %</p> <p>14</p>	<p>Результат достигнут</p> <p>Результат достигнут</p>

На основании анализа итогов реализации Программы развития на 2014-2018 гг. можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей (как общего плана – адекватности Программы развития, ее комплектность, вклад в инновационное развитие гимназии, так и конкретного плана по каждой из 5 целевых составляющих подпрограмм и проектов).
2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах и проектах, выполнены.
3. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы, с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

*К конкурентным преимуществам* гимназии относятся:

- информационно-образовательная среда гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех обучающихся,
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии в интеграции с ИКТ;
- высокий уровень образовательных достижений обучающихся гимназии;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей степени обучения;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;

- системная работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- наличие традиционных гимназических дел, коллективной творческой деятельности обучающихся;
- комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития гимназии;
- передовой опыт методической и инновационной деятельности.

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:

- положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- сотрудничество с учреждениями науки и культуры ХМАО-Югры, РФ, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- обновление системы управления развитием нового качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, тьюторство и др.).

К *нерешенным проблемам* развития ОУ следует отнести:

- инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- «устаревающая» материально-техническая база гимназии не удовлетворяет современному уровню технического обеспечения всех элементов образовательного пространства для достижения нового качества образования;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех ступенях обучения, реализации требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся;
- недостаточная вовлеченность педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- результаты образовательной деятельности обучающихся в среднем звене не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса (недостаточный уровень качества знаний);
- узкий спектр программ внеурочной деятельности по предоставлению обучающимся возможности самореализоваться в инженерно-технологическом направлении.

*Основные риски:*

- социально-экономическая и демографическая ситуация развития города и округа;
- разноплановость задач, стоящих перед гимназией, при недостаточности ресурсного обеспечения;
- снижение общего уровня мотивации педагогического коллектива к реализации инновационных задач по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров.

*Пути нейтрализации рисков:*

- обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательного учреждения;

- участие администрации и педагогов гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы;
- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении инновационных задач развития гимназии;
- сохранение контингента обучающихся.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ программных документов, определяющих стратегию развития системы образования РФ и ХМАО-Югры, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ЛГ МАОУ «Гимназия №6» в соответствии с настоящей Программой:

- развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии;
- обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями к структуре и дизайну школьных помещений при организации образовательного процесса на современной методической основе (наличие пространств совместной работы, индивидуальных рабочих мест, лекционных аудиторий);
- освоение педагогами конкретных новых компетенций в соответствии с современными требованиями к его профессиональной роли (организатор учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультант, исследователь, руководитель проектов, «навигатор» в образовательной, в том числе, цифровой среде);
- обеспечение нового качества образования на основе современного содержания образования (существенная трансформация методик, технологий и содержания традиционных дисциплин, внедрение практических, проектных форм социализации) для формирования у обучающихся «навыков XXI века», «новой грамотности», способности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности гимназии в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы ЛГ МАОУ «Гимназия №6» на 2019-2024 гг. Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

## **5. Концепция развития гимназии**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет возрастание роли человеческого капитала. В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала страны стал интеллектуальный капитал - способность генерировать и осваивать инновации, своего рода экономическая проекция творческой деятельности. Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам. Данное качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования. Образование рассматривается как сфера инвестиций

Мы живем в условиях все возрастающей неопределенности и постоянных изменений, в эпоху цифровой революции, больших данных, искусственного интеллекта и роботизации, глобализации и возрастающей мобильности. Современные дети уже вовлечены в цифровую экономику, реализуют успешные технологические и социальные проекты, постигают предпринимательство и запускают стартапы, включены в глобальные сети коммуникации.

Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем школьного образования. Школа по-прежнему основывается на индустриальном укладе жизни, загружает детей большими объемами информации, мало внимания уделяет проектной, исследовательской и игровой деятельности. Она по-прежнему ориентирована на запоминание сведений и прохождение материала как на конечный результат, зачастую безотносительно мотивации и интересов учеников.

Стратегии развития школы в XXI веке в ХМАО-Югре основываются на реализации следующих ключевых проектов:

- цифровизация образовательной деятельности, решающая проблемы отстающих детей, поддержки талантов и освобождения участников образовательных отношений от рутинных работ;

- развитие информационно-технологической инфраструктуры техносферы школ, позволяющее ученику, учителю, администрации и родителям использовать современные цифровые инструменты, сервисы и ресурсы для улучшения учения и преподавания (цифровые УМК, MOOK, образовательные приложения, источники качественного контента, средства поддержки проектной и исследовательской деятельности и коллабораций);

- формирование в школах мотивирующей интерактивной образовательной среды, в том числе в части дизайна образовательных пространств в зданиях и помещениях школ, отвечающего современным требованиям к организации учебной коммуникации, проектной и исследовательской (в том числе, распределенной) деятельности обучающихся;

- вовлечение всех участников отношений в сфере образования в трансформацию преподавания предметной области «Технология» в соответствии с приоритетами развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, запросами родителей, требованиями четвертой промышленной революции;

- развитие в школе проектного обучения, проектного управления, исследовательской деятельности, а также оценки результатов проектной и исследовательской деятельности на основе передовых отечественных и международных практик (в том числе развитие конкурсов и олимпиад, проведение конференций и фестивалей проектов школьников с международным участием и др.);

- развитие системы поддержки талантов, вовлечение в реализацию федеральных проектов - Фонда «Талант и успех», развитие «Кванториумов», включение в реализацию федеральных проектов в области создания современной

и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- создание пилотных «экосистем» общего образования, объединяющих образовательные программы основного, дополнительного и неформального образования на основе выбора учащегося и его семьи;

- развитие системы мотивации к профессиональному росту педагогических и руководящих кадров, вовлечение не менее 70 процентов кадрового состава в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения универсальных компетенций обучающихся, искать пути повышения уровня их сформированности. Кроме этого в новой модели образа гимназии необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией; развитие ее социокультурного пространства, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития гимназии на предстоящий период являются принципы:

- гуманизации,
- демократизации,
- открытости,
- преемственности,
- социальной адекватности,
- сотрудничества,
- ответственности,
- диагностичности,
- вариативности,
- динамичности,
- развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

### **5.1. Ключевая идея программы развития**

Ключевая идея разработки Программы развития на 2019-2024 г.г. вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
  - ✓ обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии;

- ✓ внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- ✓ освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- ✓ обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства гимназии.

В результате была сформулирована ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ЛГ МАОУ «Гимназия №6» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует миссию гимназии: содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России.

Социально-педагогическая миссия гимназии: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях открытой образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Выполнение социально-педагогической миссии будет осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися универсальных компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям («навыков XXI века»):
  - ✓ готовность к разрешению проблем;
  - ✓ технологическая компетентность;
  - ✓ коммуникативная компетентность;
  - ✓ креативность;
  - ✓ готовность к самоорганизации и самообразованию;
  - ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
  - ✓ готовность к кооперации, социальному взаимодействию;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней обучения;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии;
- развитие кадрового потенциала: внедрение нового профессионального стандарта;
- совершенствование системы внутришкольного управления и системы оценки качества образования на основе эффективного использования цифровых инструментов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала гимназистов;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- совершенствование воспитательного потенциала, потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, поддержка инициатив обучающихся по самоуправлению, созданию школьных клубов и объединений (в том числе, в цифровой среде);
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в т.ч. платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга;
- формирование у гимназистов, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям гимназии, создающим ее неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к *достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.*

## 5.2. Модель выпускника гимназии

При разработке концепции программы развития была определена модель выпускника гимназии как компетентной (обладающей не только базовыми знаниями, умениями и навыками, а также «гибкими», метапредметными, общекультурными и цифровыми компетенциями, финансовой и правовой грамотностью), социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества.

Содержательно наполняя данную модель, мы выделили составляющие модели выпускника - его компетенции и качества.

### **Выпускник начальной школы**

*Образовательный потенциал:*

- ✓ достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования;
- ✓ овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.

*Познавательный потенциал:*

- ✓ мотивация достижения успеха;
- ✓ самостоятельно работающая личность;
- ✓ учебно-познавательные интересы;
- ✓ ответственность за результат обучения;
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах.

*Нравственный потенциал:*

- ✓ социальная мотивация;
- ✓ уверенность в себе;
- ✓ инициативность, самостоятельность;
- ✓ навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

*Физический потенциал:*

- ✓ ценностное отношение к сохранению здоровья;
- ✓ знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;
- ✓ знание способов здоровьесбережения;



- ✓ получение опыта здоровьесбережения;
- ✓ овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ✓ соблюдение режима дня;
- ✓ стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Выпускник основной школы**

#### *Ценностный потенциал:*

- ✓ восприятие ценности достоинства человека;
- ✓ уважение к своей Родине-России;
- ✓ тактичность;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ чуткость;
- ✓ реализм.

#### *Познавательный потенциал:*

- ✓ знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
- ✓ знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- ✓ знание своих психофизических особенностей;
- ✓ абстрактно-логическое мышление;
- ✓ сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;
- ✓ умение развивать и управлять познавательными процессами личности;
- ✓ способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### *Нравственный потенциал:*

- ✓ восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы;
- ✓ осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- ✓ готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;
- ✓ активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### *Коммуникативный потенциал:*

- ✓ усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ овладение навыками неконфликтного общения;
- ✓ способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### *Художественный потенциал:*

- ✓ эстетическая культура, художественная активность;
- ✓ способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- ✓ знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### *Творческий потенциал:*

- ✓ профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

*Физический потенциал:*

- ✓ развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- ✓ овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- ✓ знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- ✓ способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Выпускник средней школы**

*Ценностный потенциал:*

- ✓ восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- ✓ осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
- ✓ честность;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ социальная активность.

*Познавательный потенциал:*

- ✓ знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений;
- ✓ память и творческое мышление;
- ✓ наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- ✓ потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

*Нравственный потенциал:*

- ✓ осмысление целей и смысла своей жизни;
- ✓ усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;
- ✓ знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- ✓ адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- ✓ активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками; наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

*Коммуникативный потенциал:*

- ✓ сформированность индивидуального стиля общения;
- ✓ овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- ✓ способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

*Художественный потенциал:*

- ✓ умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- ✓ потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
- ✓ проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

*Творческий потенциал:*

- ✓ профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.

*Физический потенциал:*

- ✓ стремление к физическому совершенству;
- ✓ умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- ✓ привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### 5.3. Портрет педагога гимназии

Реализация «модели выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога ЛГМАОУ «Гимназия №6»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы,
- умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с гимназическим уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умеющий определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, способный привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

#### **5.4. Модель гимназии**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- это гимназия, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают универсальные компетенции, методы, способы мышления и деятельности на основе развития своих способностей;
- это гимназия, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, способствующие обучающемуся занять место в социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- это гимназия, где на научной основе формируются базовые знания, умения и навыки обучающихся, метапредметные, общекультурные и цифровые компетенции, финансовая и правовая грамотности;
- это гимназия, где работает творческий коллектив учителей;
- это гимназия, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в гимназии и социуме;
- это гимназия, где применяются современные образовательные технологии: проектной и исследовательской деятельности, развития критического и системного мышления, кейс-метода, электронного образования, внедрения в образовательную практику новых моделей образования на междисциплинарной основе;
- это гимназия, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- это гимназия со смешанным контингентом учащихся, где обучаются дети с разными образовательными потребностями;
- это гимназия с привлечением родителей, обучающихся, представителей общественности к управлению гимназией и оценке ее деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- это гимназия, которая востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;
- это гимназия, которая имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## **6. Цель и задачи Программы. Подпрограммы**

Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель - совершенствование информационно-образовательной среды гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования для достижения более высокого уровня качества образования, обеспечивающего вхождение новых поколений в открытое информационное общество

Цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для их достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования на всех уровнях общего образования за счет обновления содержания и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Реализовать комплекс мер по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
3. Создать в гимназии современную безбарьерную среду для предоставления равных условий получения образования детям с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды и дети с ОВЗ).
4. Обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.
5. Реализовать комплекс мер по совершенствованию информационно-образовательной среды для организации проектно-исследовательской, научно-технической и творческой деятельности.
6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
7. Совершенствовать воспитательно-развивающую среду гимназии, способствующую личностному росту и формированию у обучающихся социальной компетентности, гражданской позиции, ценностного отношения к себе, другим и человечеству.
8. Развивать формы и практики государственно-общественного управления гимназией.

Ожидаемые результаты:

- соответствие качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей;
- повышение уровня квалификации педагогов (доля учителей, имеющих квалификационную категорию, не менее 80%);
- обновление содержания и технологий организации образовательного процесса (100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода);
- результативное использование цифровой базы гимназии (100 % педагогов);

- регулярное и системное использование педагогами цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники (не менее 30 %);
- вовлечение школьников в использование ЦУМК в учебной деятельности на регулярной основе (не менее 50 %);
- открытость цифровой базы гимназии (не менее 10 школ города и округа используют образовательные ресурсы цифровой базы гимназии);
- доступная современная образовательная инфраструктура для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в работе общественных объединений гимназии (не менее 75%);
- повышение рейтинга гимназии в региональной и муниципальной системе образования по результатам внешних экспертиз;
- удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся качеством образования (не менее 85%);
- количество культурно-образовательных событий для обучающихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом не менее 45 в год;
- расширение круга социальных партнеров школы (сотрудничество с учреждениями науки и культуры ХМАО-Югры, РФ).

Для организации работы гимназии по выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития гимназии. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач Программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению основной цели, но и позволяют корректировать работу гимназии при реализации долгосрочной Программы развития.

### **6.1. Подпрограмма 1 «Новое качество образования»**

Актуальность данной подпрограммы определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2025 года, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования, отвечающим требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Поэтому дальнейшая деятельность связана с продолжением целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов.

Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего социальному заказу, образовательным запросам обучающихся, родительским ожиданиям и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий.

Основная задача для реализации поставленной цели – создать условия, способствующие развитию уникальной образовательной среды (пространственно-предметной, информационно-образовательной, социально-психологической, виртуальной) на основе опыта, имеющегося в гимназии.

Механизмом реализации подпрограммы являются проекты:

- «Цифровая школа»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт: векторы качества гимназического образования»,
- «Модернизация содержания и технологии обучения».

## Проект «Цифровая школа»

### Актуальность проекта

На современном этапе развития информационных технологий дистанционный способ организации и проведения обучающих занятий прочно вошел в образовательную деятельность. Это, прежде всего, обусловлено неуклонным ростом объема новой информации, высокой скоростью, разнообразием средств и способов ее распространения.

Организация преподавания ряда предметов в нашей школе с помощью интеграции очных и дистанционных занятий позволяет компенсировать пробелы и перерывы в очном обучении, вызванные разными причинами (болезнь, каникулы, активированные дни, карантин и др.). Безусловно, перерывы в занятиях не могут позитивно влиять на результаты обучения. Организация учебных занятий в дистанционной форме позволяет компенсировать такие пробелы в очном обучении, сделать образовательный процесс непрерывным и более интенсивным. Такие занятия могут быть нацелены на углублённое изучение предмета или отдельной темы, подготовку к экзаменам, осуществление поисково-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей учеников и преподавателя, инклюзивное образование.

Ученики обучаются очно в традиционной школе и вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами. Дистанционное обучение выступает в данном случае средством индивидуализации образования. Задача эффективного использования телекоммуникационных технологий – сделать акцент на личностную ориентацию обучения, предоставить ученикам выбор в формах, темпах и уровне их общеобразовательной подготовки. Выйдя за рамки привычной классно-урочной системы, ученики обеспечены педагогическим сопровождением, и не только изучают материал, предлагаемый им учителем, но и сами становятся соавторами по поиску, анализу и отбору содержания образовательного процесса. Это способствует:

- ✓ развитию критического мышления;
- ✓ овладению обучающимися технологиями самостоятельной работы, необходимыми для непрерывного самообразования на протяжении всей жизни;
- ✓ созданию условий для дифференцированного подхода к каждому ученику с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Представленный проект направлен на дальнейшее развитие созданной информационно-насыщенной образовательной среды гимназии. Его реализация позволит решать задачи современного образования: обеспечение открытости не только всем участникам образовательного процесса школы, но и педагогическому сообществу других городов; возможность развивать отдельные сервисы совместно с другими школами России; создание условий для инклюзивного образования. Таким образом, будет обеспечена возможность перехода к реализации модели «Школа без границ», в которой обучающиеся получат возможность «учиться всегда и везде».

### Цели и задачи

Цели:

- ✓ дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивающей реализацию модели «школа без границ», адаптацию к

непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри гимназии, так и в системе образования города, России;

- ✓ создание условий, обеспечивающих равные возможности детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т.ч. на основе совершенствования используемых дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- ✓ обеспечить учителям и обучающимся доступ к системе дистанционного обучения, адаптированной к требованиям современной школы;
- ✓ расширить дидактические возможности сайта образовательного учреждения за счет независимого сервиса, позволяющего педагогам организовывать образовательный процесс с использованием новых форм, эффективно организовывать дистанционное взаимодействие без привязки к классно-урочной системе с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- ✓ обобщить и представить практический опыт использования дистанционных образовательных технологий в МАОУ "Гимназия №6" в формах:
  - представления информации на сайте образовательного учреждения, публикации статей;
  - участия в семинарах, конференциях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
  - проведения прямых Интернет-трансляций и вебинаров для педагогического сообщества ХМАО-Югры;
  - предоставить доступ всем желающим педагогам муниципалитета к системе дистанционного обучения, провести для них стажировку.

Условия, в которых будет реализовываться проект

Успешной реализации проекта будут способствовать:

- ✓ созданная в гимназии современная информационная насыщенная образовательная среда на основе интеграции педагогических технологий с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в характере его результатов;
- ✓ разработанная и апробированная многолетней практикой нормативно-правовая и материально-техническая база; программа развития ЛГ МАОУ «Гимназия №6»;
- ✓ понимание педагогическим коллективом перспектив развития современного образования, готовность к инновационным переменам;
- ✓ наличие высокопрофессиональных педагогических кадров, подтвердивших своё мастерство при реализации проекта «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» в рамках работы региональной инновационной стажировочной площадки.

По состоянию на май 2016г. гимназия имеет развитый парк компьютерной техники (свыше 200 единиц). Более 70% парка составляют ноутбуки и планшеты. Вместе с развитой серверной инфраструктурой, включенностью всей техники в локальную сеть и полным беспроводным покрытием это обеспечивает мобильность участникам образовательных отношений.

Опыт построения информационно образовательной среды (ИОС), интеграция педагогических и ИК технологий признается положительным педагогическим



сообществом. ИОС Гимназии №6 признана лучшей и стала победителем крупных всероссийских конкурсов:

- ✓ конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel-2012»;
- ✓ конкурса «Цифровая школа для всех-2011», проводимом методической службой издательства БИНОМ в партнерстве с российской компанией «Кирилл и Мефодий».

Мы развиваемся и дальше, выходим на сетевое взаимодействие. В октябре 2014 года на образовательном портале «Образовательная галактика Intel», в рамках работы II международной образовательной научно-практической on-line конференции «Новая школа: мой маршрут», гимназией был проведен крупный вебинар «О возможности совместного использования ресурсов школ». Была продемонстрирована не только готовность педагогического коллектива к сотрудничеству по обмену опытом, но и к предоставлению своих ресурсов для совместного использования с другими школами Югры и России.

#### Кадровый потенциал

О профессионализме педагогического коллектива говорит тот факт, что 15 педагогов гимназии стали лауреатами гранта Президента РФ. С 2010 года по 2015 год гимназии присваивался статус региональной инновационной стажировочной площадки в рамках реализации проекта «Система методической поддержки учителей по формированию их ИКТ компетентности».

Богатый опыт гранто получателей позволил им сопровождать в качестве тьюторов работу 26 стажировочных площадок, проведенных за это время по различным темам:

- ✓ «Информационно-образовательная среда современного учителя как средство развития его профессиональной компетентности»;
- ✓ «Интеграция содержания математики, физики, информатики в целях эффективного образовательного результата обучения»;
- ✓ «Интеграция содержания предметов чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд в обучении учащихся начальных классов проектной деятельности»;
- ✓ «Использование ИКТ как необходимое условие для эффективной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку в 11 классе»;
- ✓ «Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя»;
- ✓ «Формирование информационно образовательной среды школы на основе электронных журналов»;
- ✓ «Сетевые технологии и сервисы при организации дистанционного взаимодействия учителя и обучающегося»;
- ✓ «Создание дистанционных курсов в среде Moodle»;
- ✓ «Использование современного электронного оборудования, педагогических программных средства (ППС) и компьютеризированных обучающих программ (КОП) в процессе обучения»;
- ✓ «Использование дистанционных и информационно-коммуникационных технологий при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, подготовке их к олимпиадам»;
- ✓ «Использование интерактивной доски (насадки) при организации обучения»;
- ✓ «Применение ИКТ при использовании относительной рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся 10-11 классов, изучающих предметы школьного курса на профильном уровне»;
- ✓ «Интеграция очных и дистанционных форм организации учебных занятий в преподавании английского языка».

Выбор тем стажировок был обусловлен запросами педагогического сообщества г. Лангепаса, а также актуальностью возникающих вопросов при введении ФГОС. Особенностью проводимых стажировок была ее практико-ориентированная направленность, что особенно актуально для педагогов. Программы стажировок учителей-

тьюторов были составлены на основе проектов, методических разработок, представленных на различных конкурсах и получивших внешнюю экспертизу:

- ✓ проект «Интеграция сетей и сервисов Веб 2.0 в преподавание английского языка для оптимизации процесса обучения» получил грант Губернатора в конкурсе инновационных образовательных проектов «Новая школа Югры: вектор развития», 2011 г. (тьютор Л. А. Аникина);
- ✓ «Программа для методического сопровождения членов педагогического сообщества города по освоению сервисов Веб 2.0 и их интеграции в процесс преподавания английского языка» получила положительную рецензию зав. кафедрами НГГУ в 2012 г. (тьюторы Л. А. Аникина, О. В. Горбатко);
- ✓ проект «Насыщенная информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя» стал победителем во всероссийском конкурсе «Школа будущего вместе с Intel – 2012», тьютор Терещенко В. И. [7];
- ✓ проект «Интегративный подход к формированию исследовательской компетенции обучающихся как основа естественнонаучного образования» стал победителем конкурса на получение Премии главы города Лангепаса;
- ✓ разработка учебного занятия «Памятники Древней Руси» стала победителем муниципального конкурса методических разработок с применением ИКТ, 2012 г. (тьюторы С. В. Миляева, Т. Н. Савельева).

В 2014 году опыт гимназии по проведению стажировок был обобщен и представлен на практико-ориентированной конференции «Весенние интернет-каникулы-2014» на портале «Образовательная галактика Intel» в форме вебинара «Стажировочная площадка как форма повышения квалификации» [10].

С 2012 года педагогами гимназии на своей технологической платформе практикуется организация и проведение вебинаров, виртуальных встреч с учителями и обучающимися городов ХМАО-Югры, ЯНАО и других городов России, а также учителями и обучающимися из США. Примерами являются серия из шести вебинаров, организованная и проведенная в 2012 году совместно с Центром развития образования г. Ханты-Мансийска для педагогов окружной столицы, проведенный в 2012-2013 учебном году долгосрочный международный образовательный проект «ConflictConnections» с участием тьютора из США, обучающихся старших классов гимназии и школы №23 г. Владимира.

2014/2015 учебный год прошел в плодотворном сотрудничестве со школами Канавинского района Нижнего Новгорода [3]. Используя технологическую платформу гимназии, эксперты предметных комиссий, опытные учителя школ Нижнего Новгорода провели цикл вебинаров для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. Участниками этих вебинаров стали более 300 обучающихся и педагогов нижегородских и лангепасских школ. В феврале 2015 года на портале «Образовательная Галактика Intel» опубликованы материалы педагогов школ Нижнего Новгорода о нашей совместной работе [2].

#### Сайт образовательного учреждения

С 2008 года сайт образовательного учреждения представляет собой не просто информационный ресурс, а является инструментом учебной деятельности с помощью

которого не только учителя гимназии, но и школ России и ХМАО-Югры могут эффективно организовывать образовательный процесс как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Наиболее востребованными на сайте гимназии в настоящее время являются доступные любому учителю сервисы:

- ✓ образовательный видеочат (обеспечивает дистанционное взаимодействие учитель-ученик в режиме аудио-видео);
- ✓ сервис видеохостинга+Интернет-трансляций (обеспечивает размещение и предъявление обучающимся не ограниченного в объеме видеоконтента, проведение онлайн/оффлайн трансляций уроков и значимых образовательных событий);
- ✓ AdobeConnect (обеспечивает проведение виртуальных встреч, вебинаров между учителем и его обучающимися, учителей с коллегами по обмену опытом);
- ✓ сервер «1С: Образование 4.1. Школа 2.0» (лицензионная коллекция ЦОР по всем предметам школьного курса);
- ✓ сервер тестирования (инструмент контроля знаний, позволяющий учителям совместно развивать ресурс). В системе зарегистрировано более 40 иногородних учителей в т.ч. ХМАО-Югры.

Сайт гимназии дважды был признан лучшим и стал победителем в окружном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (2010 г, 2012 г.).

#### Описание проекта

Использование школами систем управления учебным контентом (LMS - LearningManagementSystem) - важный аспект развития дистанционных образовательных технологий [9].

Большинство LMS обеспечивают поддержку современных стандартов электронного контента, совместимость со всеми современными редакторами электронных курсов, а также развитые средства поддержки работы преподавателей и получения подробной статистики по обучению.

Актуальным для школ является вопрос о наполнении выбранных LMS учебными курсами, наличие инструментария по их созданию.

Процесс создания учебных курсов средствами самих LMS-систем (например, в такой популярной, как Moodle) достаточно трудоемкий по времени.

Из собственной практики использования Moodle, по результатам проведенных тьюторами гимназии стажировочных площадок и вебинаров, общения с педагогами российских школ, известно, что в условиях насыщенной повседневной профессиональной деятельности не все учителя готовы и мотивированы на то, чтобы осознанно и системно тратить значительную часть времени на изучения особенностей самих LMS, технологии их использования, а затем уже и создания самих учебных курсов в этих системах. По этой причине процесс развития дистанционных образовательных технологий на основе использования Moodle протекает не эффективно. По крайней мере, на данном этапе.

В результате, при работе с детьми с ОВЗ, во время активированных дней, карантинных мероприятий учителя вместо использования той же Moodle предпочитают указывать в электронных дневниках параграфы, страницы учебника, используют для обратной связи электронную почту, выдавая это за дистанционное обучение.

О системной работе при таком подходе говорить не приходится. Нужна более гибкая технологическая модель, в которой учитель с базовым уровнем владения ИКТ с минимальными затратами времени мог бы создавать эффективные, интерактивные динамичные учебные курсы, легко управлять ими. Другая немаловажная особенность этой модели состоит в том, чтобы в обозримом будущем от школы не требовалось каких-либо финансовых затрат на обеспечение функционирования информационной системы. Например, не должно быть абонентской платы за хостинг, за техническое обслуживание

системы и т.п. Развивая ИОС в своем образовательном учреждении на протяжении последних десяти лет именно это обстоятельство было для нас решающим при выборе того или иного программного обеспечения. В условиях экономической нестабильности такой подход полностью оправдал себя, позволил школе успешно использовать приобретенные информационные системы, не прибегая к финансовым расходам по обеспечению их дальнейшего функционала.

Как организовать дистанционное обучение? Выход из положения мы видим в следующем. За годы информатизации образовательного процесса учителями-предметниками накоплен достаточно большой объем наглядно-иллюстративного материала к урокам в виде презентаций и документов Word. Как правило, это материал, прошедший отбор самими учителями. В копилке каждого имеются презентации и документы. Большинство из них методически грамотно продуманы, содержат анимацию, аудио-видео контент, гиперссылки, элементы тестирования. Некоторые презентации не только органично дополняют объяснение учителя во время урока и вписываются в любой из его этапов, но и вполне пригодны для самостоятельного использования учащимися и могут претендовать на небольшой самостоятельный учебный курс при условии их доработки (наложения голосового и/или видео сопровождения, функционала контроля знаний и обратной связи с учителем).

В соответствии с программой, планомерно развивая и совершенствуя формы дистанционного взаимодействия, для решения задач быстрого и эффективного преобразования «PPT и Word контента» в учебные курсы, создания «видеоуроков с экрана», дальнейшего преобразования в стандарт, пригодный для систем дистанционного обучения для учителей, в период 2012-2014 гг. в класс информационных технологий было приобретено и установлено программное обеспечение iSpringSuite - инструмент создания электронных учебников, веб-документов и страниц для систем дистанционного обучения с применением технологий AdobeFlash. Будучи установленными на компьютер, оно интегрируется в привычные учителю офисные приложения и позволяет после 1-2 семинаров приступить к созданию интерактивных веб-презентаций (включая видео), онлайн тестов (с большим разнообразием типов вопросов) и опросов, а также добавлять голосовое и видео сопровождение к слайдам.

С помощью iSpringSuite учителя научились преобразовывать имеющиеся презентации или документы в учебные курсы в стандарте SCORM или AICC. В настоящее время учителя могут предъявлять их на уроках, передавать детям на электронных носителях, размещать на своих блогах и сайтах. Однако по-прежнему нет удобной программной среды «посредника» между учителем и обучающимся – нет и системы в работе.

Для того чтобы обучение стало по настоящему дистанционным и нужна среда управления контентом. В этой среде учителя должны не только размещать создаваемый контент, но и эффективно управлять им, проводить аналитику усвоения, иметь обратную связь с детьми и многие другие, очень нужные учителю и обучающемуся функции. Реализация данного проекта позволит нам за счет привлеченных средств обеспечить наличие в образовательном учреждении современной платформы дистанционного обучения, адаптированной к нуждам участников образовательных отношений.

Планируемый к реализации проект, а именно, сервисы муниципального сервера дистанционного обучения дополняют собой уже имеющиеся на сайте ресурсы и в первый год будут доступны учителям и обучающимся гимназии, а со второго года реализации проекта

– всем желающим учителям ХМАО-Югры (в пределах лицензионной квоты на 1000 пользователей)

### Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит создать технологическую модель, в которой:

#### Обучающиеся

- ✓ получают доступ к качественному интерактивному и динамичному образовательному контенту с наличием обратной связи и возможностью контроля за индивидуальным образовательным маршрутом;
- ✓ получают возможность «учиться всегда и везде», осваивать образовательные программы в соответствии со своими способностями и потребностями в школе «без границ».

#### Учителя

- ✓ с минимальными затратами времени смогут создавать качественный образовательный контент на основе собственной методической копилки и ориентированный на освоение обучающимися с учетом индивидуальных потребностей;
- ✓ быстро и легко размещать контент в удобной и надежной системе, эффективно управлять и контролировать процесс освоения материала обучающимися;
- ✓ будут иметь возможность получать в своем образовательном учреждении любую техническую и методическую поддержку по вопросам дистанционного обучения.

#### Образовательное учреждение

- ✓ создаст условия участникам образовательных отношений для развития полноценного дистанционного обучения;
- ✓ расширит спектр дидактических возможностей сайта образовательного учреждения;
- ✓ обеспечит финансовую независимость в вопросах обеспечения функционирования и безопасности системы.

#### Муниципальная система образования

- ✓ получит положительный опыт образовательного учреждения, который может быть распространен в практику работы других школ;
- ✓ будет иметь на своей территории сервер дистанционного обучения, возможностями которого могут воспользоваться педагоги других школ и, прежде всего, в работе с детьми с особыми потребностями.

### **Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт: векторы качества гимназического образования»**

Данный проект является логическим продолжением проекта «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ЛГ МБОУ «Гимназия №6», внедренного в рамках реализации Программы развития гимназии в 2015 – 2018 г.г.

К началу реализации данной Программы развития 81% классов (1 – 8 классы) уже обучаются по ФГОС. Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования. Ключевым вектором является ориентация на достижение нового качества образования. Ориентируясь на приобретенный опыт, гимназия предполагает принципиальное изменение в характере отношений между школой и обучающимися - переход от требования: разным детям адаптироваться к

одинаковым условиям образовательной деятельности к попыткам адаптировать эти условия к разным детям. Подобный переход означает для нас необходимость расширить спектр индивидуальных маршрутов обучающихся, учет преемственности при переходе с одного уровня образования к другому, применение современных инструментов оценки качества образования.

Цель проекта - обеспечение комплексных условий реализации ФГОС на всех уровнях общего образования гимназии.

Задачи:

- ✓ обеспечение преемственности в целях и содержании образования, в образовательных программах, в рабочих программах; в деятельности методической службы гимназии; в преемственности результатов в достижении требований ФГОС на всех уровнях образования и их оценки;
- ✓ создание условий для построения индивидуальной траектории развития обучающегося (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ) в свете ФГОС;
- ✓ модернизация системы оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения.

Ожидаемые результаты:

- ✓ обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность ступеней образования в реализации ФГОС;
- ✓ созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально-личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся;
- ✓ созданы условия достижения обучающимися личностных результатов основной образовательной программы во внеурочной деятельности;
- ✓ разработана система оценки образовательных результатов и личностных достижений обучающихся;
- ✓ разработаны инструменты внутренней оценки качества образования и процедуры ее проведения.

Критерии оценки результатов:

- ✓ уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС,
- ✓ сформированность системы оценки качества образования,
- ✓ положительная динамика общей оценки личностных результатов,
- ✓ наличие индивидуальных маршрутов обучающихся.

Основные действия по реализации проекта:

- ✓ проведение педагогических советов,
- ✓ организация корпоративного обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ организация методической и инновационной деятельности педагогов;
- ✓ организация внутришкольного контроля;
- ✓ организация внутреннего аудита качества образования;
- ✓ общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Образовательная национальная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Системно-деятельностный подход

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО

Сроки реализации проекта: 2019 – 2022 гг.

2019-2020 учебный год – 1 - 9 классы

2020-2021 учебный год – 1 - 10 классы

2021-2022 учебный год – 1 - 11 классы

Организационная структура управления проектом:

1. Директор осуществляет организационно-корректирующие функции и контрольные процедуры.
2. Координационный совет по введению ФГОС ООО обеспечивает выполнение плана-графика введения ФГОС.
3. Проектные группы обеспечивают разработку основной образовательной программы основного общего образования.
4. Временные творческие коллективы.
5. Педагоги – исполнители отдельных работ.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений и временных творческих коллективов, плане внутришкольной контролирующей деятельности.

### **Проект «Модернизация содержания и технологий обучения»**

Ядром школьного образования было и всегда будет оставаться его содержание. Любые усилия по обновлению инфраструктуры, улучшению материальной обеспеченности школы и повышению статуса учителя не приведут к серьезному эффекту для страны до тех пор, пока содержание образования, педагогические методики и воспитательные практики остаются архаичными, не соответствуют новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития. Ответом на новые вызовы является не только переход к новым образовательным стандартам, но и запуск механизма реального обновления содержания школьного образования, методик и техник преподавания.

Необходимы существенная трансформация методик, технологий и содержания традиционных дисциплин, увеличение в учебных планах основной и старшей школы доли социальной, проектной и исследовательской деятельности (в значении «обучения через исследование»), внедрение практических, проектных форм социализации, специально развивающих социальные и эмоциональные навыки — «навыки XXI века» (кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление, самоорганизация, умение учиться), а также добавление новых обязательных или профильных курсов, отражающих новые обязательные умения — «новую грамотность» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; сюда входят финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность).

Цель проекта – обновление содержания, оптимизация и повышение эффективности использования педагогического инструментария, конкретных образовательных технологий обучения, направленных на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Задачи:

- внедрение и реализация концепций преподавания учебных предметов: «Математика», «Русский язык и литература», «УМК по отечественной истории –

историко-культурный стандарт», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметных областей «Искусство» и «Технология», нацеленных на формирование базовых знаний, умений и навыков обучающихся, формирование у них «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности;

- внедрение на всех уровнях образования современных образовательных технологий: организации проектной и исследовательской деятельности, развития критического и системного мышления, кейс-метода, электронного образования, внедрения в образовательную практику новых моделей образования на междисциплинарной основе.

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания обучения в соответствии с утвержденными концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей;
- обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям (современные технологические мастерские, сетевые формы взаимодействия с ВУЗами и колледжами ХМАО-Югры, с детским технопарком «Кванториум», новые формы оценки результатов технологического образования);
- расширение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся на основе системного использования современных образовательных технологий;
- увеличение доли социальной, проектной и исследовательской деятельности (в значении «обучения через исследование») в учебных планах основной и старшей школы;
- включение в учебные планы основной и старшей школы профильных курсов, отражающих новые обязательные умения — «новую грамотность» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; сюда входят финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность).

## 6.2. Подпрограмма 2 «Компетентный учитель»

*В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя.  
К.Д. Ушинский*

### **Актуальность**

Повышение эффективности образования, конкурентоспособности обучающегося напрямую зависит от профессионального уровня педагога. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации.

Актуальность данного направления обусловлена обновленными целями системы российского образования, которые повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной роли учителя. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя



проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде. Так, в профессиональном стандарте «Педагог» говорится о новых компетенциях учителя:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа со школьниками, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Несмотря на реализованную предыдущую программу корпоративного обучения педагогов гимназии и имеющийся достаточно высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, большей частью указанных выше компетенций педагоги гимназии еще не овладели. Кроме того, от педагога нельзя требовать того, чему его никто не учил!

Цель подпрограммы: обеспечение профессионального совершенствования педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.

Задачи:

1. Создать условия для освоения педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания и технологий организации образовательной деятельности.
2. Способствовать вовлечению коллектива гимназии в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления цели программы развития гимназии, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.
3. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов.
4. Создать систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.

Условия успешной реализации задач

1. Создание банка продуктов инновационной деятельности педагогов гимназии, разработка модели оценивания инновационного педагогического и управленческого опыта.
2. Создание условий для внедрения и определения направлений развития системы наставничества, консультирования в образовательном учреждении.
3. Использование возможностей для стажировок на базе современных образовательных организаций.
4. Создание условий для формирования и развития навыков инновационной деятельности педагогов.
5. Разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

### Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	1.1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (создание банка нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства)

2	<p>Разработка и реализация проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов»</p>	<p>2.1. Разработка проекта. 2.2. Проведение практико-ориентированных семинаров в рамках реализации проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов» по направлениям: «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», «Современные технологии образования», «Организация проектной деятельности учащихся», «Основы исследовательской культуры учителя». 2.3. Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов</p>
3	<p>Обеспечение возможности непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с Национальной системой учительского роста.</p>	<p>3.1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. 3.2. Формирование стратегической команды, обеспечивающей создание, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта для повышения квалификации педагогов, участия в педагогических конкурсах, разработки инновационных проектов. 3.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов на основе выявления проблем. 3.4. Включение педагогов (педагогических команд) в научно-методическую и исследовательскую деятельность 3.5. Проведение Педагогического марафона для педагогов 3.6. Организация наставничества и работа Школы начинающего учителя. 3.7. Создание инновационного кейса на сайте гимназии «Методическая компетентность учителя».</p>
4	<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<p>4.1. Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов. 4.2. Определение критериев и показателей оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. 4.3. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности. 4.4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>

## Ожидаемые результаты

Положительная динамика профессионального роста педагогов:

- 100 % педагогов и администрации гимназии повысят квалификацию и (или) осуществят профессиональную переподготовку по программам, отражающим современное содержание образования (в том числе требования ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

## Мониторинг подпрограммы

	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2019 год)	Индикаторы результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации программы
			2020	2021	2022	
1	Количество педагогов школы, освоивших концептуально-методологические основы нового образовательного стандарта	40%	60%	80%	100%	100%
2	Доля педагогов, использующих в работе технологии системно-деятельностного подхода, %	32%	50%	70%	90%	100%
3	Доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя, %	75%	80%	90%	100%	100%
4	Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах %	15%	20%	30%	40%	40%
5	Доля педагогов, имеющих публикации	22%	25%	35%	45%	55%
6	Доля педагогов, презентовавших свой опыт на муниципальных, окружных, всероссийских мероприятиях, %	30%	35%	40%	45%	55%

### 6.3. Подпрограмма 3 «Развитие и поддержка талантов»

*«Нужно переходить к принципиально новым,  
в том числе индивидуальным технологиям  
обучения и воспитания... к творческому поиску,  
учить работе в команде,  
что важно в современном мире,  
навыкам жизни в цифровую эпоху»  
Послание Президента РФ В.В.Путина  
Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года*

#### Исходные проблемы

Таланты играют особую роль в человеческом капитале любой страны, и прежде всего в секторе интеллектуального капитала. Сегодня, когда успешная экономика основана на порождении и освоении инноваций, выращивание и удержание талантов стало задачей национального масштаба. Несмотря на впечатляющие успехи лучших школьников на олимпиадах разных уровней, наша страна уступает странам – конкурентам в масштабах развития талантов – в глобальном индексе конкуренции за таланты в 2017 году Россия заняла 56-е место. Мы отстаем по содержательному многообразию программ поддержки талантов, отсутствует инфраструктура выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникации и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.

«Потеря» талантов при переходе с младшего звена в основную и старшую школу из-за отсутствия механизма сопровождения развития способных детей.

В росте производительности труда важную роль играют универсальные навыки и позитивные социальные установки (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивость, самоорганизация, которые формируются в ходе проектной деятельности, но опыт проектной деятельности имеют менее 40% выпускников.

Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от социальной вовлеченности, деятельностного патриотизма, установки на общее благо. Однако лишь небольшая доля выпускников выходит из школы с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия, коллективных проектов. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы, но существующие практики социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу.

Взрывной рост доступной информации в самых разных формах порождает когнитивный вызов – он требует постоянного поиска и выбора контента и высоких скоростей его обработки.

#### Задачи:

1. Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс.
2. Соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями.
3. Перестройка методик общеобразовательной школы, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

4. Отбор и участие в олимпиадах, конференциях, моделях для вовлечения школьников в инновационные практики развития талантов в том числе на базе ведущих вузов страны.

5. Разработка и реализация программ стажировок на базе университетов Сургута и Нижневартовска.

6. Привлечение грантов (средств) на реализацию мероприятий подпрограммы (проекта).

#### **Подпрограмма включает:**

- создание и использование в школьных помещениях пространств совместной работы, индивидуальных рабочих мест, ресурсов поливалентного зала для потоковых и разновозрастных лекций;
- использование сетевых форм участия в практикумах гуманитарного и естественно-научного циклов;
- участие в олимпиадах, конференциях, деловых играх, онлайн дискуссиях, моделях (очных, заочных), в том числе ведущих университетов;
- участие в онлайн-курсах ведущих университетов и смешанных курсах на их основе на базе «виртуальных кафедр»;
- реализация механизма сетевого взаимодействия Гимназии, других образовательных организаций города и университетов ХМАО-Югры;
- создание Клуба учителей, реализующих программы и практики для школьников с высокими способностями.
- создание интеллектуального клуба на базе Гимназии для школьников, участвующих в олимпиадах, конференциях, деловых играх, онлайн дискуссиях, моделях (очных, заочных), в том числе ведущих университетов (МГУ, МГИМО и др.);
- стажировки школьников на базе университетов Сургута и Нижневартовска;
- создание и работа «Летней школы талантов» (июнь, август – ежегодно).

#### **В результате:**

- повышение доли школьников, получающих целевую поддержку в развитии таланта;
- увеличение количества участников предметных олимпиад на 5% школьников основной школы, на 10% школьников старшей школы;
- повышение доли школьников, успешно участвующих в различного уровня олимпиадах, конференциях и других образовательных проектах на 3%;
- увеличение «веса» достижений по итогам участия в олимпиадах, конференциях и других образовательных событиях;
- положительная динамика количества участников онлайн-курсах ведущих университетов;
- положительная динамика количества участников сетевого взаимодействия, в том числе участников интеллектуального клуба, «Летней школы талантов».

#### **Необходимые ресурсы:**

- создание команд учителей и школьников с высокими способностями, участников олимпиад, конференций, моделей и др.;
- разработка программ сопровождения школьников;
- подготовка нормативной базы и планов реализации подпрограммы (проекта);
- разработка мониторинга реализации подпрограммы (проекта).

## **Проект «Дорога на Воробьевы горы»**

Проект направлен на то, чтобы на базе гимназии создать Модельную площадку для проявления социальной активности учащихся и педагогов, обучения работы в команде, формирования деятельного патриотизма, позитивного и инициативного социального действия подростков с опытом лидерства, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Исходная проблема, на решение которой направлен проект:

- слабое интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- отсутствие соразмерной и своевременной поддержки школьников с высокими способностями;
- низкая включенность учащихся в процесс выбора своей образовательной траектории;
- необходимость перестройки имеющихся методик общеобразовательной школы в части внедрения игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования имеющихся цифровых инструментов.

Проект включает:

1. Формирование группы учащихся, имеющих повышенную мотивацию к участию в олимпиадах, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования РФ (Приказ №32н от 28.08.2018), научных конференциях и продолжению обучения в ведущих вузах страны и их обеспечение возможностями представления разработанных идей на виртуальной площадке и в режиме реального времени.
2. Формирование и работу группы педагогов, готовых сопровождать учащихся в подготовке исследовательских докладов, их анализ и последующее представление на Модельной площадке.
3. Разработку и реализацию регламента работы (Правил процедуры) Модельной площадки (для тех Комитетов, которые будут заявлены для участия).
4. Формирование и работу виртуальной площадки (раздела на сайте образовательной организации), где происходит регистрация кандидатов, размещение предварительных докладов, обзор основных этапов деловой игры и ее итогов.
5. Определение и работу кабинета в образовательной организации, использование возможностей оргтехники (компьютера, принтера, документ-камеры, системы голосования и др.) для реализации идей участников Модельной площадки в ходе работы в режиме реального времени.
6. Работу группы журналистов, освещающих основные этапы подготовки и прохождения Модели.
7. Формирование группы школьников и студентов, имеющих опыт участия в Модельных площадках для школьников и студентов на базе университетов (МГУ, МГИМО, СурГУ), которые будут осуществлять функции председателей и консультантов Комитетов.
8. Работу организационного комитета, который будет функционировать в период между Моделями, и готовить документы, для проведения очередной Модели.

9. Проведение (ежегодно) двух Моделей (осенние и весенние каникулы).
10. Участие делегации школьников в Модели ООН на базе МГУ в городе Москва.

План реализации проекта:

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Формирование группы учителей, готовых.	Руководитель Модельной площадки.	Наличие инициативной группы педагогов.
Формирование групп учащихся от образовательных организаций города.	Учителя, участники проекта.	Наличие команд учащихся от образовательных организаций города, участников Модели.
Установочное заседание команды учителей.	Руководитель Модельной площадки.	Понимание участниками ролей в Модели.
Установочное заседание команд учащихся и учителей.	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта.	Понимание участниками ролей в Модели, определение тем для подготовки выступлений.
сопровождать учащихся в подготовке исследовательских докладов, их анализ и последующее представление на Модельной площадке.		

Работа организационного комитета Модели по разработке и утверждению Регламента (Правил) работы Модели.	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся (1 от ОО).	Наличие Регламента (Правил) проведения Модели.
Разработка раздела на сайте ОО, где будет функционировать виртуальная площадка Модели, размещение информации для участников.	Руководитель Модельной площадки.	Наличие раздела на сайте, наличие информации для участников Модели, размещение тем для подготовки выступлений, закрепление тем за учащимися.
Определение состава комитетов, руководителей и их участников, распределение тем по участникам Модели.	Учителя, участники проекта, учащиеся.	Распределение ролей и знание функционала участниками Модели, знание учащимися темы и Комитета.
Проведение Модели (оргдеятельностная игра).	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся	Проведение Модели в соответствии с Регламентом (Правилами).
Участие делегации школьников в Модели ООН в марте 2019 года на базе МГУ в городе Москва.	Руководитель Модельной площадки, Учащиеся, прошедшие отбор	Поездка на Модель ООН в г.Москва в МГУ Опыт участия в Модели ООН.
Проведение круглого стола в мае 2019 по итогам реализации Модели в 2018-2019 учебном году.	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся	Мотивация участников Модели на продолжение данной практики, рефлексия деятельности участников Модели, привлечение новых участников Модели
Размещение в СМИ информации по реализации Модели	Руководитель Модельной площадки, учителя, участники проекта, учащиеся	Информированность общественности о ходе реализации проекта

В результате реализации проекта:

учащиеся получают возможность

- выбора той образовательной траектории, которая соответствует их интеллектуальному развитию,
- формирования опыта эмоционального вовлечения в обсуждения проблем развития современного общества, моделирования поведения в предложенных условиях (н-р заседание Совета Безопасности ООН),



- предварительную подготовку к участию в образовательных программах, предлагаемых ведущими вузами страны и участие в деловых играх этих вузов.

Учителя получают возможность

- наиболее оптимально подобрать и перестроить имеющиеся в их педагогической практике методики общеобразовательной школы в части внедрения игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования имеющихся цифровых инструментов (или освоить эти методики и технологии);

- организовывать дистанционное взаимодействие с обучающимися и коллегами по своему усмотрению и в удобное для всех время с минимальными затратами времени смогут создавать и предъявлять образовательный контент обучающимся на основе собственной методической копилки и ориентированный на освоение обучающимися с учетом индивидуальных способностей и потребностей;

- освоить технологию проведения он-лайн дебатов и сопровождения учащихся к продуктивному участию в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Образовательные организации получают дополнительные возможности

- для учителей в вопросах организации образовательного процесса посредством аудио-визуальных форм дистанционного взаимодействия без привлечения финансовых затрат;

- для учащихся консультации учителей образовательных организаций, использующих эффективные образовательные практики.

Муниципальная система образования создаст условия для реализации стратегических ориентиров развития системы образования города Лангепаса - эффективной образовательной среды - одного из условий для всестороннего развития личности воспитанников, обучающихся и педагогов;

создаст условия для повышения эффективности использования педагогического ресурса педагогов, использующих эффективные образовательные практики, распространения эффективного педагогического опыта.

Необходимые ресурсы

- Кадровые: учителя истории и обществознания (1 учитель от ОО).
- Научно-методические: Регламент (правила) Модели, список тем для работы Комитетов.

- Материально-технические: компьютер, 11 ноутбуков, принтер, документ-камера, система для голосования, доступ в интернет.

## Проект «Cambridge English»

Проект «CambridgeEnglish» разработан в сотрудничестве с авторизованным кембриджским центром «Центр международного тестирования – ИНТЕКС» Сургутского государственного университета.

Цель проекта - повышение уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference)\* и закрывающей уровни Pre-A1 – B2. Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку, а также итоговый контроль (ЕГЭ, ОГЭ).

Задачи проекта:

- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ);
- освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов соответствующей возрастной группы – CambridgeEnglish;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется посредством следующих технологий:

- 1) решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) технологии деятельностного типа;
- 4) проектной технологии.

\*

Уровень CEFR		
А Элементарное владение (BasicUser)	A1	Начинающий (Breakthrough/Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/Elementary)
В Самостоятельное владение (IndependentUser)	B1	Пороговый (Threshold/Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/Upper-Intermediate)
С	C1	Эффективное владение (Effective operational Proficiency/Advanced)

Свободное владение (ProficientUser)	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)
-------------------------------------	----	--

#### Основные направления проекта

- Программа целостной, непрерывной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования внеурочной деятельности.
- Работа с одаренными детьми.
- Повышение квалификации учителей, участвующих в реализации проекта.
- Материально-техническое обеспечение и информационно-методические условия для реализации проекта “CambridgeEnglish”.

#### Планируемые результаты

1. Повышение качества образования.
2. Расширение возможностей для получения обучающимися услуг дополнительного образования.
3. Повышение престижа и рейтинга образовательного учреждения на международном уровне.

#### Кембриджские и российские государственные экзамены

Как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ОГЭ) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR). Типы и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ОГЭ и ЕГЭ, но, тем не менее, они способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

#### Кембриджские экзамены и работа с одаренными детьми

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

#### Ресурсное обеспечение проекта

Программа дополнительного образования по английскому языку “CambridgeEnglish” является многоступенчатым маршрутом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы внеурочной деятельности/дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы. Программа учитывает требования ФГОС.

### Сроки реализации проекта

Примерные варианты реализации проекта в зависимости от количества часов, выделяемых на дополнительное образование/типа учебного заведения:

Школы с углубленным изучением иностранного языка/частные школы (дополнительные занятия 2-3 часа в неделю):	
Pre A1 Starters	2 класс
A1 Movers	3 – 4 класс
A2 Flyers	5 класс
A2 Key	6-7 класс
B1 Preliminary	8-9 класс
B2 First	10-11 класс
Школы с углубленным изучением иностранного языка/гимназии (дополнительные занятия - 2 часа в неделю):	
Pre A1 Starters	3 класс
A1 Movers	4-5 класс
A2 Flyers	6 класс
A2 Key	7 класс
B1 Preliminary	8-9 класс
B2 First	10-11 класс
Общеобразовательные учреждения (дополнительные занятия – 2 часа в неделю):	
Pre A1 Starters	4 класс
A1 Movers	5-6 класс
A2 Flyers	-
A2 Key	7-8 класс
B1 Preliminary	9-10 класс
B2 First	-

TKT- TheTeachingKnowledgeTest – специализированный Кембриджский экзамен для преподавателей английского языка, проверяет знание методики преподавания на основе коммуникативного подхода к обучению.

#### Контроль

Контроль за реализацией проекта проводится по итогам учебного года. Отчеты о результатах реализации проекта заслушиваются на заседаниях педагогических и методических советов.

#### Качество

Качество реализации проекта оценивается внешней экспертизой и независимой оценкой авторизованного центра CambridgeEnglish.

#### **6.4. Подпрограмма 4 «Лидеры XXI века»**

##### **Пояснительная записка**

Воспитание и развитие личности детей и подростков в современном обществе является одной из приоритетных задач государственной политики.

В практику российского образования внедряются новые требования к воспитательному процессу в школе, как одному из объектов образовательной деятельности. В федеральные государственные образовательные стандарты включены требования к личностным результатам образования. В этом контексте основополагающее значение имеют: создание условий для развития социально активной личности подростка; формирование установки на самостоятельный выбор и самоопределение в контексте социальной инициативы в подростковых объединениях и общественных организациях; развитие чувства личности и формирование уникальной внутренней позиции личности.

Современный человек как личность должен быть образованным, компетентным, воспитанным, владеющим приемами самостоятельной и конструктивно творческой деятельности. К числу эффективных условий, содействующих воспитанию личности подростка, следует отнести условия общественных объединений, где подростки могут свободно общаться друг с другом, участвовать в решении социально значимых вопросов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Программа «Лидеры XXI века» разработана с опорой на основные положения РДШ.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди: активные, с развитыми лидерскими способностями, являются основой современного общества и государства. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Современные дети находятся в ситуации постоянно нарастающего темпа и ритма жизнедеятельности, при которых они практически постоянно вынуждены осваивать новые способы деятельности, основанные на современных технологиях информационного общества. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций в национальных приоритетных направлениях.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Поэтому гражданская активность – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Военно – патриотическое воспитание формирует у обучающихся чувство гордости за свою Родину и историю страны, формирует интерес к профессиям, связанным с защитой государства и граждан, армией, работой служб МЧС.

Информационно-медийное направление воспитательной деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, учит аргументировано отстаивать свою позицию и не поддаваться чужому негативному влиянию.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Качественное образование должно научить ребёнка владеть современными способами освоения жизненного пространства и своего места в нем.

Программа «Лидеры XXI века» направлена на создание благоприятной воспитательной среды, которая поможет обучающимся гимназии научиться владеть современными коммуникативными действиями.

Цель программы: воспитание, развитие и социализация коммуникативной, творческой, свободно мыслящей, обладающей аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющим современными информационно-медийными компетенциями личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности и практическому использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

1. Формировать активную, созидательную личность, которая воспитана в духовно – нравственных традициях российского народа и востребована современным российским обществом.
2. Формировать ключевые компетенции гражданской активности личности, информационно-медийные компетенции, начальные профессиональные навыки обучающихся.
3. Воспитывать чувство гордости и ответственности за своё Отечество и историю страны.
4. Формировать и развивать навыки безопасного поведения и уважительного отношения к своей жизни и окружающим.
5. Формировать новую систему просветительской работы с родителями обучающихся.

#### Основные принципы реализации Программы

Программа:

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- основывается на принципе социальности, как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

#### Содержание программы

Программа состоит из трёх разделов и обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития, которая включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа актуальна и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется в ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности обучающихся.

#### Этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный (2018-2019 учебный год):

- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

- Определение приоритетных направлений развития воспитательной системы гимназии.

- Разработка модели воспитательной системы, программ и проектов воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.

2 этап – практический (2020-2023 г.г.):

- Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.
- Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.
- Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.
- Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.
- Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий
- Создание модели выпускника гимназии на компетентностной основе.

3 этап – аналитический (2023-2024 г.г.):

- Информационно-аналитическая деятельность.
- Анализ эффективности Программы.
- Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений, определение задач на перспективу.

#### Условия реализации

- Кадровое обеспечение.
- Наличие материально – технического обеспечения воспитательной деятельности.
- Информационно – методическое обеспечение.
- Взаимодействие с городскими организациями и учреждениями.
- Развитие гимназического самоуправления.
- Просветительская и профилактическая работа с родителями обучающихся.
- Активное участие родительской общественности в воспитательной деятельности.
- Курсовая подготовка классных руководителей.
- Курсовая подготовка специалистов сопровождающих служб (педагога – психолога, социального педагога, педагога – организатора, заместителя директора по воспитательной работе).

#### Кадровое обеспечение программы

1. Директор
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Заместитель директора по безопасности
5. Заместитель директора по информационно – коммуникативным технологиям
6. Классные руководители – 37
7. Педагоги – организаторы – 3
8. Педагоги – психологи – 2
9. Педагог – организатор ОБЖ- 1
10. Социальный педагог – 1
11. Учителя физической культуры – 4
12. Специалисты взаимодействующих организаций.

Программа реализуется по следующим направлениям

1. Гражданско-правовая активность



Цель: развитие и воспитание ответственного отношения к себе, своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах, имеющего активную жизненную позицию.

Задачи:

- формировать уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развивать усвоение содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- формировать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формировать компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Основные мероприятия гражданско-правового направления:

Реализация программ внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного и общекультурного направления:

- Проект «Школа лидеров» (развитие ученического самоуправления «Гимназическая республика») 3-11 классы.
- Участие в волонтерском движении «Волонтеры Победы» (шефство над ветеранами ВОВ, вдовами ВОВ).
- Добровольческая деятельность «Рука помощи» по оказанию помощи инвалидам, больным детям.
- Добровольческая деятельность по оказанию помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!».
- Экологические акции: «Голубая капля», «Спаси и сохрани», «День без сигареты», «Посади дерево», «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Батарейки – сдавайтесь!».
- Просветительские беседы с участием представителей религиозных конфессий, ГОО «Трезвение», национальных диаспор города.
- Профилактические мероприятия с участием представителей правоохранительных органов, суда, прокуратуры.

## 2. Военно- патриотическое направление

Цель: воспитание гражданской ответственности за судьбу страны, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- воспитывать чувство ответственности и любви к своей Родине и её истории;
- формировать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству;
- формировать у обучающихся интерес и знания к географии и истории России и ее народов;
- воспитывать у обучающихся уважение и желание подражать героям Отечества;
- формировать интерес к профессиям, связанным с защитой интересов государства и граждан, армией, МЧС.

### Основные мероприятия военно-патриотического направления

Реализация программ внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного, духовно - нравственного направления:

- Реализация проекта военно-патриотического клуба «Вымпел».
- Реализация проекта «Я бы в спасатели пошел».
- Деятельность отряда юнармейцев (5-10 классы).
- Деятельность отрядов юные друзья полиции, юные инспектора движения, юные спасатели (4-6 классы).
- Уроки Мужества, посвящённые памятным датам военной истории России.
- Тематические классные часы, посвящённые памятным датам.
- Экскурсии в музей Боевой славы.
- Участие в военно-спортивных играх муниципального и регионального уровня;
- Вахта Памяти, посвящённая Дню Победы – 9 мая.
- Участие в городских митингах, посвящённых памятным датам истории России
- Акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
- Уроки Мужества с участием воинов – интернационалистов.
- Военно-полевые сборы.

### 3. Духовно - нравственное развитие личности

Цель: развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Задачи:

- прививать обучающимся базовые общенациональные российские духовно-нравственные ценности;
- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности;
- формировать творческое отношение к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать у обучающихся первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять, в пределах своих возможностей, действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

### Основные мероприятия духовно-нравственного направления

Реализация программ внеурочной деятельности духовно - нравственной направленности:

- Реализация курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 1-6 классах.
- Проект «Творческая площадка «Мир профессий»
- Дебаты и дискуссии о здоровом образе жизни.
- Дни здоровья.

- Классные и общешкольные спортивные соревнования.
- Тематические классные часы и беседы, посвящённые профилактике зависимостей.
- Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Родительские собрания.
- Работа пришкольного лагеря «Витамин успеха»
- Оформление стендов и выпуск газет.
- Конкурсы рисунков и плакатов.
- Подготовка и размещение на сайте гимназии статей обучающихся.
- Участие в экологических проектах.
- Дискуссии на темы ЗОЖ.
- Уроки нравственности с участием представителей религиозных конфессий.
- Просветительские беседы с участием представителей общественных организаций, учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел.
- Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины.

#### 4. Информационно-медийное направление

Цель: развивать у обучающихся современные информационно-медийные компетенции, воспитывать высокий уровень культуры киберсоциализации.

Задачи:

- способствовать развитию коммуникативных, творческих, свободно мыслящих граждан;
- научить обучающихся аргументировано отстаивать свою позицию и не поддаваться чужому негативному влиянию;
- научить современным методам пользования современными информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями в контексте жизнедеятельности (киберсоциализации).

Основные мероприятия информационно - медийного направления

Реализация программ внеурочной деятельности общекультурного, общеинтеллектуального направления:

- Разработка и издание школьной газеты.
- Работа обучающихся на сайте гимназии.
- Конкурс видеороликов о школьной жизни, о полезных привычках.
- Тематические праздники с использованием компьютерных технологий.
- Тематические слайдовые презентации о ЗОЖ, профессиях, новостях культуры и т.д.
- Организация работы школьного музея «Дорогами подвига».

#### Направления деятельности и формируемые ценности

Направления	Формируемые ценности
1. Гражданско-правовая активность	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов

2. Военно-патриотическое	Жизнь во всех ее проявлениях; любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.
3. Духовно-нравственное развитие личности	<p>Нравственный выбор: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство.</p> <p>Уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность.</p> <p>Забота о старших и младших.</p> <p>Свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога.</p> <p>Духовно-нравственное развитие личности.</p>
4. Информационно-медийное направление	В рамках данного направления формируются способности будущих граждан, как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

## 7. Управление реализацией программы

1. Для реализации каждой подпрограммы создаются проблемные творческие группы (временные творческие коллективы).
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм/проектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.

## 8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p><b>Нормативно-правовые риски</b> Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования</p>	Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой базы гимназии.
<p><b>Финансово-экономические риски</b> Недостаток финансовых средств для реализации взятых на себя обязательств</p>	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<p><b>Организационно - управленческие риски</b> Некомпетентное принятие решений на разных уровнях управления</p>	Разъяснительная работа руководства гимназии по разграничению полномочий и ответственности коллегиальных органов и управленческой команды.
<p><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности - Снижение общего уровня мотивации педагогического коллектива к реализации инновационных задач по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров</p>	<p>- Оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении инновационных задач развития гимназии</p> <p>- Использование системы повышения квалификации, эффективных приемов мотивации и включения педагогов в инновационные процессы</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b> Разноплановость задач, стоящих перед гимназией, при недостаточности ресурсного обеспечения</p>	Участие администрации и педагогов гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений

## 9. План-график реализации программных мероприятий

Планируемые результаты Программы развития достигаются в ходе реализации четырёх основных подпрограмм:

Подпрограмма 1. «Новое качество образования»

Подпрограмма 2. «Компетентный учитель»

Подпрограмма 3. «Развитие и поддержка талантов»

Подпрограмма 4. «Лидеры XXI века»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ожидаемые результаты, продукты
<p>Подпрограмма 1. «Новое качество образования» Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего социальному заказу, образовательным запросам обучающихся, родительским ожиданиям и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий.</p>			
<p>Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ</p>	Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, СОО	2019-2023 гг.	локальные акты, соответствующие требованиям ФГОС
	Проведение просветительской и информационной работы с родителями	2019-2023 гг.	Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования.	2020-2021 гг.	Наличие плана-графика введения ФГОС СОО
	Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2021гг.	ООП СОО
	Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	2019-2023 гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного и среднего общего образования
	Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год
	Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год
	Разработка программ по организации внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Наличие программ внеурочной деятельности
	Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	2019-2023 гг.	
	Прохождение курсов повышения квалификации	2019-2023 гг.	Перспективный план повышения квалификации

	педагогами гимназии по введению ФГОС		
Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий	2019-2023 гг.	План методической работы
Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществление интеграции методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	2019-2023 гг.	Обновление методологии и критериев ВСОКО
Внедрение и реализация концепций преподавания учебных предметов: «Математика», «Русский язык и литература», «УМК по отечественной истории – историко-культурный стандарт», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметных областей «Искусство» и «Технология»	- обновление содержания обучения в соответствии с утвержденными концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей; - включение в учебные планы основной и старшей школы профильных курсов, отражающих новые обязательные умения — «новую грамотность»	К концу 2023 года	Рабочие программы
Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Реконструкция здания гимназии и обновление материально-технической базы	2020 г.	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство гимназии.

<p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию модели «школа без границ», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри гимназии, так и в системе образования города, России</p>	<p>Обновление программного и технического обеспечения гимназии Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ. Создание условий, обеспечивающих равные возможности детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т.ч. на основе совершенствования используемых дистанционных образовательных технологий. Проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии по вопросам использования дистанционных образовательных технологий</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>Результативное использование цифровой базы гимназии (100 % педагогов). Регулярное и системное использование педагогами цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники (не менее 30 %). Открытость цифровой базы гимназии (не менее 10 школ города и округа используют образовательные ресурсы цифровой базы гимназии). - Доступная современная образовательная инфраструктура для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Созданный педагогами гимназии качественный образовательный контент, ориентированный на освоение обучающимися с учетом их индивидуальных потребностей - Вовлечение школьников в использование ЦУМК в учебной деятельности на регулярной основе (не менее 50 %).</p>
--	---	----------------------	--



<p>Подпрограмма 2. «Компетентный учитель» Цель подпрограммы: обеспечение профессионального совершенствования педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.</p>			
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности</p>	<p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (создание банка нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства)</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>Увеличение доли педагогов школы, освоивших концептуально-методологические основы нового образовательного стандарта</p>
<p>Разработка и реализация проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов»</p>	<p>Разработка проекта. Проведение практико-ориентированных семинаров в рамках реализации проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов» по направлениям: «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», «Современные технологии образования», «Организация проектной деятельности учащихся», «Основы исследовательской культуры учителя». Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов</p>	<p>2020 г.</p>	<p>Проект «Корпоративное повышение квалификации педагогов» План проведения практико-ориентированных семинаров</p>
<p>Обеспечение возможности непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с Национальной системой учительского роста.</p>	<p>Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. Формирование стратегической команды, обеспечивающей создание, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта для повышения квалификации педагогов, участия в педагогических конкурсах, разработки инновационных проектов.</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>Положительная динамика профессионального роста педагогов:  - 100 % педагогов и администрации гимназии повысят квалификацию и (или) осуществят профессиональную переподготовку по программам, отражающим современное содержание</p>

	<p>Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов на основе выявления проблем.</p> <p>Включение педагогов (педагогических команд) в научно-методическую и исследовательскую деятельность</p> <p>Проведение Педагогического марафона для педагогов</p> <p>Организация наставничества и работа Школы начинающего учителя.</p> <p>Создание инновационного кейса на сайте гимназии «Методическая компетентность учителя».</p>		<p>образования (в том числе требования ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- 100 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями;</p> <p>- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	<p>Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>Определение критериев и показателей оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов.</p> <p>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>	2023 г.	Обновленная система оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива
Подпрограмма 3. «Развитие и поддержка талантов»			
Цель подпрограммы: совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления			
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей,	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2019-2023 гг.	Рост числа выявленных одаренных детей

одаренных в различных областях.	Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей	2019-2023 гг.	Рост числа выявленных одаренных детей
	Формирование банка данных одаренных детей	2019-2023 гг.	Наличие банка данных одаренных детей
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2023 гг.	Численность учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах Всероссийской олимпиады школьников
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	2019-2023 гг.	Увеличение количества участников предметных олимпиад на 5% школьников основной школы, на 10% школьников старшей школы;
	Организация участия в олимпиадах, конференциях, деловых играх, онлайн дискуссиях, моделях (очных, заочных), в том числе ведущих университетов	2019-2023 гг.	Повышение доли школьников, успешно участвующих в олимпиадах, конференциях и других образовательных проектах различного уровня на 3%
	Участие педагогов и обучающихся в онлайн-курсах ведущих университетов и смешанных курсах на их основе на базе «виртуальных кафедр»	2019-2023 гг.	Положительная динамика количества участников онлайн-курсов ведущих университетов
Совершенствование системы поддержки талантливых и одаренных детей	Прохождение педагогами гимназии курсовой подготовки по работе с одаренными детьми	2019-2023 гг.	Перспективный план повышения квалификации
	Реализация механизма сетевого взаимодействия Гимназии, других образовательных организаций города и университетов ХМАО-Югры	2019-2023 гг.	Положительная динамика количества участников сетевого взаимодействия, в том числе участников интеллектуального клуба, «Летней школы талантов»
	Создание Клуба учителей, реализующих программы и практики для школьников с высокими способностями	2019-2023 гг.	Программы сопровождения школьников с высокими способностями
	Создание интеллектуального клуба на базе Гимназии для школьников, участвующих	2019-2023 гг.	Увеличение «веса» достижений по итогам участия в олимпиадах, конференциях и других

	в олимпиадах, конференциях, деловых играх, онлайн дискуссиях, моделях (очных, заочных), в том числе ведущих университетов (МГУ, МГИМО и др.)		образовательных событиях
	Создание и работа «Летней школы талантов»	2019-2023 гг.	Положительная динамика количества участников
<p>Подпрограмма 4. «Лидеры XXI века» Цель подпрограммы: воспитание, развитие и социализация коммуникативной, творческой, свободно мыслящей, обладающей аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющим современными информационно-медийными компетенциями личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности и практическому использованию современных информационно-коммуникационных технологий.</p>			
Направление	Мероприятия	Сроки	Формируемые ценности
Гражданско-правовая активность	<p><i>1-4 классы</i> 1. Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, общекультурного направления 2. Проект «Мой безопасный маршрут» (1 классы) 3. Проект «Полезные привычки» (2 классы) 4. Проект «Мои права и обязанности» (3 классы) Проект «Я в ответе за свои поступки» (4 классы)</p> <p><i>5-9 классы</i> 1. Проект «Школа лидеров» (развитие ученического самоуправления «Гимназическая республика») 2. Добровольческая и волонтерская деятельность 3. Проект «Твои права – твои обязанности» 4. Программы спортивно-оздоровительного, социального, общекультурного направления 5. Работа отряда волонтеров «Выбор за тобой»</p> <p><i>10-11 классы</i> 1. Проект «Школа лидеров» (развитие ученического самоуправления)</p>	2019-2023 гг.	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, здоровый образ жизни, экологическая культура

	<p>«Гимназическая республика»)</p> <p>2. Программа дискуссионного клуба «Альтернатива»</p> <p>3. Волонтерское движение «Выбор за тобой»</p> <p>4. Добровольческое движение «Рука помощи»</p>		
Духовно-нравственное развитие личности	<p><i>1-4 классы</i></p> <p>1. Программы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления</p> <p>2. Реализация курса «Основы духовно–нравственной культуры народов России»</p> <p>3. Краткосрочные проекты:</p> <p>3.1. «Гимназия – наш дом» (1 классы)</p> <p>3.2. «Мои друзья» (2 классы)</p> <p>3.3. «Моя семья» (3 классы)</p> <p>3.4. «Мой край» (4 классы)</p> <p><i>5-9 классы</i></p> <p>1. Программы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления</p> <p>2. Реализация курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (5-6 классы)</p> <p>3. Творческая площадка «Мир профессий»</p> <p>4. Добровольческое движение «Рука помощи»</p> <p><i>10-11 классы</i></p> <p>1. Проект «Твоя профессия – твоё будущее»</p> <p>2. Проект «Азбука финансовой грамотности»</p> <p>3. Программа «Твоё «Нет!» имеет значение»</p>	2019-2023 гг.	<p>Нравственный выбор: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; Уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; Забота о старших и младших; Свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,</p>
Военно-патриотическое	<p>1. Программы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного, общекультурного, социального направлений</p> <p>2. Программа «Школа безопасности» (работа постов юные инспектора движения, юные друзья полиции, юные спасатели)</p>	2019-2023 гг.	<p>Жизнь во всех ее проявлениях; Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная</p>

	<p>3. Проект «Я бы в спасатели пошёл»</p> <p><i>5-9 классы</i></p> <p>1. Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, общекультурного направления</p> <p>2. Программа «Школа безопасности» (юные инспектора движения, юные друзья полиции, юные спасатели) (5-6 классы)</p> <p>3. Работа отряда юнармейцев</p> <p><i>10-11 классы</i></p> <p>1. Работа отряда юнармейцев.</p> <p>2. Реализация мероприятий по программе ВСК «Вымпел»</p> <p>3. Проект «Память»</p>		<p>солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.</p>
<p>Информационно медийное</p>	<p>-</p> <p>1. Программы внеурочной деятельности общекультурного, общеинтеллектуального направления</p> <p>2. Информационная листовка «Вести из классов»</p> <p>3. Конкурсы стенгазет, плакатов, листовок</p> <p><i>5-9 классы</i></p> <p>1. Программы внеурочной деятельности общекультурного, общеинтеллектуального направления</p> <p>2. Выпуск информационной листовки «Вести из классов» (ежемесячно)</p> <p>3. Работа школьного сайта: страница «Гимназическое самоуправление»</p> <p><i>10-11 классы</i></p> <p>1 Выпуск информационной листовки «Вести из классов» (ежемесячно)</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>Жизнь во всех ее проявлениях; Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов</p>

	2. Работа школьного сайта – страница «Гимназическое самоуправление»		
--	---	--	--

### 10. Ожидаемые результаты реализации программы развития и показатели эффективности

Критерии эффективности программы раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды.

Критерий	Показатель
Соответствие качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.	Соответствует/не соответствует
Повышение уровня квалификации педагогов	доля учителей, имеющих квалификационную категорию, не менее 80%
Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса	100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода
Результативное использование цифровой базы гимназии	100 % педагогов
Регулярное и системное использование педагогами цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники	не менее 30 %
Вовлечение школьников в использование ЦУМК в учебной деятельности на регулярной основе	не менее 50 %
Открытость цифровой базы гимназии	не менее 10 школ города и округа используют образовательные ресурсы цифровой базы гимназии
Доступная современная образовательная инфраструктура для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	Да/нет
Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе общественных объединений гимназии	не менее 75%
Повышение рейтинга гимназии в региональной и муниципальной системе образования по результатам внешних экспертиз	Положительная динамика
Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся качеством образования	не менее 85%
Количество культурно-образовательных событий для обучающихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом	не менее 45 в год
Расширение круга социальных партнеров школы (сотрудничество с учреждениями науки и культуры ХМАО-Югры, РФ)	Положительная динамика