



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
от «19» апреля 2023 г.
проткол № 8



Отчет о результатах самообследования
Лангепасского городского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6»
за 2022 год

г. Лангепас

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности организации | |
| 1.1. | Полное наименование, учредитель, контактная информация | 3 |
| 1.2. | Лицензионные сведения | 3 |
| 1.3. | Система управления | 4 |
| 1.4 | Статус в региональном кластере школ | 6 |
| 1.5. | Анализ контингента учащихся | 6 |
| 1.6. | Особенности организации образовательного процесса | 10 |
| 2 | Кадровое обеспечение образовательной деятельности | |
| 2.1. | Штатное расписание | 15 |
| 2.2. | Наличие/отсутствие вакансий | 15 |
| 2.3. | Методическая служба школы | 15 |
| 2.4. | Наставничество | 17 |
| 2.5. | Образование и квалификация педагогических работников | 18 |
| 2.6. | Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников | 18 |
| 2.7. | Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников | 19 |
| 3 | Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ | |
| 3.1. | Организация психолого-педагогической службы | 21 |
| 3.2. | Содержание психолого-педагогической работы | 22 |
| 3.3. | Роль педагога-психолога в реализации ООП | 23 |
| 4 | Материально-технические условия реализации образовательных программ | |
| 4.1. | Условия для осуществления образовательной деятельности | 24 |
| 4.2. | Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 5 | Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение | |
| 5.1. | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам. | 28 |
| 5.2. | Соответствие ООП требованиям ФГОС | 28 |
| 5.3. | Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями | 29 |
| 5.4. | Цифровая образовательная среда | 29 |
| 6 | Образовательные достижения обучающихся | |
| 6.1. | Результаты освоения рабочих программ предметов | 33 |
| 6.2. | Результаты внеурочной деятельности | 34 |
| 6.3. | Информация о востребованности выпускников | 49 |
| 7 | Управление развитием. Функционирование ВСОКО | 49 |
| 8 | Результаты анализа показателей деятельности ЛГ МАОУ «Гимназия №6» | 51 |

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование в соответствии с Уставом

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №6"

Организационно-правовая форма

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Место нахождения

- юридический адрес

628672, ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, ГОРОД
ЛАНГЕПАС, УЛИЦА МИРА, ДОМ 28, КОРПУС Б

- контактные телефоны:

тел./факс приемной/директора: 8 (34669) 2-66-66;

вахта старшего звена: 8 (34669) 2-03-13,

вахта младшего звена: 8 (34669) 2-08-58

заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): 8 (34669) 2-22-58

E-mail: director@гимназия6.рф

Сайт: <https://gimnazy6.gosuslugi.ru>

- адреса осуществления образовательной деятельности

628672, ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, ГОРОД
ЛАНГЕПАС, УЛИЦА МИРА, ДОМ 24

628672, ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, ГОРОД
ЛАНГЕПАС, УЛИЦА МИРА, ДОМ 28, КОРПУС Б

Учредитель

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА

628672, ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА, ГОРОД
ЛАНГЕПАС, УЛИЦА ЛЕНИНА, ДОМ 35

ТЕЛЕФОНЫ: (34669) 2-07-30, (34669) 5-02-90

АДРЕС САЙТА: <http://lanedu.ru>

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ: edu@admlangepas.ru

1.2. Лицензионные сведения

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00176053

Дата предоставления лицензии: 04.03.2019

Государственная аккредитация

| № | Серия, номер | Дата выдачи | Срок окончания |
|------|-------------------|-------------|----------------|
| 1191 | 86A01 №0000461 | 15.03.2016 | 29.06.2023 |

1.3. Система управления

Модель управления ЛГ МАОУ «Гимназия №6» представлена на рисунке.



Управление гимназией осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности гимназии, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координацию действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЛГ МАОУ «Гимназия №6».

Педагогический совет (председатель - Девятова Н.Н., место нахождения - 628672, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра) рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива (председатель - Девятова Н.Н., место нахождения - 628672, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра) имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав гимназии для внесения их на утверждение.

Наблюдательный совет (председатель - Фесенко Е.В., место нахождения - 628672, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра)- это коллегиальный орган Учреждения, обеспечивающий государственно–общественный характер управления.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения учителей-предметников:

- учителей начальной школы (1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов);
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественных наук;
- учителей физ. культуры, технологии, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства.

В качестве общественных организаций в гимназии действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Ученическое самоуправление «Гимназическая республика» в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса и выполняющих следующие функции:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - отчетность о работе классного самоуправления на сборе обучающихся и Совете Лидеров гимназии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

1.4. Статус в региональном кластере школ

По результатам комплексной оценки образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2022 года (Отчёт по результатам идентификации образовательных организаций, 02.11.2022 г.) Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» - «эффективная» школа с одновременно высокими значениями ИСБШ (индекс социального благополучия школы) и ИОР (индекс образовательных результатов), в отсутствие социальных ограничений, демонстрирующая высокие образовательные результаты.

1.5. Анализ контингента учащихся

Согласно анализу социальной ситуации, в 2022 году в гимназии обучались:

- Дети-сироты, в том числе опекаемые.
- Дети-инвалиды.
- Дети из радиоактивных зон (Чернобыль, Семипалатинск и др. ЧАЭС).
- Дети коренных народов севера (КМНС).
- Дети вынужденных переселенцев.
- Дети из малообеспеченных семей.
- Дети ОВЗ.
- Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Дети, состоящие на профилактических учетах (КДНиЗП и ОМВД).

Данные в социальном паспорте по состоянию на 15.12.2022 г.

| | Данные социального паспорта класса | Количество детей |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Количество учащихся в ОУ | 921 |
| 1.1 | Количество мальчиков | 469 |
| 1.2 | Количество девочек | 452 |
| 2. | Количество класс комплектов | 38 |
| 3. | Категории семей: | |
| 3.1 | Многодетная семья/ <u>в них детей(обучающихся в данном ООУ)</u> | 241 ребенок |
| 3.2 | Неполная семья/ <u>в них детей(обучающихся в данном ООУ)</u> | 137 |
| | В том числе: | |
| 3.2.1 | Проживают с мамой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ) | 142 |
| 3.2.2 | Проживают с папой (семей/ в них детей обучающихся в данном ООУ) | 7 |
| 3.3 | Семьи иностранных граждан/в них детей(обучающихся в данном ООУ) | 4 |
| 3.4 | Семьи в социально-опасном положении/ в них детей(обучающихся в данном ООУ) | 2семьи / 3ребенка |
| 4. | Льготные категории детей: | |
| 4.1 | Дети-сироты, в том числе опекаемые | 6 |
| 4.2 | Дети, проживающие в детском доме | 0 |
| 4.3 | Дети-инвалиды | 8 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 4.4 | <i>Дети из радиоактивных зон(Чернобыльцы, Семипалатинцы и др. ЧАЭС)</i> | 4 |
| 4.5 | <i>Дети коренных народов севера (КМНС)</i> | 5 |
| 4.6 | <i>Дети, состоящие на учете у фтизиатра</i> | 4 |
| 4.7 | <i>Дети участников локальных войн</i> | 0 |
| 4.8 | <i>Дети вынужденных переселенцев</i> | 0 |
| 4.9 | <i>Дети из малообеспеченных детей</i> | 9 |
| 4.10 | <i>Дети, состоящие в банке городской программы «Одаренные дети»</i> | 0 |
| 5. | <i>Дети, состоящие на учете:</i> | |
| 5.1 | <i>КДН</i> | 0 |
| 5.2 | <i>внутришкольный</i> | 0 |
| 6. | <i>Обеспечены горячим питанием</i> | 294 |
| 6.1 | <i>Льготная категория- обеды</i> | |
| 7. | <i>Оказана материальная помощь</i> | |
| 7.1 | <i>В 1 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i> | 0 |
| 7.2 | <i>В 2 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i> | 0 |
| 7.3 | <i>В 3 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i> | 0 |
| 7.4 | <i>В 4 квартале текущего года количество человек/общая сумма (рублей)</i> | 0 |

Право на социальную поддержку имеют категории детей, обозначенные в нормативных правовых актах Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Социальная поддержка в виде предоставления двухразового питания (горячие завтраки и обеды) для обучающихся, относящихся к льготным категориям, а именно: **завтрак и обед:** детям из малоимущих семей; детям-инвалидам; детям из многодетных семей; детям с ограниченными возможностями здоровья; детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Обед:

детям коренных малочисленных народов Севера; детям из радиоактивных зон (Чернобыльцы. Семипалатинцы и др. ЧАЭС); детям состоящие на учете у фтизиатра.

- Обучающимся и родителям, относящимся к льготным категориям оказание социальной, психологической и правовой помощи.
- Обучающимся, относящимся к льготным категориям бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения.

Для обучающихся, не относящихся к льготным категориям в течение учебного дня организовано горячее питание (завтраки) согласно нормативным правовым актам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования город Лангепас.

- Обучающиеся в период обучения в ЛГ MAOY «Гимназия №6» имеют право на медицинскую помощь (медицинское обслуживание).
- Обучающимся в период обучения в ЛГ MAOY «Гимназия №6» бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебнометодические материалы, средства обучения.
- Для обучающихся в течение учебного года, в каникулярное время проводится работа по организации занятости во внеучебное время.

Для достижения положительных результатов в социальной работе участников образовательного процесса, социальный педагог осуществляет свою деятельность в соответствии с локальными актами, которые регламентируют эту деятельность и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Деятельность социального педагога: поддерживает детско-родительские отношения; изучает социальные проблемы учеников; ведет учет и профилактическую работу с детьми из «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации; с детьми, состоящими на профилактических учетах ОДН и КДНиЗП; осуществляет контроль, за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В отчетном периоде несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и внесенные в Реестр КДНиЗП и ОДН ОМВД России по г. Лангепасу, отражены в таблице:

| № п\п | Социальные группы | 2021 г. | 2022 г. |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении в Реестр КДНиЗП (всего). | 1 подросток | 5 подростков из семей 3 семей. |
| 2 | Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении и внесенные в Реестр КДНиЗП (всего) | 1 подросток (25.03. – 28.07.21 г.) 1 подросток (14.07 – 10.11.2021 г.) | 1 подросток (01.06.- 19.10.2022 г.). |
| 3 | Несовершеннолетние, состоящие на учете ОДН ОМВД России по городу Лангепасу | 2 подростка | 1 подросток |
| 4 | Доля обучающихся, охваченных ДО | 100% | 100% |

Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и внесенными в Реестр КДНиЗП, проводится согласно, утвержденной межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, находящейся в социально опасном положении. Запланированные мероприятия, согласно ИПР выполняются на 100% и в запланированные сроки. Все несовершеннолетние, состоящие на учете КДНиЗП, ОДН охвачены внеурочной деятельностью.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений и выявлению учащихся, относящихся «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети склонные правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В отношении категории «группы риска» в гимназии проводится профилактическая работа по коррекции поведения обучающегося с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка специалистами службы социально-психолого-педагогического сопровождения по согласию или заявлению родителя (законного представителя) учащегося. Организованы индивидуальные и коллективные профилактические беседы с привлечением инспектора ОДН ОМВД России по городу Лангепаса, периодичностью 2 раза в месяц, а также:

- сформирована папка по профилактической работе (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий);

- систематический контроль над посещаемостью учебных занятий, за выполнением домашних заданий, за поведением в гимназии;
- вовлечение во внеурочную деятельность посредством их участия в профильных отрядах гимназии: ЮИД, волонтерские отряды гимназии «Выбор за тобой», «Волонтер Победы», клуб «ГТО» и отслеживание занятости;
- устранение беспричинных пропусков уроков, обеспечение возможности вовлечение в социально-значимую деятельность гимназии;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- в каникулы учащимся оказывается помощь в организации отдыха;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений.

В 2022 году с обучающимися «группы риска» проведены тренинги, индивидуальные и практические занятия: «Семейные психреты»; «Семейные ценности»; «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия». Профилактические беседы на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних»; «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения»; «Вред алкоголя, табакокурения и «парения» на организм несовершеннолетних»; «Ответственность за сохранность личного имущества»; «Влияние противоправного поведения на карьерные и личностные перспективы»; «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Я и улица»; «Я и мои друзья»; «Скажи, кто твои друзья, я скажу кто ты» и т.д.

По мере необходимости данные несовершеннолетние рассматривались на Совете профилактики правонарушений с самоотчетом.

Совет профилактики объединяет усилия администрации гимназии, педагогов, родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности деятельности гимназии по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно - правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями отдела образования и КДНиЗП администрации г. Лангепаса, здравоохранительных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью профилактики правонарушений обучающимся были предложены программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. А также дети занимаются в городской школе искусств, в музыкальной школе, ДЮСШ.

За отчетный период проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. За учебный год не было ни одного пропуска без уважительной причины.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневно ведется контроль успеваемости со стороны социального педагога и классных руководителей, и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовывать помощь педагогами-предметниками и успевающими обучающимися. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, он ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Большое внимание в гимназии уделяется правовому просвещению и пропаганде здорового образа жизни обучающихся. Например, в рамках декады правовых знаний для несовершеннолетних «Подросток и закон» были проведены: информационные часы, беседы, рейды, фотокросс. Оформлены информационные стенды. Декада по пропаганде ЗОЖ, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и ПАВ «Мы выбираем жизнь!», организованы и проведены тренинги, лекций и беседы, кинотренинги по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении и классные часы, конкурсы, турниры по шашкам, беседы, творческие конкурсы. В течение года оформления информационных стендов по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике употребления ПАВ. Правовой всеобуч «Твой возраст – права, обязанности, ответственность». А также Неделя профилактики интернет зависимости «OFF-LAIN», уроки здоровья, Неделя по пропаганде ЗОЖ «Установи свои рекорд», Декады профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремисткой направленности и тоталитарные секты и т.д.

Проводилась еженедельная трансляция видеороликов, направленные на предупреждение совершения наркопреступлений, разъяснение правовых последствий и ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целью работы гимназии в 2022 году было обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования РФ, ХМАО-Югры и достижения нового качества образования; повышение эффективности управления качеством образования посредством своевременного выявления рисков образовательной деятельности для принятия соответствующих управленческих решений по их устранению.

Приоритетные направления деятельности в отчётный период:

- Переход на обновлённые ФГОС НОО, ООО в 1, 5 классах.
- Организация инклюзивного образовательного пространства.
- Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

- Внедрение целевой модели наставничества.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Развитие цифровой образовательной среды.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества.

Направления работы гимназии определены программой развития, которая разработана с учетом реализации государственной политики в системе образования РФ, ХМАО-Югры и города Лангепаса. Стратегия Программы развития, ее цели и задачи определены ценностными ориентирами гимназии.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Программа развития сформирована как совокупность подпрограмм и проектов:

Подпрограмма 1. «Новое качество образования». Включает проекты:

- «Цифровая школа» (руководитель – Терещенко В. И.),
- «Федеральный государственный образовательный стандарт: векторы качества гимназического образования» (руководители – Герасименко Е. Н., Желнина А. А., Минаева Е. А.),

- «Модернизация содержания и технологии обучения» (руководитель – Пянзина В. Н.).

Подпрограмма 2. «Компетентный учитель» (руководители – Пянзина В. Н., Панкова Р. М.).

Подпрограмма 3. «Развитие и поддержка талантов». Включает проекты:

- «Дорога на Воробьевы горы» (руководитель - Устюжанина И. В.),
- «Cambridge English» (руководитель – Шершавова Е. В.)

Подпрограмма 4. «Лидеры XXI века» (руководитель – Филиппова Е. В.).

На сегодняшний день осуществляется аналитический этап, включающий:

- осуществление системы мониторинга реализации Программы,
- анализ результатов реализации Программы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение ведётся на русском языке.

В 1-4 классах модуль "Информатика" реализуется в преподавании предметов математика, окружающий мир, технология. В первых классах введен предмет «Математика и конструирование». Во вторых, третьих и четвертых классах в предметной области «Родной язык, родная литература» введен предмет «Родной язык». Национальные, региональные, этнические особенности Ханты – Мансийского автономного округа – Югры изучаются курсом «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир». В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» посредством выбора родителями (законными представителями) одного из шести модулей. Реализуется совместный проект с открытым молодежным университетом г. Томска с использованием

дистанционных технологий «Мир моих интересов» в 3 классе. Шахматное образование реализуется за счет часов внеурочной деятельности: во всех первых классах по 1 часу в неделю, во вторых, третьих и четвертых по 1 часу по выбору обучающихся и их родителей.

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ». Увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

5 класс: «Русский язык» (1 час), «Английский язык» (2 час).

6 класс: «Английский язык» (2 час).

7 класс: «Русский язык» (1 час), «Английский язык» (2 час).

8 класс: «Английский язык» (2 часа), «Изобразительное искусство» (1 час).

9 класс: «Английский язык» (2 час), «Информатика» (1 час)

Учебные предметы «Родной язык» в 7 классах - 1 час в неделю, «Родная литература» в 9 классах – 1 час в неделю. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурные истоки», «Шахматы» изучаются в рамках плана внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования обучение ведётся по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках любой избранной области в течение одного года. В 10 классах по окончании учебного года проходят учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательного процесса. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Для реализации права выбора обучающимися 10-11 классов в 2022-2023 учебном году в гимназии предлагаются такие элективные курсы как:

- «Решение задач по органической химии»;
- «Решение расчётных задач»;
- «Основные вопросы биологии»;
- «Решение генетических задач»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Трудные вопросы орфографии»;
- «Трудные вопросы пунктуации»;
- «Итоговое сочинение»;
- «Продвинутый английский»;
- «Правовые знания»;
- «История ХМАО»;
- «История русской культуры»;
- «Подводные камни» школьного курса обществознания»;
- «Логические основы математики»;
- «Математические основы информатики»;
- «Программирование на C++»;
- «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств»;
- «О тебе и обо всех» (психология общения);
- «Шахматы»;
- «Психология семейной жизни».

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Воспитательная работа

В 2022 учебном году воспитательная работа реализовывалась по следующим модулям:

- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Профорientация;
- Работа с родителями;
- Школьные медиа.

С сентября 2022 года в программу воспитания добавился еще один модуль «Подросток и закон».

Для проведения праздников, конкурсных программ, фестивалей и других мероприятий использовался поливалентный зал и холл второго этажа старшей гимназии. С 1 сентября 2022 года появилось новое направление воспитательной деятельности «Разговоры о важном» - это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Темы занятий приурочены к определенной дате. Так, в сентябре прошли 4 занятия: 5 сентября занятие было посвящено Дню знаний, 12 сентября — на тему «Наша страна – Россия», 19 сентября - выдающемуся ученому Константину Эдуардовичу Циолковскому, а 26 сентября – Дню пожилых людей.

Конкретная тематика занятий зависит от возрастных групп. Так, при проведении занятий под общим названием «Наша страна – Россия», для учеников 1-2 классов занятие прошло на тему «Где мы живем?»; для школьников 3-4 классов - «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»; в 5-7 классах – «Что мы Родиной зовем?»; у 8-9 классов – «Мы – жители большой страны»; для старшеклассников — «Мы сами создаем свою Родину». Продолжительность занятий порядка 30 мин. Все классные кабинеты оборудованы необходимой аппаратурой для качественного проведения «Разговоров о важном», тематических классных часов и видеолекториев.

В 2022 г. Для обучающихся и их родителей было предложено 64 программы по внеурочной деятельности. Для полноценной реализации программ используются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,

Каждый гимназист получил возможность выбора программы по своим интересам:

- спортивно-оздоровительное: «Русская лапта», «Минифутбол», «ОФП», «Спортивный клуб «ГТО», «В здоровом теле здоровый дух»;
- духовно-нравственное: «Изостудия», «Театральная студия», «Истоки», «Креативное рукоделие», «Театральная деятельность», «Юный оратор», «Говорунишки»;

- общеинтеллектуальное: «Дом в котором мы живем», «Основы объектно-ориентированного программирования», «В мире книг», «Развитие познавательных способностей», «Занимательный русский язык», «Занимательное краеведение», «Почитай-ка», «Риторика», «Робототехника», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Черчение», «Русский язык в диалоге культур», «Математические основы информатики», «Занимательная информатика», «Уроки настоящего», «Продвинутый английский», «Школа географа исследователя» «Практическое обществознание», «Физика в задачах», «Основные вопросы биологии», «Что? Где? Когда?», «Шахматы», «Компьютерная графика», «Пространственное многообразие России», «В мире информатики», «Избранные вопросы математики», «Секреты орфографии», «Тайны русского языка», «Трудные вопросы по математике: геометрия», «За страницами учебника математики», «Трудности русского языка», «Математика: от простого к сложному», «Кванториум»;
- общекультурное: «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Мир моих интересов», «ОДНКНР», «Дом, в котором мы живём»;
- социальное: «Дружина юных пожарных», «Школа безопасности», «Юные инспектора движения», «Дружина юных спасателей», «Антистресс», «Волонтеры Победы», «Волонтерский отряд Выбор за тобой», «РДШ», «Школьное лесничество Росток», «Я и все, все, все», «Я и другие», «Игровые перемены».

С сентября 2022 года к предложенным программам добавились «Литературная гостиная» и «Школа юного водителя».

Гимназия старается обеспечить творческое развитие учащихся, личностное самоопределение и самореализацию, используя собственные ресурсы и возможность сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

В 2022 году гимназия осуществляла сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами:

МАОУ ДО «Детская школа искусств»;

БУ ХМАО-Югры «Лангепасский КЦСОН»;

Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи «Патриот»;

ЛГ МАОУ «СОШ № 1», ЛГ МАОУ «СОШ № 2», ЛГ МАОУ «СОШ № 3», ЛГ МАОУ «СОШ № 4», ЛГ МАОУ «СОШ № 5», ЛГ МАДОУ «ДС №1 «Росинка»», ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»», ЛГ МАДОУ «ДС № 3 «Звездочка»», ЛГ МАДОУ «ДС №4 «Солнышко»»;

ОМВД России по г. Лангепасу;

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр»;

ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»;

ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодёжью «Фортуна»;

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Лангепаса и др.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности:

1-4 классы

- в 1-й секции или кружке – 21 обучающихся
- в 2-х секциях и кружках – 78 обучающихся
- в 3-х секциях и кружках – 142 обучающихся
- в 4-х секциях и кружках – 176 обучающихся.

5-11 классы

- в 1-й секции или кружке – 54 обучающихся
- в 2-х секциях и кружках – 126 обучающихся
- в 3-х секциях и кружках – 184 обучающихся
- в 4-х секциях и кружках – 109 обучающихся

Все обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью. Охват – 100%.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 12 административных работников, 39 человек составляют вспомогательный и обслуживающий персонал, 62 педагогических работника. Из них,

- Педагог-психолог – 2 чел.
- Педагог-организатор – 4 чел.
- Советник директора – 1 чел.
- Социальный педагог – 1 чел.
- Педагог-библиотекарь – 1 чел.
- Учитель логопед – 1 чел.
- Учитель начальных классов – 17 чел.
- Учитель английского языка – 10 чел
- Учитель математики и информатики – 5 чел
- Учитель истории и обществознания – 3 чел
- Учитель русского языка и литературы – 6 чел.
- Учитель химии – 1 чел.
- Учитель биологии – 1 чел.
- Учитель изобразительного искусства – 2 чел.
- Учитель музыки – 1 чел.
- Учитель физической культуры – 4 чел
- Учитель физики – 1 чел
- Учитель технологии – 2 чел
- Учитель ОБЖ – 1 чел.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

В 2022 г. в гимназии насчитывалось 2 внешних совместителя (физика). Вынесены вакансии: 1 учитель физики, 2 учителя математики, 1 учитель начальных классов.

2.3. Методическая служба школы

На основании приказов директора «Об организации методической работы» от 31.08.2021 г. № 451, от 31.08.2022 г. №412 в гимназии была организована методическая работа педагогического коллектива по реализации единой методической темы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Задачи методической работы заключались в:

- создании условий для освоения педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания и технологий организации образовательной деятельности;

- вовлечении коллектива гимназии в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления цели программы развития гимназии, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя;
- обеспечении непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с Концепцией развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры;
- создании благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- координации деятельности школьных методических объединений и временных творческих коллективов учителей по различным направлениям.

Методическая работа была организована на основании плана работы по направлениям: работа с педагогическими кадрами, в том числе, с молодыми педагогами и вновь принятыми на работу, работа научно-методического совета, реализация ФГОС ОО, реализация программы развития гимназии.

Было создано 10 школьных методических объединений учителей-предметников и 3 временные творческие группы.

Работа методических объединений была направлена на введение обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 1, 5 классах, эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию педагогического мастерства, на распространение опыта лучших учителей, на внедрение новых технологий, на повышение качества знаний обучающихся, на повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Работа всех МО велась по плану, который был составлен на основании анализа за предыдущий учебный год. Каждое МО работало над методической темой гимназии, преломляя ее через свою предметную область.

Методическими объединениями были запланированы и проведены внеурочные мероприятия по предмету, подготовлены материалы для школьной олимпиады, разработаны материалы для проведения промежуточных работ по усвоению государственных образовательных стандартов, проведены открытые учебные занятия, организованы взаимопосещения занятий у коллег, практикумы по подготовке к ЕГЭ, рассматривались рабочие программы, изучались теоретические вопросы, проводился мониторинг качества знаний обучающихся, рассматривались вопросы организации ресурсов учителей смежных образовательных областей для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения через участие в курсах повышения квалификации педагогов, самообразование, участие в сетевых педагогических сообществах. Уделялось внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности, навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Временные творческие коллективы учителей (ВТК) были созданы для реализации задач программы развития гимназии. В отличие от методических объединений состав ВТК менее стабилен, он может меняться в течение года в зависимости от выполнения конкретных задач. Объединение педагогов проводится не по принципу одних и тех же родственных предметов, а по принципу общности интересов, решения актуальных вопросов.

На основании Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении национальных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», письма Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № АЗ 872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», письма Минпросвещения России от 10 декабря 2021 № АЗ 1061/08 «О формировании методического актива», письма Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России от 6 июля 2021 № 2163 «О методических рекомендациях», в целях обеспечения качества кадровых условий реализации основных образовательных программ принято решение о создании в 2023 г. методической службы гимназии.

2.4. Наставничество

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому или вновь принятому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» организовано с учётом региональных и муниципальных нормативных документов:

- Приказ от 19 апреля 2022г. №202-о «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях ХМАО-Югры»;

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 25 марта 2022г. №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ от 24 мая 2022г. №191 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Лангепасских городских муниципальных автономных образовательных учреждениях»;

- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Лангепасских городских муниципальных автономных образовательных учреждениях;

- Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Лангепасских городских муниципальных автономных образовательных учреждениях.

На основании приказа директора от 31.08.2022 г. № 414 «О внедрении целевой модели наставничества» в гимназии утверждено Положение о наставничестве, дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ЛГ МАОУ «Гимназия №6», назначен куратор внедрения целевой модели наставничества (Пянзина В. Н., зам. дир. по УВР).

В 2022 г. (январь - май) была организована работа 4 наставнических пар:

- Савельева Т. Н., учитель начальных классов, наставник – Вагабова Н. М., учитель начальных классов, молодой педагог;

- Шамаль Г. Е., учитель начальных классов, наставник – Джаллатова Н. А., учитель начальных классов, педагог, испытывающий затруднения;

- Корниенко Т. Г., учитель начальных классов, наставник – Басырова Л. А., учитель начальных классов, молодой педагог;

- Устюжанина И. В., учитель истории и обществознания, наставник – Акулевич А. А., молодой педагог.

На основании приказа директора от 02.09.2022 г. №456 «О назначении наставников и формировании наставнических пар» были образованы 2 наставнические пары:

- Шамаль Г. Е., учитель начальных классов, наставник – Джаллатова Н. А., учитель начальных классов, педагог, испытывающий затруднения;
- Туркменова А. Х., учитель начальных классов, наставник – Басырова Л. А., учитель начальных классов, молодой педагог.

Работа с наставляемыми проводится по программам наставничества. Отчёт о работе наставников заслушивается на методическом совете, обсуждаются полученные результаты и выносятся решение о завершении работы или её продолжении.

Эффективность работы наставников подтверждается результатами участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, качеством образовательных результатов обучающихся, повышением квалификационной категории педагога, признанием заслуг профессиональным сообществом/коллективом гимназии.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Из 62 педагогов гимназии высшее образование имеют 57 чел. (92%), среднее профессиональное – 5 чел. (8%). Аттестованы на высшую категорию – 21 чел. (34%), первую категорию – 25 чел. (40%). В гимназии работает 1 кандидат философских наук (Девятова Н. Н., директор) и 1 кандидат педагогических наук (Сафронова И. П., учитель русского языка и литературы).

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В 2022 г. педагоги и управленческий состав приняли участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, инновационных проектов. Результаты участия представлены в таблице.

| Уровень | Название | Результат участия |
|---------------|--|--|
| Муниципальный | Городской конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный» | 2 место Махалова Е. М., учитель технологии |
| Муниципальный | Городской конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности | 1 место Панкова Р. М., Журкова Н. Р., учителя математики |
| Муниципальный | «Педагогический дебют» | 2 место Басырова Л. А., учитель начальных классов |
| Муниципальный | Менеджер в образовании: Номинация «Руководитель образовательной организации» | 1 место Филиппова Е. В., зам. дир. по ВР |
| Муниципальный | Менеджер в образовании: Номинация «Перспектива» | 3 место Дымский Н. Н., советник по воспитательной работе |
| Муниципальный | городской конкурс проектов «Педагогический СТАРТ АП» | 1 место Устюжанина И. В., учитель истории и обществознания 2 место Нужная Т. В., педагог библиотекарь |
| Региональный | Региональный этап Всероссийского конкурса | Участник |

| | | |
|---------------|--|--|
| | «Педагогический дебют Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» | Вагабова Н. М., учитель начальных классов |
| Всероссийский | фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ» | Победители Манакова А. С., Савельева Т. Н., Филиппова Е. В. |
| Всероссийский | педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Педагогические проекты» | Победитель Чеснокова Ю. В. Усенко Е. С. Олейник С. В. Новоселова Н. А. |
| Всероссийский | педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Методические разработки» | Победитель Чеснокова Ю. В. Усенко Е. С. Олейник С. В. Новоселова Н. А. |
| Всероссийский | педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Открытое воспитательное мероприятие» | Победитель Чеснокова Ю. В. Усенко Е. С. Олейник С. В. Новоселова Н. А. |
| Всероссийский | конкурс "Педагогические инновации" в номинации "План-конспект родительского собрания" | Победитель Шамаль Г. Е. |
| Всероссийский | педагогический конкурс в номинации "Безопасность – наше кредо" | Победитель Призёр 2 степени Шамаль Г. Е. Джаллатова Н. А. |
| Всероссийский | профессиональный педагогический конкурс в номинации "9 мая - День Великой Победы" на Всероссийском информационно-образовательном портале "Академия педагогических проектов Российской Федерации" | Победитель Шамаль Г. Е. |
| Всероссийский | профессиональный педагогический конкурс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Победитель Джаллатова Н. А. |
| Всероссийский | педагогический конкурс сетевого издания "Педлидер" в номинации: "Памяти героев посвящается" | Победитель Туркменова А. Х. |
| Всероссийский | конкурс ФГОСОБразование. Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС. | Победитель Миляева С. В. |
| Международный | педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические проекты» | Победитель Миляева С. В. |
| Международный | конкурс педагогического мастерства, разработка «Символы государства» | Победитель Савельева Т. Н. |
| Международный | конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Методические разработки» | Победитель Тимошкина Г. В. |

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Развитие кадрового потенциала состоит из нескольких этапов: планирование потребности в кадрах, отбор, адаптация, повышение квалификации, аттестация. Реализация каждого из этапов предполагает грамотные управленческие решения, что позволяет сформировать команду профессионалов, которая способствует конкурентоспособности в сфере образования.

Непрерывное профессиональное образование педагогов происходит через самообразование по индивидуальным траекториям развития, участие в курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, методических совещаниях на порталах АУ «Институт развития образования» ХМАО – Югры <https://iro86.ru/>, Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> и др., в городских методических мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства, в методических неделях и педагогических советах гимназии; через оценку профессиональной компетентности и анализ полученных результатов.

В 2022 г. педагоги гимназии приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей.

Процедуру оценки прошли 6 педагогов:

- Шорохов А. В., учитель информатики
- Савельева Т. Н., учитель начальных классов,
- Аникина Л. А., учитель английского языка,
- Чеснокова Ю. В., учитель начальных классов,
- Махалова Е. М., учитель технологии,
- Шамаль Г. Е., учитель начальных классов.

Результаты оценки:

Шамаль Г. Е. - Рекомендована для включения в региональный методический актив,
Аникина Л. А. - Рекомендована для включения в региональный методический актив.

Шорохов А. В. – высокий уровень прохождения;

Савельева Т. Н. – высокий уровень прохождения;

Чеснокова Ю. В. – средний уровень прохождения;

Махалова Е. М. – средний уровень прохождения.

В 2022 г. было организовано обучение по программам:

- Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, 72 ч., 10.11.22, Сургут
- Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО, ФГОС НОО, 11.08.22, 36 ч., Пермь
- Реализация требований обновлённых ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя, 36 ч., 22.06.22, Ханты-Мансийск
- Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов, 36 ч., 24.10.22, Сургут
- Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов в соответствии с ФГОС нового поколения, 36 ч. Сургут
- Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, 36 ч., 23.04.2022, Москва
- Программирование воспитания в общеобразовательных организациях, 36 ч., 11.12.22, Москва
- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 56 ч. 19.04.2022, Москва
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч., 12.05.2022, Москва
- Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 03.11.2022, 36 ч. Пермь

- Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО, 72 ч., 03.11.22, Пермь
Всего в 2022 г. прошли обучение 53 человека.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса создана в образовательном учреждении на основании приказа руководителя образовательного учреждения и осуществляет свою деятельность в соответствии с локальными актами, которые регламентируют эту деятельность и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Основной целью деятельности психолого-педагогической службы является организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализация комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка, в условиях выполнения требований ФГОС в процессе обучения в ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

Служба в образовательном учреждении развивается на основе мультидисциплинарного подхода, согласованной работы «команды» специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов оказания помощи детям, педагогами, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям).

В соответствии с целями, к основным задачам психолого-педагогической службы относятся:

- Защита прав и интересов личности обучающегося, обеспечение безопасных условий его развития и обучения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение работы гимназии по программам «Подросток и закон» и «Преодолеем вместе», профилактика девиантного поведения;
- Комплексная диагностика с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов, предупреждения трудностей в обучении и развитии;
- Реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление трудностей в обучении, нарушении эмоционально-личностной сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями;
- Содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;
- Участие специалистов Службы в разработке программ, адекватным возможностям и способностям учащихся;
- Повышение социально-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, ведение консультативно-просветительской и профилактической работы;
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, профилактика отклоняющегося поведения обучающихся;
- Развитие социально-психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

Основные формы работы ППС: лекции, беседы, организация тематических выставок, оформление информационных стендов, обзоры литературы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирования, тестирования, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, деятельность совета профилактики, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, работа с документацией.

Критериями эффективности психолого-педагогической службы является эффективность социально-психолого-педагогического сопровождения, которое определяется в процессе наблюдения за динамикой школьных дезадаптаций в процессе всего учебного периода, где выделяется:

- педагогическая эффективность – результативность работы педагога как транслятора педагогических знаний;
- отрицательная динамика числа конфликтов между учащимися и педагогами (данная эффективность отслеживается диагностическими методами);
- повышение фасилитационной способности педагога;
- улучшение детско-родительских отношений (данная эффективность отслеживается диагностическими методами);
- психологическая эффективность, связанная с субъективным ощущением комфорта учащимся в ОУ и оптимальным развитием его способностей (данная эффективность отслеживается диагностическими методами).

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы строится на нескольких направлениях:

- Психологическое просвещение – формирование у участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе.
- Психологическая профилактика – предупреждение явлений дезадаптации, создание благоприятного психологического климата в гимназии.
- Психологическая диагностика – обследование личностных особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии. Диагностика может быть, как индивидуальной, так и групповой.
- Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов психолого-педагогической службы и педагогического коллектива.
- Консультативная деятельность – оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания, обучения, деятельности. Консультации проходят как индивидуальной форме, так и групповой форме.
- Установление связей и контактов семьи и специалистов: педагога - психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального работника, педагога-организатора, представителей правоохранительных органов и общественности.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с учётом структуры дефекта.
- Разъяснение среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся специальных знаний с целью профилактики различных нарушений.

Деятельность педагога-психолога в 2022 г.:

- диагностика «Определение эмоциональной напряжённости», авт. Г.Ш.Гардеева, Н.М.Пейсазов; «Шкала депрессии», авт. Ковач - определение сниженного настроения, симптомов депрессии; «Выявление детей группы риска с девиантным поведением», авт.Рожков; «Доминирующие виды агрессии», авт. Басса-Дарки;
- индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и эмоционально нестабильным фоном;
- беседы с учениками по профилактике стрессовых ситуаций и методам их устранения, по проблемам общения со сверстниками;
- совместные с социальным педагогом беседы «100 вопросов и ответов»;
- тренинг «Приручи своего дракона» (профилактика буллинга);
- тренинговые занятия по подготовке учащихся 9,11 классов к выпускным экзаменам «Концентрация внимания», «Что такое память?»;
- тренинг «Жизнь без агрессии» по формированию позитивного отношения к себе и к жизни;

- по результатам СПТ проведены индивидуальные занятия с подростками «группы риска», даны рекомендации классным руководителям по особенностям воспитательной работы в классах, прошла неделя декады психологии;
- профориентационная игра «Автопортрет твоей профессии»;
- занятие-квест на эффективные коммуникации среди обучающихся 8-х классов, совместно с волонтерами «ЗОЖ»;
- были проведены встречи обучающихся 9,11 классов с медицинским психологом БУ «Лангепасская городская больница» - Е.В. Шороховой, на тему «Эмоциональная составляющая будущего выпускника»;
- встреча с настоятелем храма «Всех скорбящих радость» на тему «Духовно-нравственное воспитание обучающихся».
- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;
- на родительских собраниях в классах педагог-психолог выступила с темами: «Воспитание беспомощности», «Закон семьи», «Особенности возраста и что с ними делать родителям, где найти ресурс?».

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

В условиях реализации ФГОС ОО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. «Включенность» специалиста в разработку ООП поможет в будущем снять как проблемы адекватности запроса к психологу, так и его отсутствия, на которые так часто жалуются специалисты.

В течение года проводится выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и склонности к депрессивному состоянию с целью проведения индивидуальной работы и обновления банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении.

С обучающимися группы риска проведены индивидуальные консультации психолога и беседы классного руководителя по причине выяснения сниженного настроения и эмоциональной напряженности; информация доведена до сведения родителей. В сложных ситуациях, когда помощи педагогов бывает недостаточно (например, депрессивное состояние, эмоциональная неуравновешенность или нервное истощение учеников), подростки и родители направляются с психологическим представлением к клиническому психологу или детскому неврологу, где получают медицинскую квалифицированную помощь.

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей в течение учебного года также проводится работа с родителями.

Была проведена диагностика «Мера заботы», результаты которой дали возможность судить что многие родители, не ориентированы на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии,

имеют низкую педагогическую и психологическую культуру и мотивацию на взаимодействие с образовательным учреждением. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители-учащиеся, родители-учащиеся-педагоги) занятий-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Тем самым перед педагогом-психологом на 2023 год стоит одна из основных задач гармонизировать детско-родительские отношения, предусмотрев изменения поведения, деятельности и установок у родителей по отношению к своему ребенку.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Условия для осуществления образовательной деятельности

Гимназия имеет 2 здания: отдельно стоящее здание начальной школы и общее здание с ЛГ МАОУ «СОШ №4». В 2022 г. продолжалась реконструкция здания гимназии по ул. Мира, 28Б и обучение с 5 по 11 класс проводилось в здании ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для проведения образовательной деятельности оборудованы 33 учебных кабинета, оснащённые современной мультимедийной техникой.

В здании начального звена во всех кабинетах с 1 по 4 класс обучения имеются интерактивные доски, принтер, ноутбук, педагога, проекторы, демонстрационные материалы. Всего кабинетов 16. В кабинетах 1 класса обучения имеются также игровые комнаты, оборудованные необходимой игровой мебелью, детскими диванчиками.

Здание начального звена также включает в себя:

1. Кабинет английского языка - оборудованный интерактивной насадкой, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, маркерной доской;

2. Кабинет информатики - оборудованный интерактивной насадкой, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, маркерной доской, автоматизированными рабочими местами обучающегося в количестве 14 шт.

Доступность учебных помещений для лиц с ОВЗ:

1. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами

2. ученические столы оборудованы регуляторами высота и наклона рабочей поверхности

3. Помещения 1-х классов оборудованы гардеробными, игровыми комнатами, а также сан. узлами.

В помещениях, переданных ЛГ МАОУ «Гимназия» в совместное пользование, принадлежащие ЛГ МАОУ «СОШ №3» имеются следующие специализированные учебные классы по предметам:

1. Кабинет физики, помещение по поэтажному плану №19 – 66,4 кв.м оборудован интерактивной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, демонстрационным столом, экраном на штативе, телевизором, комплектом наглядных тематических материалов и т.д.

2. Кабинет химии, помещение по поэтажному плану №25 –71,9 кв.м оборудован маркерной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, демонстрационным столом, телевизором, комплектом наглядных тематических материалов

3. Кабинет биологии оборудован маркерной доской, проектором, автоматизированным рабочим местом педагога, телевизором, комплектами наглядных тематических материалов, стендом с микропрепаратами. Также имеются электронные микроскопы, электрические микроскопы, модели тел человека и животных, макеты элементов человеческих тел и животных, макеты растений и их частей, комплектами гербариев и т.д.

4. Кабинеты английского языка оборудованы тематическими наглядными материалами, во всех кабинетах имеются проекторы, маркерные доски, автоматизированное рабочее место педагога. Два кабинета оборудованы мобильными классами ноутбуков, включая тележку для хранения и зарядки ноутбуков. А также классом планшетных компьютеров (включающий 13 ед. планшетных компьютеров Apple), а также приставку Apple TV, позволяющую демонстрировать экраны рабочих мест учителя и обучающихся.

5. Все учебные кабинеты меловыми и маркерными досками, проекторами, автоматизированными рабочими местами педагога, телевизорами, комплектами наглядных тематических материалов, а также учебной мебелью в соответствии с ростом обучающихся, закрытыми бактерицидными облучателями

Сведения о наличии библиотек

| Показатель | Здание начального звена | |
|-----------------------|--|--------------|
| Сведения о библиотеке | Библиотека расположена в здании начальных классов. Учебный фонд ежегодно подлежит списанию и обновлению. В библиотеке имеются необходимые стеллажи для хранения книг, читальный зал оборудован методическими столами для проведения занятий и чтения, рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком и многофункциональным устройством. Имеется специально оборудованное в соответствии с требованиями пожарной безопасности книгохранилище. | |
| Адрес местонахождения | ул. Мира 24А | ул. Мира 24А |
| Площадь | 89,7 | 54,7 |

Доступность библиотеки для лиц с ОВЗ:

1. Расширенный дверной проем
2. Имеется телевизор для просмотра материалов

Сведения об условиях питания обучающихся ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

| Показатель | Питание обучающихся 1-4 классов | Питание обучающихся с 5-11 классов |
|-------------------------------|---|---|
| Сведения о столовой пищеблоке | В здании начального звена расположен пищеблок в том числе: склады для хранения продуктов (овощей, мяса, молочных продуктов и т.д.), кухня – место приготовления пищи, оснащена пароконвектоматом, электроплитами и т.д., а также обеденным залом на 100 посадочных мест, новая столовая мебель была приобретена в 2013 году. Закупка продуктов и приготовление пищи производит ЛГ МАО «ИМОЦ» на основании договора. | На территории ЛГ МАОУ «СОШ №3» расположен пищеблок с обеденным залом. Приготовление пищи производится в пищеблоке ЛГ МАОУ «СОШ №3», находящемся в этом же здании. Услугу питания, по договору, осуществляет ООО «КШП «Пеликан» Для обучающихся гимназии оборудовано 100 посадочных мест для приема пищи |
| Адрес местонахождения | ул. Мира 24А, | ул. Мира 21 |

| | | |
|--|---|-------|
| Площадь | 254,3 | 142,3 |
| Сведения об обслуживающей организации | ООО КШП "ПЕЛИКАН". Общество с ограниченной ответственностью Комбинат Школьного Питания "Пеликан" Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО. г Лангепас. ул Парковая, 25/2 тел.: +7 34669 2 70-69, +7 34669 2 24-24 | |

В столовых гимназии размещены питьевые фонтаны, для соблюдения питьевого режима обучающихся, замена фильтровых картриджей производится ежеквартально по графику.

Доступность столовой для лиц с ОВЗ:

1. Расширенный дверной проем
2. Удобный для использования гражданами с ОВЗ питьевой фонтан
3. Дверной проем столовой имеет контрастную маркировку

Сведения об условиях медицинского обслуживания обучающихся ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

| Показатель | Условия медицинского обслуживания обучающихся начального звена (1-4 классы) | Условия медицинского обслуживания обучающихся среднего и старшего звена (5-11 классы) |
|---|---|---|
| Сведения об условиях медицинского обслуживания | В здании начального звена имеется медицинский, процедурные кабинеты, а также кабинет стоматолога, оборудованные всем необходимым для оказания качественных медицинских услуг и первой доврачебной помощи. Медицинское обслуживание производится на основании договора с БУ "Лангепасская городская больница" | Медицинское обслуживание производит медицинский работник на основании договора с БУ "Лангепасская городская больница", медицинский кабинет находится на территории ЛГ МАОУ «СОШ №3» |
| Адрес местонахождения | ул. Мира 24А, | ул. Мира 21 |
| Площадь | 61,5 | 61,5 |

Сведения об условиях для занятий физкультурой и спортом

| Показатель | Спортивный зал | Спортивный зал | Зал Дзю-до | Шахматный класс | Гимнастическая площадка | Беговая дорожка |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Сведения об объекте | Расположен в здании ЛГ МАОУ «СОШ №3», предоставляет по договору безвозмездного пользования помещениями, на время проведения реконструкции и здания ЛГ МАОУ «Гимназия №6» Оборудован шведской стенкой, волейбольной сеткой, | Расположен начальных классов гимназии, для обучающихся 1-4 классов. Оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами. Ежегодно проводится косметический ремонт. | Расположен в здании начальных классов гимназии, для обучающихся 1-4 классов. Оборудован матами. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются раздевалки, оборудованные душевыми кабинами. | Расположен в здании начальных классов гимназии, для обучающихся 1-4 классов. Оборудован столами и шахматными досками необходимо количество. Ежегодно проводится косметический ремонт. | Расположена на территории зданий начальных классов учреждения, оборудована гимнастическими скамейками, большими и малыми брусками, турниками. Имеется инструкция о правилах поведения на площадке. Проводится видеоконтроль. | Расположена на территории зданий начальных классов учреждения, асфальтирована, длина 500 м., Проводится видеоконтроль. |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|--|---------------|
| | баскетбольными щитами. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются мужская и женская раздевалки. | | | | Ежемесячно комиссионно проводятся испытания и осмотры состояния площадки с фиксацией данной информации в актах осмотра | |
| Адрес местонахождения | ул. Мира 21 | ул. Мира 24А, | ул. Мира 24А, | ул. Мира 24А, | ул. Мира 24А, | ул. Мира 24А, |
| Площадь | 283,4 | 73,6 | 70,8 | 53,2 | 500 | 500 |

Имеется все необходимое для проведения уроков по физической культуре, а также проведения внеурочной деятельности, в том числе:

- шведские стенки;
- маты;
- гимнастическое оборудование;
- стойки в комплекте с сетками волейбольные футбольные, баскетбольные; мячи волейбольные футбольные;
- комплекты лыж для проведения занятий в зимнее время.

4.2. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ЛГ МАОУ «Гимназия №6» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ЛГ МАОУ «Гимназия №6»;
 - в каждом классе имеется проектор, интерактивная доска, принтер для распечатки увеличенным шрифтом документации для проведения занятий, документ камеры.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофоны).
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения гимназии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, наличие специальных кресел и других приспособлений). Обучение таких обучающихся осуществляется на 1 этаже здания. Ученические столы во всех классах оборудованы регуляторами высоты и наклона рабочей поверхности, ученические стулья оборудованы регуляторами высоты.

В Гимназии обеспечено свободное передвижение по всей её территории, а также беспрепятственный доступ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ко всем образовательным объектам. На территории имеются широкие подъездные пути, в зимнее время очищаются от снега и наледи для доступности посещения учреждения. Входы на территорию представляет собой цельное асфальтовое покрытие без перепадов высоты, что позволяет лицам с ОВЗ беспрепятственно двигаться по территории учреждения. Вход в здание оснащен пандусом. Предоставляется возможность подъезда к входу в учреждение автомобильного (в том числе грузового) транспорта. Перед входом в здание гимназии размещены вывеска с указанием наименования учреждения, графика работы, адреса и телефонов. Изготовлена из оргстекла 3 мм., с нанесением рельефного шрифта. Диаметр тактильной точки шрифта Брайля: 1,5 мм, высота 0,8 мм.

Перед входом в здание гимназии размещена кнопка вызова персонала, имеется соответствующая маркировка данной кнопки. На дверях входной группы со стеклянным исполнением нанесена разметка – желтый круг. На вахте учреждения имеется аудио гид по учреждению. Установлено речевое оповещение. Входные и выходные пути оснащены световым табло Вход и Выход, присутствует соответствующая маркировка дверей, а также маркировка первых и последних ступенек лестниц. Путь к входу в здание ориентирован соответствующим знаком доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все занятия для обучающихся с ограниченными возможностями могут проводиться на первом этаже здания с целью обеспечения доступности классов, библиотеки, столовой.

С паспортом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения можно ознакомиться на сайте гимназии https://gimnaziya6langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/pdf/2021/ovz/pas-ovz.pdf

5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

В целях повышения открытости гимназии, совершенствования качества услуг, предоставляемых в электронной форме, с 21.12.2021 официальный сайт ЛГ МАОУ "Гимназия №6 переведен на платформу ГосВеб - единую облачную платформу сайтов и порталов федеральных органов власти и органов местного самоуправления, реализованную в рамках проекта «Стандарт цифрового государства России». С 01.09.2022г. сайт <https://gimnazy6.gosuslugi.ru> является официальным. Также сайт доступен в сети Интернет по адресу <http://gimnazy6.ru>

Структура и содержание сайта гимназии постоянно поддерживаются в актуальном состоянии согласно требованиям ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

С 19 мая 2021 г., в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2021 № ГД-1158/01, ежедневно на сайте, в разделе Горячее питание размещается ежедневное меню с указанием калорийности и стоимости блюд. Также у родителей имеется возможность ознакомиться с двумя вариантами двухнедельного циклического меню для учащихся с 7 до 11 лет и с 12 лет и старше, в т.ч. в период работы пришкольного лагеря в каникулярные периоды. При возникновении вопросов по питанию, в разделе имеются контакты обратной связи с администрацией и Общероссийским народным фронтом.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2022 году учреждение осуществляло образовательную деятельность по основным образовательным программам и по адаптированным основным образовательным программам:

- основной образовательной программе начального общего образования;
- основной образовательной программе основного общего образования;
- основной образовательной программе среднего общего образования;
- адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Процедура утверждения образовательных программ была проведена в соответствии с установленным в образовательной организации порядком разработки и утверждения, внесения изменений в ООП, АООП. Образовательные программы включают учебные планы, календарные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Структура и содержание ОП соответствуют обязательным требованиям ФГОС.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Важнейшая задача гимназии – обучение школьников ориентированию в потоке информации, жизнь в новом информационном обществе. Помощь в этом может оказать библиотека, поэтому главным направлением работы является информационная поддержка педагогов и обучающихся в образовательной деятельности.

Школьная библиотека - информационный центр гимназии, подразделяется на две функциональных зоны – в зданиях младшей и старшей школы. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс, литература и электронные ресурсы подбираются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Площадь библиотеки 49,7 м², площадь читального зала 20,3 м², посадочных мест в читальном зале 16, количество книг – 39746.

Учебный процесс полностью обеспечен учебниками и учебными пособиями. Полная информация об обеспеченности учебниками размещена на сайте гимназии https://gimnaziya6langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ucheb2022_2023_.pdf

5.4. Цифровая образовательная среда

В Гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Оператор связи: ПАО "Ростелеком" (ЕСПД). Скорость подключения - до 100 Мбит/с.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Безопасные условия доступа в сеть Интернет в гимназии обеспечиваются системой ЕСПД ПАО «Ростелеком».

Функционирование школьной IT-инфраструктуры обеспечивается:

- наличием хост-серверов, обеспечивающих технологию виртуализации,
- наличием собственных доменов гимназияб.рф, gimnazub.ru,
- наличием выхода в Интернет на всех школьных компьютерах на скорости до 100 Мбит/с,

- наличием локальной сети, обеспечивающей подключение всех компьютеров как по проводной, так и по беспроводной технологии,
- наличием официального Интернет-сайта, на платформе Госвеб,
- наличием электронной почты в собственном корпоративном домене @gimnazyb.ru,
- наличием версии школьного сайта "для слабовидящих",
- наличием версии сайта для доступа к информационным ресурсам в локальной сети гимназии через web-интерфейс.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в гимназии"

Гимназия № 6 имеет подписку на использование облачного сервиса Microsoft Office 365. Сервис сочетает возможности знакомых приложений Office для настольных систем с интернет-версиями нового поколения служб Microsoft для связи и совместной работы. В состав Office 365, в т.ч., включен OneNote Classnotebook - специальный сервис для организации учебной работы класса. OneNote Classnotebook позволяет учителям за считанные минуты подготовить образовательную среду для обучающихся: создать личное пространство для каждого учащегося, библиотеку содержимого для раздаточных материалов, а также область для совместной работы на занятиях и обсуждения творческих заданий. При этом обмен работами происходит в автоматическом режиме.

При организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, в т.ч. детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в период «недоступности» очной формы обучения (ограничительные мероприятия в связи с подъемом заболеваемости ОРВИ, активированные дни и т.п.) учителя и обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, кроме федеральных площадок и ресурсов по организации ДО, имеют возможность использовать сервисы, позволяющие эффективно общаться в режиме онлайн с использованием аудио-видео.

С 2018 г. ЛГ MAOY «Гимназия №6» работает в системе ГИС «Образование Югры». Журналы внеурочной деятельности и элективных курсов ведутся в электронном виде в системе ГИС «Образование Югры» с 2020/2021 учебного года. Учителя в достаточной мере освоили функционал системы и успешно используют его не только для учета успеваемости и посещаемости, но и как инструмент организации ДО, коммуникации с родителями и обучающимися, формирования отчетов.

С целью получения удобного бесплатного доступа к некоторым цифровым ресурсам, в сентябре 2021 года в Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ», была создана образовательная платформа Educont.ru. Ресурс предоставляет бесплатный доступ к нескольким онлайн платформам:

Uchi.Ru.

Просвещение.

Новый диск.

Мобильное электронное образование (ООО МЭО).

Фоксфорд.

Сбер Класс.

1С урок.

Учи Ру.

Учителя и обучающиеся гимназии, зарегистрированные на платформе, выбирают для работы необходимую платформу, активируют ее и получают бесплатный доступ к цифровому образовательному контенту и материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Особой популярностью пользуются платформы «Я-класс», SkySmart. Учи-ру. Учителя успешно используют возможность их интеграции с ГИС «Образование Югры».

По состоянию на 31.12.2022 г. года на Educont.ru зарегистрировано 733 ученика и 55 педагогических работников.

С сентября 2022г. в ЦОП ХМАО-Югры интегрирован СФЕРУМ - российская платформа, позволяющая прямо из журнала проводить онлайн обучение без ограничения по времени. На 31.12.2022 г. в системе зарегистрировано 50 учителей и 644 обучающихся.

Безопасность обучения обеспечивается тем, что каждый учитель и ученик при регистрации проходит проверку - есть ли такой в списочном составе гимназии/класса? В системе, во время онлайн урока, исключен вход сомнительных личностей с непонятными никами и лексикой. Также учителя и ученики могут установить на смартфоны приложения СФЕРУМ, VK Мессенджер и полностью отказаться от viber и whatsapp, контролируемых из-за рубежа.

В 2022 году во время активированных дней для онлайн обучения использовалась российская платформа Яндекс.Телемост. Перспективным решением является платформа <https://jazz.sber.ru/> от «Сбер», которая может быть использована при организации ДО наряду с другими сервисами.

В декабре 2022 года завершены работы по реконструкции и капитальному ремонту здания старшей гимназии. В 27 учебных кабинетах, в 2 кабинетах информатики, в библиотеке, в актовом зале, в кабинетах психолога, педагогов-организаторов была полностью обновлена мебель и оборудование.

Компьютерное оборудование и оргтехника каждого учебного кабинета соответствует требованиям ФГОС, является однотипным и включает стационарный компьютер, МФУ, интерактивную доску, короткофокусный проектор (Laser-LED технологии), документ-камеру. На всех компьютерах установлено базовое лицензионное программное обеспечение (операционная система и офисный пакет). Все компьютеры имеют проводной доступ к широкополосному Интернет со скоростью до 100Мбит/с. Документ-камера имеет высокое разрешение, оснащена чувствительным микрофоном, что дает возможность успешно использовать ее не только по прямому назначению, но и для организации дистанционных занятий и создания обучающего видеоконтента.

Единообразие компьютерного оборудования и оргтехники способствует организации школьной цифровой образовательной среды, в которой участникам образовательных отношений легко ориентироваться и организовывать образовательный процесс по единым подходам и правилам.

В гимназии оборудованы 2 кабинета информатики и ИКТ. Один из них имеет типовое оснащение – 12 стационарных рабочих мест ученика и одно – учителя.

Другой кабинет информатики носит имя почетного гражданина города Лангепаса Корунова Александра Владимировича и оснащен 13 моноблоками iMac 27". Данные компьютеры позволяют проводить обучение информатике, элективные курсы и внеурочную деятельность на самом современном программном обеспечении, включая последние версии пакета Microsoft Office и лучшие среды программирования компании JetBrains (JetBrains PyCharm).

Для совместимости с программным обеспечением, работающим на операционной системе Windows, в кабинете так же имеются 13 ноутбуков, на которых установлена ОС MS Windows 10 Pro.

В кабинете установлены проектор и интерактивная доска, к которым подключено устройство Apple TV. Благодаря такой комбинации, не только учитель может продемонстрировать экран своего компьютера, но и любой ученик может отобразить экран своего компьютера на интерактивной доске и прокомментировать свое решение.

Так же в кабинете 207 установлена доска SmartKapp – электронный флипчарт. Данная доска позволяет передавать изображение на экраны телефонов учащихся, что важно для имеющих слабое зрение. Другой возможностью данной доски является сохранение написанного в виде скриншотов на «флешке» и телефонах учащихся.

Приобретенные 3d-принтер и 3d-сканер позволят организовать элективный курс по 3d-прототипированию.

Для обеспечения мобильности участникам образовательных отношений, 3 методических объединения получили в свое распоряжение мобильные тележки включающие по 12 ноутбуков. В здании установлено более 10 точек доступа, которые обеспечивают уверенный беспроводной доступ к Интернет во всех учебных кабинетах и в актовом зале. Кроме того, во исполнение подпунктов 1.1.30, 1.1.31 плана мероприятий по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», приобретению оборудования для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных организаций по внедрению цифровой образовательной среды в 2022 году (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 14.12.2021 №10-П-1720) в августе 2022 года гимназия получила 28 ноутбуков (ICL RAYbook Si1512) и 1 многофункциональное устройство (Pantum M6550NW). Наличие мобильных компьютеров и беспроводного Интернет позволяют эффективно организовывать разновозрастные и интегрированные учебные занятия, различные мероприятия школьного и городского уровней, готовить детей к олимпиадам и конкурсам. Примером могут служить:

Урок цифры по теме «Видеотехнологии»

Около 180 обучающихся гимназии приняли участие в уроке цифры по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры», который проходит в школах России с 21 ноября 2022г.

https://gimnazy6.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_248.html

Безопасность детей и подростков в сети Интернет

В ноябре 2022 года Гимназия №6, в рамках всероссийских мероприятий по безопасности в сети «Интернет», приняла участие в Едином уроке, который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей и подростков

https://gimnazy6.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_239.html

День ИТ-знаний – 2022

21 октября ученики 8-9 классов, в рамках уроков информатики, приняли участие в профильном мероприятии «День ИТ-знаний – 2022».

https://gimnazy6.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_204.html

День Интернета 30 сентября 2022

В этот день в гимназии в холле начальной и старшей школы были оформлены стенды «30 сентября — День интернета». На параллелях 1-11 классов прошли классные часы «Хочу, чтобы интернет был вам другом много лет». Был организован просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов «Краткая история ИНТЕРНЕТА», «Когда день интернета», «День интернета в России». Ребята познакомились не только с историей праздника, но и узнали много интересных фактов, связанных с развитием и использованием глобальной сети.

https://gimnazy6.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_181.html

В 2022 году была продолжена работа в части оказания методической и технической поддержки педагогов в использовании ими средств ИКТ по направлениям:

- работа в ГИС «Образование Югры»: 1 семинар, более 150 индивидуальных консультаций;

- 1 семинар и более 30 индивидуальных консультаций по методике использования интерактивной доски и документ-камер в повседневной деятельности и при организации дистанционного обучения;

- создано более 20 обращений в техподдержку ГИС «Образование Югры» для решения возникающих проблем в работе электронного журнала;

- работа на платформах ДО Яндекса.Телемост, Сферум: более 20 индивидуальных и групповых консультаций по методике использования систем;

- создание и публикация электронных портфолио. Педагогам оказывается методическая и техническая поддержка в подготовке персональных страниц и электронного портфолио

- оказание помощи в решении частных проблем по использованию оборудования, доступа к Интернет и т.п.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

6.1.1. Результаты внутренней оценки качества

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года представлены в таблице.

| Учебный год | Успеваемость (в%) | Качество знаний (процент учащихся, окончивших год на «5» и на «4» и «5») | | | |
|-------------|-------------------|---|---------------------|----------|---------|
| | | По гимназии | По уровням обучения | | |
| | | | начальный | основной | средний |
| 2019-2020 | 100 | 64,3% | 79% | 50,8% | 77,5% |
| 2020-2021 | 100 | 64,1% | 76% | 54,6% | 63% |
| 2021-2022 | 100 | 61% | 75% | 48% | 62% |

Качество по классам:

| Класс | «5» | «4» | Успеваемость | Качество |
|-----------------------|-----------|------------|--------------|------------|
| 1А | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 1Б | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 1В | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 1Г | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Итого 1 классы | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 2А | 2 | 15 | 100% | 74% |
| 2Б | 2 | 17 | 100% | 86% |
| 2В | 9 | 15 | 100% | 89% |
| 2Г | 5 | 17 | 100% | 92% |
| 2Д | 3 | 7 | 100% | 50% |
| Итого 2 классы | 21 | 71 | 100% | 79% |
| 3А | 5 | 14 | 100% | 73% |
| 3Б | 7 | 18 | 100% | 86% |
| 3В | 5 | 13 | 100% | 69% |
| 3Г | 4 | 11 | 100% | 58% |
| Итого 3 классы | 21 | 56 | 100% | 72% |
| 4А | 2 | 12 | 100% | 58% |
| 4Б | 7 | 15 | 100% | 85% |
| 4В | 3 | 14 | 100% | 74% |
| 4Г | 10 | 12 | 100% | 79% |
| Итого 4 классы | 22 | 53 | 100% | 74% |
| Итого | 64 | 180 | 100% | 75% |
| 5А | 2 | 8 | 100% | 53% |
| 5Б | 2 | 8 | 100% | 42% |
| 5В | 5 | 8 | 100% | 57% |
| 5Г | 0 | 3 | 100% | 18% |
| Итого 5 классы | 9 | 27 | 100% | 43% |
| 6А | 2 | 10 | 100% | 48% |
| 6Б | 1 | 9 | 100% | 40% |
| 6В | 1 | 15 | 100% | 59% |
| Итого 6 классы | 4 | 34 | 100% | 49% |
| 7А | 2 | 5 | 100% | 35% |

| Класс | «5» | «4» | Успеваемость | Качество |
|-----------------------------|------------|------------|--------------|------------|
| 7Б | 3 | 11 | 100% | 67% |
| 7В | 0 | 9 | 100% | 43% |
| 7Г | 8 | 8 | 100% | 64% |
| Итого 7 классы | 13 | 33 | 100% | 53% |
| 8А | 0 | 7 | 100% | 37% |
| 8Б | 2 | 16 | 100% | 69% |
| 8В | 5 | 9 | 100% | 56% |
| Итого 8 классы | 7 | 32 | 100% | 56% |
| 9А | 1 | 9 | 100% | 42% |
| 9Б | 7 | 9 | 100% | 64% |
| 9В | 0 | 2 | 100% | 9% |
| Итого 9 классы | 8 | 20 | 100% | 39% |
| ИТОГО 5 - 9 классы | 41 | 146 | 100% | 48% |
| 10А | 7 | 7 | 100% | 64% |
| 10Б | 4 | 14 | 100% | 64% |
| Итого 10 классы | 11 | 21 | 100% | 64% |
| 11А | 3 | 10 | 100% | 72% |
| 11Б | 3 | 8 | 100% | 48% |
| Итого 11 классы | 6 | 18 | 100% | 59% |
| ИТОГО 10 - 11 классы | 17 | 39 | 100% | 62% |
| Итого 1-11 классы | 122 | 365 | 100% | 61% |

6.1.2. Результаты независимой экспертизы ВПР

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (за 4 класс)

1. Содержательный анализ результатов

| Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество участников ВПР | Выполнение на: | | | | % успеваемости и | % качества |
|----------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|----|----|---|------------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 100 | 88 | 12 | 39 | 30 | 7 | 92 | 58 |
| Математика | 100 | 93 | 10 | 52 | 27 | 4 | 96 | 67 |
| Окружающий мир | 100 | 93 | 22 | 48 | 22 | 1 | 99 | 75 |

2. Результаты по обучающимся

| Предмет | Количество участников ВПР | Количество участников которые: | | | % от числа участников понизили |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку | |
| Русский язык | 88 | 45 | 39 | 4 | 51 |
| Математика | 93 | 48 | 44 | 1 | 52 |
| Окружающий мир | 93 | 50 | 40 | 3 | 54 |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории в 6 классах (за 5 класс)

1. Содержательный анализ результатов

| Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество участников ВПР | Выполнение на: | | | | % успеваемости | % качества |
|---------|----------------------------------|---------------------------|----------------|---|---|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|----|---|----|----|---|-----|----|
| Русский язык | 77 | 60 | 2 | 11 | 40 | 7 | 88 | 22 |
| Математика | 77 | 69 | 9 | 21 | 35 | 4 | 94 | 44 |
| Биология | 77 | 61 | 0 | 19 | 42 | 0 | 100 | 31 |
| История | 77 | 74 | 8 | 17 | 49 | 0 | 100 | 34 |

2. Результаты по обучающимся

| Предмет | Количество участников ВПР | Количество участников которые: | | | % от числа участников понизили |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку | |
| Русский язык | 60 | 38 | 21 | 1 | 63 |
| Математика | 69 | 23 | 40 | 6 | 33 |
| Биология | 61 | 46 | 15 | 0 | 75 |
| История | 74 | 37 | 36 | 1 | 50 |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию в 7 классах (за 6 класс)

1. Содержательный анализ результатов

| Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество участников ВПР | Выполнение на: | | | | % успеваемости | % качества |
|----------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|----|----|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 77 | 71 | 3 | 22 | 38 | 8 | 89 | 35 |
| Математика | 77 | 69 | 0 | 14 | 51 | 4 | 94 | 20 |
| Биология | 26 | 22 | 0 | 15 | 7 | 0 | 100 | 68 |
| История | 51 | 47 | 0 | 20 | 27 | 0 | 100 | 43 |
| География | 51 | 49 | 4 | 28 | 15 | 2 | 96 | 65 |
| Обществознание | 26 | 21 | 0 | 7 | 14 | 0 | 100 | 33 |

2. Результаты по обучающимся

| Предмет | Количество участников ВПР | Количество участников которые: | | | % от числа участников понизили |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку | |
| Русский язык | 71 | 33 | 37 | 1 | 46 |
| Математика | 69 | 43 | 26 | 0 | 62 |
| Биология | 22 | 17 | 5 | 0 | 77 |
| История | 47 | 19 | 24 | 4 | 40 |
| География | 49 | 27 | 21 | 1 | 55 |
| Обществознание | 21 | 10 | 10 | 1 | 48 |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и английскому языку в 8 классах (за 7 класс)

1. Содержательный анализ результатов

| Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество участников ВПР | Выполнение на: | | | | % успеваемости | % качества |
|---------|----------------------------------|---------------------------|----------------|---|---|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|---|-----|----|
| Русский язык | 85 | 70 | 13 | 26 | 25 | 6 | 91 | 56 |
| Математика | 85 | 77 | 9 | 30 | 37 | 1 | 99 | 51 |
| Биология | 21 | 19 | 0 | 3 | 12 | 4 | 79 | 16 |
| История | 41 | 35 | 5 | 16 | 14 | 0 | 100 | 60 |
| География | 45 | 38 | 4 | 14 | 20 | 0 | 100 | 47 |
| Обществознание | 45 | 42 | 0 | 10 | 32 | 0 | 100 | 24 |
| Физика | 20 | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 100 | 13 |
| Английский язык | 85 | 71 | 14 | 24 | 30 | 3 | 96 | 54 |

2. Результаты по обучающимся

| Предмет | Количество участников ВПР | Количество участников, которые: | | | % от числа участников понизили |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку | |
| Русский язык | 70 | 25 | 38 | 7 | 36 |
| Математика | 77 | 35 | 33 | 9 | 46 |
| Биология | 19 | 15 | 4 | 0 | 78 |
| История | 35 | 10 | 18 | 7 | 29 |
| География | 38 | 22 | 11 | 5 | 58 |
| Обществознание | 42 | 33 | 9 | 0 | 79 |
| Физика | 16 | 9 | 7 | 0 | 56 |
| Английский язык | 71 | 29 | 37 | 5 | 41 |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и английскому языку в 9 классах (за 8 класс)

1. Содержательный анализ результатов

| Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество участников ВПР | Выполнение на: | | | | % успеваемости | % качества |
|----------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|----|----|----|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 69 | 63 | 6 | 15 | 28 | 14 | 78 | 33 |
| Математика | 69 | 63 | 0 | 22 | 38 | 3 | 95 | 35 |
| Биология | 25 | 23 | 0 | 20 | 3 | 0 | 100 | 87 |
| История | 19 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 100 | 0 |
| География | 25 | 23 | 0 | 18 | 5 | 0 | 100 | 78 |
| Обществознание | 25 | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100 | 46 |
| Физика | 19 | 17 | 1 | 3 | 12 | 1 | 94 | 24 |
| Химия | 25 | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 100 | 81 |

2. Результаты по обучающимся

| Предмет | Количество участников ВПР | Количество участников, которые: | | | % от числа участников понизили |
|---------|---------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку | |

| | | | | | |
|----------------|----|----|----|---|----|
| Русский язык | 63 | 42 | 19 | 2 | 66 |
| Математика | 63 | 28 | 30 | 5 | 44 |
| Биология | 23 | 18 | 4 | 1 | 78 |
| История | 18 | 10 | 8 | 0 | 56 |
| География | 23 | 15 | 8 | 0 | 65 |
| Обществознание | 22 | 14 | 8 | 0 | 64 |
| Физика | 17 | 8 | 6 | 3 | 47 |
| Химия | 21 | 5 | 10 | 6 | 24 |

Можно отметить высокое качество по следующим предметам: окружающий мир (5 классы), математика (5 классы), биология (7,9 классы), география (7,9 классы), химия (9 классы). Вместе с тем, низкое качество наблюдается по следующим предметам: русский язык (6 класс), математика (7 класс), биология (8 класс), физика (8, 9 классы)

Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре-октябре как входные работы, цель которых установить уровень остаточных знаний – поэтому сравнивать данную отметку с годовой не корректно.

ЕГЭ

В 2022 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) проходил 41 выпускник. Средний балл по предметам представлен в таблице

| Предмет | Средний балл 2020 г. | Средний балл 2021 г. | Средний балл 2022 г. |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Информатика и (ИКТ) | 74 | 84 | 71 |
| Биология | 59 | 47 | 40,3 |
| Литература | 80 | 90 | 52 |
| Русский язык | 76 | 81 | 70 |
| Английский язык | 78 | 74 | 82 |
| Химия | 60 | 55 | 37 |
| Математика (база) | не сдавали | не сдавали | 4,43 |
| Математика (профиль) | 64 | 73 | 58 |
| Обществознание | 57 | 64 | 63,2 |
| История | 58 | 61 | 81 |
| География | не сдавали | не сдавали | не сдавали |
| Физика | 61 | 64 | 64,7 |

ОГЭ

В 2022 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) проходили 72 выпускника 9-х классов.

| Предмет | Количество | Оценка | | | | % качества |
|--------------|------------|--------|-----|-----|-----|------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Русский язык | 72 | 0 | 16 | 15 | 41 | 4,29 |
| Математика | 72 | 0 | 37 | 24 | 11 | 3,64 |

6.2. Результаты внеурочной деятельности

6.2.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В городском туре предметных олимпиад среди обучающихся 4 классов «Юниор» гимназисты показали следующие результаты:

2 место (математика)

П. Артем (учитель – Косая Лилия Галеевна),

2 место (математика, окружающий мир)

А. Александр (учитель – Шугалей Елена Гавриловна)

Список победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад среди обучающихся 5-6 классов

| Предмет | ФИО ученика | Класс | ФИО учителя |
|------------------|--------------|-------|-------------------|
| І место | | | |
| Русский язык | В. Елизавета | 6б | Хлопова Е.Г. |
| ІІ место | | | |
| Математика | Б. Милена | 5в | Панкова Р.М. |
| | М. Святослав | 5в | Панкова Р.М. |
| Английский язык | В. Артемий | 6в | Шершавова Е.В. |
| ІІІ место | | | |
| Русский язык | В. Артемий | 6в | Селивёрстова В.П. |
| Английский язык | З. Злата | 5а | Аникина Л.А. |
| Математика | Г. Милана | 6а | Журкова Н.Р. |

На основании приказа от 28.10.2022 г. №537 «Об организации и проведении муниципального этапа предметных олимпиад среди обучающихся 7-11 классов ЛГ МАОУ «Гимназия №6», в целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Сроки проведения: 7-11 классы с 9.11.2022 по 13.12.2022г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по 21 предмету: физике, литературе, математике, химии, биологии, географии, русскому языку, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, информатике, обществознанию, праву, технологии, английскому языку, физической культуре, французскому языку, астрономии, немецкому языку, МХК.

Всего в МЭ ВОШ приняли участие 227 участников

| | Кол-во участников МЭ ВОШ | Кол-во победителей и призёров МЭ ВОШ |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 2020-2021 учебный год | 198 | 88 |
| 2021-2022 учебный год | 212 | 87 |
| 2022-2023 учебный год | 227 | 82 |

Количество участников повысилось на 7%.

Количественный состав по предметам 7-11 классы

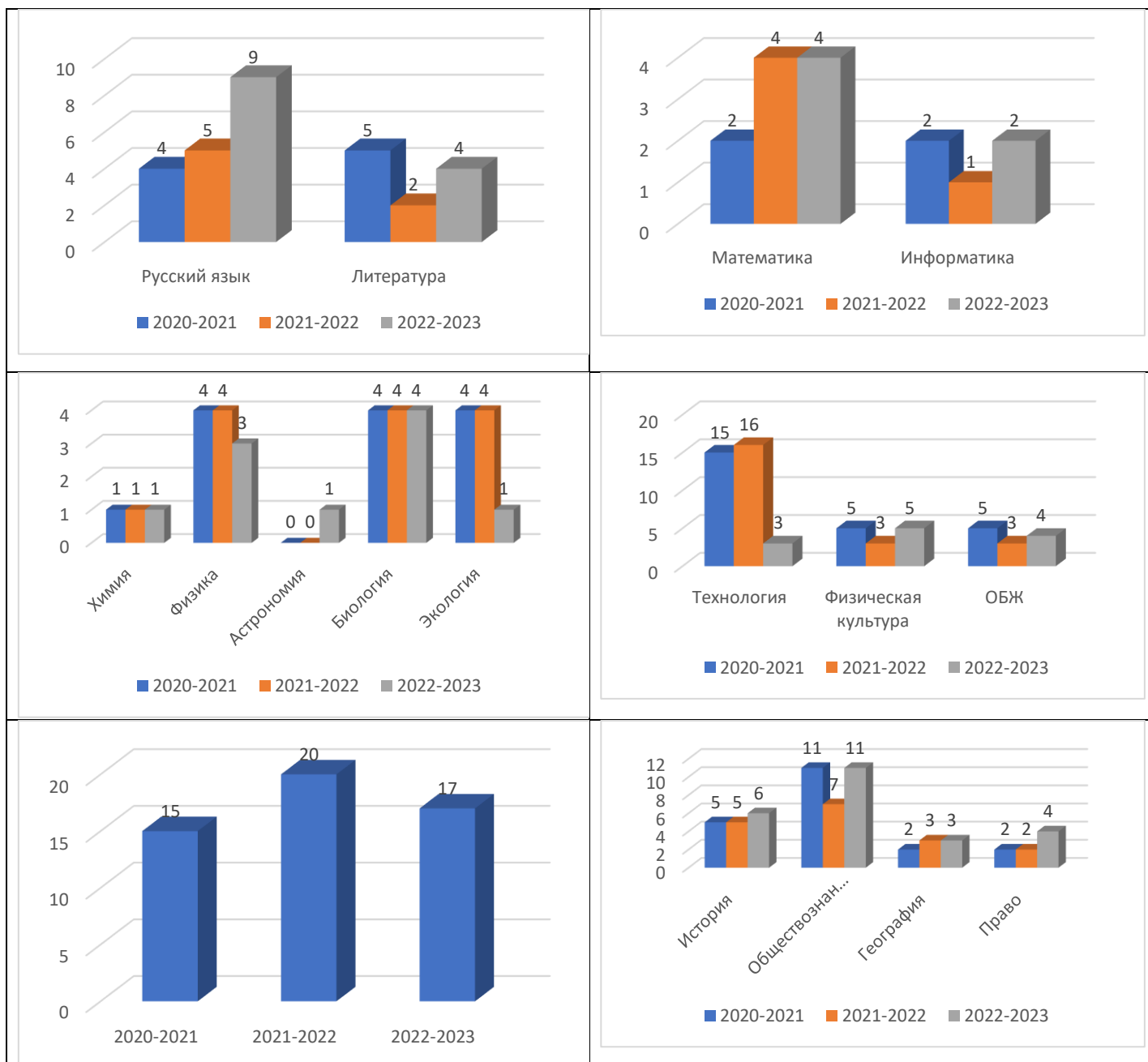
| № п/п | Предмет | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призёров (чел.) |
|-------|-----------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. | Английский язык | 36 | 4 | 13 |
| 2. | Биология | 15 | 2 | 2 |
| 3. | География | 9 | 0 | 3 |
| 4. | Информатика | 6 | 0 | 2 |
| 5. | История | 14 | 0 | 6 |
| 6. | Литература | 15 | 1 | 3 |
| 7. | Математика | 13 | 0 | 4 |
| 8. | Обществознание | 20 | 1 | 10 |
| 9. | ОБЖ | 11 | 2 | 2 |

| № п/п | Предмет | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
|--------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 10. | Право | 11 | 1 | 3 |
| 11. | Русский язык | 26 | 2 | 7 |
| 12. | Технология | 11 | 1 | 2 |
| 13. | Физика | 4 | 0 | 3 |
| 14. | Физическая культура | 19 | 1 | 4 |
| 15. | Химия | 8 | 0 | 1 |
| 16. | Экология | 8 | 0 | 1 |
| 17. | Астрономия | 1 | 0 | 1 |
| Всего | | Всего | 227 | 15 |

Педагоги, подготовившие победителей и призеров

| ФИО преподавателя | Места | | | Итого |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Шершавова Елена Владимировна | 3 | 7 | 2 | 12 |
| Буробина Галина Васильевна | 1 | 3 | 7 | 11 |
| Рогова Галина Эдуардовна | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Селиванов Виталий Евгеньевич | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Устюжанина Ирина Васильевна | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Кадочникова Гульшат Гумеровна | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Сафронова Ирина Павловна | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Хлопова Елена Георгиевна | 0 | 3 | 1 | 4 |
| Шорохов Андрей Вячеславович | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Яночкин Сергей Николаевич | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Вылегжанина Людмила Владимировна | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Кононов Игорь Александрович | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Махалова Екатерина Мизайловна | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Журкова Наиля Разитовна | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Медведева Юлия Андреевна | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Салов Александр Валентинович | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Соловьёва Наталья Алексеевна | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Зайцева Любовь Владимировна | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Кулешова Марина Владимировна | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Панкова Резида Маликовна | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Пянзина Вероника Николаевна | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Пянтковская Ольга Валентиновна | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Селиверстова Валентина Петровна | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Спиридонова Анна Геннадьевна | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Итого | 15 | 31 | 36 | 82 |

Сравнительная диаграмма количества победителей и призеров по предметам за 3 года



Таким образом, наблюдается положительная динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Астрономия», «Физическая культура», «История», «Обществознание», «Право», «Английский язык», «География». Снижение количества призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом по следующим учебным предметам – «Технология» «Экология».

В *региональном этапе* Всероссийской олимпиады школьников участвовали 22 гимназиста. Призёром по русскому языку стала ученица 11 класса Г. Анастасия (учитель Медведева Ю. А.).

6.2.2. Результативность участия обучающихся в конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

В XXIII городской научной конференции молодых исследователей "Шаг в будущее" приняли участие 11 учащихся с 1 по 11 классы. Результаты участия:

секция «Юниор» -

I место: В. Софья, В. Вадим (руководитель Вылегжанина Л. В.),

секция «Культурология и Психология» -
 I место: О. Анастасия (руководитель Рогова Г. Э.),
 секция «Математика и информационные технологии» -
 I место: К. Арсений, Н. Иван (руководитель Шорохов А. В.)
 секция «История. Политология. Менеджмент» -
 II место: Л. Артём (руководитель Устюжанина И. В.)
 секция «Филология»
 поощрительный приз: З. Анна (руководитель Аникина Л. А.)

6.2.3. Результативность участия обучающихся в муниципальном профориентационном марафоне

В 2022 г. учащиеся гимназии приняли участие в муниципальном профориентационном марафоне для обучающихся 7-10 классов.

| Название направления | Ф.И.О. участника, команда | Наименование учреждения | Ф.И.О. наставника, должность |
|--|---|-------------------------|---|
| Диплом I степени | | | |
| Преподавание в начальных классах | М. Дарья | ЛГ MAOY «Гимназия №6» | Савельева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Диплом II степени | | | |
| Поварское дело | Команда «Философия вкуса»: 3 чел. | ЛГ MAOY «Гимназия №6» | Махалова Екатерина Михайловна, учитель технологии |
| Предпринимательство | Команда «Весь мир»: Д. Анна, К. Варвара | ЛГ MAOY «Гимназия №6» | Минаева Елена Алексеевна, учитель изобразительного искусства |
| Диплом III степени | | | |
| Дошкольное воспитание | Д. Анна | ЛГ MAOY «Гимназия №6» | 1. Моисеева Ольга Валерьевна, педагог-организатор; 2. Закирова Ирина Алексеевна, воспитатель ЛГ MAOY «Детский сад №1 «Росинка»; 3. Рыльских Елена Александровна, воспитатель ЛГ MAOY «Детский сад №1 «Росинка». |
| Парикмахерское искусство, визаж и стилистика | К. Анна | ЛГ MAOY «Гимназия №6» | Махалова Екатерина Михайловна, учитель технологии |

6.2.4. Результативность участия обучающихся в муниципальной игре Юниорская модель ООН

Проект «Дорога на Воробьёвы горы» программы развития гимназии стал победителем городского конкурса «СТАРТ АП» в 2018 г. и был включён в программу развития муниципальной системы развития образования. Ежегодно на базе гимназии проходит «Юниорская модель ООН». В феврале 2022 года прошла IV Юниорская модель ООН города Лангепаса. Статистика по участникам представлена в таблице.

Таблица. Количественная статистика участников IV Юниорской модели ООН города Лангепаса за 4 года

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|
| Количество ОО | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Количество участников | 15 | 19 | 27 | 19 |
| Количество журналистов | 8 | 9 | 4 | 12 |
| Количество фотографов | 2 | 5 | 6 | 0 |
| Количество учителей, сопровождавших учащихся-делегатов | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Всего участников | 40 | 52 | 59 | 52 |

Поощрительные дипломы получили Ф. Дарья (РТ), Г. Азиза
 Дипломами лучших журналистов награждены К Константин (ВВС), С. Алиса (РТ)
 Диплом лучшего делегата (3 место) - Г. Алексей,
 Диплом лучшего делегата (2 место) - И. Денис,
 Диплом лучшего делегата (1 место) - К. Арсений.

6.2.5. Результативность участия обучающихся 1-4 классов в очных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Всего победителей – 74, призёров – 80.

муниципальный уровень

«Лангепасская капля»: победители – 16, призёры – 39;

Конкурс духовной поэзии: победители – 7, призёры – 12;

Всероссийский день бега «Кросс наций»: командное 2 место (9 чел.);

Городские соревнования по мини-футболу: командное 2 место (6 чел.);

Городской конкурс «Мишка на Севере»: победители – 12 чел.;

Конкурс творческих работ «Равняемся на защитников Отечества»: победители – 2, призёры – 4;

Фестиваль-конкурс инсценированной песни «Солдатский привал»: победители – 10 чел.;

Городской конкурс на лучший световозвращающий элемент «Светлячок»: победители – 1;

всероссийский уровень

Всероссийский творческий конкурс «Я рисую мир»: победители - 9, призёры – 5;

Всероссийский творческий конкурс «Россия – Родина моя»: победители - , призёры –

Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за победу»: победители - 1, призёры –1;

Всероссийский творческий конкурс «Разноцветная палитра»: победители - 1, призёры –1;

Всероссийский конкурс "Новогоднее творчество": победители - 1;

Всероссийский детский конкурс чтецов "Дыхание природы в строках поэзии": победители - 1;

Всероссийский детский конкурс чтецов "Читаем стихи Агнии Барто": победители - 1;

Всероссийский конкурс "Зелёная планета": победители - 1;

Всероссийский детский творческий "Ярмарка талантов": победители - 1;

Всероссийский творческий конкурс «Мои летние приключения»: призёр – 1.

6.2.6. Результативность участия обучающихся 5-11 классов в очных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

| Месяц | Название мероприятия | Участники | Результат |
|---------|---|---|---|
| Декабрь | Международный антитеррористический форум УРФО «АНТИТЕРРОР» | М. Мария П. Илья | Участие |
| Декабрь | Городская виртуальная доска почёта | И. Валерия ученица 10 Б класса; учитель нач. классов Вагабова Н.М. | Участие |
| Январь | Всероссийский конкурс видеороликов «Смотри-это Россия» | М. Катя, Я. Алексей, Л. Родион, И. Валерия, С. Мария. | Участие |
| Январь | Всероссийский проект «Большая перемена» | К. Константин | Принял участие в съемке мюзикла |
| Февраль | III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности | 11 классы | Участие |
| Февраль | Городская спартакиада допризывной молодежи «К защите Родины готов!» | Яночкин Сергей Николаевич | Благодарственное письмо |
| Февраль | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | К. Павел, И. Валерия, Д. Анастасия | Победитель регионального этапа |
| Февраль | Городская спартакиада допризывной молодежи «К защите Родины готов!» | Б. Никита | 3 место в личном зачете среди юношей по многоборью ВФСК «ГТО» |
| Февраль | Городская спартакиада допризывной молодежи «К защите Родины готов!» | А. Владимир | 1 место в личном первенстве по виду «Неполная разборка-сборка АК-74» |
| Февраль | I городской конкурс творческих работ «Равняемся на защитников Отечества» | Э. Артур М. Виктория К. Польна С. Ирина Х. Алина А. Лола С. Михаил Н. Матвей Т. Евгения | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место |
| Февраль | Городские отборочные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки | П. Павел А. Владимир Команда гимназии | 1 место 3 место 3 место |
| Февраль | Городская открытая выставка-конкурс моделей и макетов «Военная техника России-2022» | В. Вадим Б. Базир | 2 место 2 место |
| Март | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | К. Константин | Участие в региональном этапе |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Март | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | Команда гимназии Минаева Е.А. | 20 дипломов победителя 15 похвальных грамот 10 сертификатов участника Благодарственное письмо |
| Март | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | В. Елизавета К. Константин | 1 место 1 место |
| Март | Всероссийский экологический урок «Лучший мир для всех» | Латыпова Гульзамина Факиловна | Благодарственное письмо |
| Март | Международный конкурс «Бессмертный полк» | В. Елизавета | 1 место |
| Март | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | В. Елизавета | 3 место |
| Март | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | В. Елизавета | 1 место |
| Март | Региональный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все» | М. Мария Латыпова Гульзамина Факиловна | 3 место Благодарственное письмо |
| Апрель | Городской конкурс «Есть идея» | Б. Базир К. Варвара, Д. Анна, Н. Мария. | Победитель Участие |
| Апрель | Межрегиональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу | Команда гимназии | 2 место |
| Апрель | Региональный конкурс ЭКО волонтеров | Отряд «Лесовички» 5А класс | 3 место в номинации «Скажем нет урону природе» 3 место в номинации «Мы за здоровый образ жизни» |
| Апрель | Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны» | Филиппова Елена Викторовна | Благодарность, сертификат |
| Апрель | Региональный конкурс лучших практик в сфере противодействия идеологии терроризма | Моисеева О.В. | Участие |
| Апрель | 23-ий открытый городской фестиваль-конкурс духовной поэзии «И воспоёт душа моя Господа» | Ф. Михаил П. Мария М. София У. Дмитрий Ш. Никита К. Полина П. Милана В. Елизавета И. Дилер Р. Анна У. Анастасия | Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | Н. Матвей Т. Евгения А. София М. Варвара Н. Арсений Д. София Б. Ева Н. Стефания Х. Иван | Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени |
| Май | Общегородской квест «Однажды в библиотеке» | 8б класс 7б класс 6б класс | 1 место 2 место 3 место |
| Июнь | Первый этап Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов конкурс «Антикоррупционный плакат» | К. Анна | 2 место |
| Июнь | Второй этап Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов в Уральском федеральном округе | К. Анна | Участие |
| Июль | III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ» | Манакова Анна Сергеевна Филиппова Елена Викторовна | Диплом победителя |
| Сентябрь | Городская интеллектуальная игра «Путешествие по Армении» | Команда 5х классов | 2 место |
| Сентябрь | Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята» | Отряд лесничества | Участие |
| Октябрь | Городские соревнования «Веселые старты» среди семейных команд | Семья Картауз и семья Раиловых | 1 место 3 место |
| Октябрь | Киберспортивная школьная лига | Команда 9х классов: О. Иван, Д. Андрей, В. Павел, В. Максим, Х. Тимур. Команда 11 классов: К. Камронбек, К. Егор, Н. Иван, Я. Алексей, К. Павел, П. Юрий. | 3 место 2 место |
| Октябрь | Городской смотр конкурс «На линии огня» | М. Варвара, К. Екатерина, А. Яна, Р. Виктория, Х. Диана. | 3 место |
| Октябрь | Городская игра КВН | И. Валерия, Г. София, Е. Эльдар, | Победитель в номинации «Прорыв года», |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | К. Павел, Л. Артем, К. Егор, К. Самира, Б. Наталья, А. Софина, Н. Софья, П. Илья, Н. Мария, К. Варвара, Б. Александр, И. Валерия, Ф. Арсений | «Самая лучшая женская роль» |
| Октябрь | Городской конкурс «Дмитровская суббота» | Р. Виктория | 2 место |
| Октябрь | Региональный этап конкурса «Безопасный труд глазами детей» | С Таисия М. Екатерина | Участие |
| Октябрь | VII региональный слет РДШ в ХМАО-Югре | Р. Виктория, И. Дарья, С. Вера, С. Карина | Диплом 1 степени |
| Ноябрь | Городской фестиваль «Молодежь в семье единой» | Б. Наталья, Г. София, Е. Эльдар, И. Валерия, К. Самира | Участие |
| Ноябрь | Городская интеллектуальная игра «Путешествие по казачьей культуре» | Команда 5х классов | Победители |
| Ноябрь | Фестиваль ВФСК «ГТО» среди выпускников общеобразовательных школ | А. Владимир, Б. Дана, Е. Анастасия, И. Валерия, Кононов И.А. | 2 место Диплом за качественную подготовку команды |
| Ноябрь | IX городской конкурс среди лидеров молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» | И. Валерия | Участие |
| Декабрь | День волонтера | А. Сафина З. Анна | Благодарственное письмо главы города Лангепаса за активную общественную деятельность |
| Декабрь | II городской конкурс среди школьных и студенческих отрядов МО ВОД «Волонтеры Победы» «Кто, если не мы? » | Отряд волонтеров | Участие |

6.2.7. Участие обучающихся 5-11 классах в мероприятиях по повышению финансовой грамотности

| Наименование мероприятия | Форма проведения (семинары, лекции, деловые игры и т.д.) | Дата проведения | Целевая группа (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Количество человек |
|--|--|-----------------------|--|--|
| Участие в Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на учи.ру. | Дистанционная олимпиада на сайте | 1-31 марта 2022 г. | обучающиеся | 54 человека 27 победителей 16 похвальных грамот 11 сертификатов участника |
| Муниципальный профориентационный марафон по направлению «Предпринимательство» | Защита проектная | 23 марта 2022 г. | обучающиеся | 2 человека (Диплом 2 степени) Дзюрбей А., Керова В. |
| Региональный марафон финансовой грамотности «Global money week по-югорски 2022» | 10 онлайн лекций, мастер-классов | 9 - 29 апреля 2022 г. | обучающиеся | 164 человека |
| Участие в XVII очной Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – ФИНАТЛОН для старшеклассников. Г. Нижневартовск | Участие в очном этапе олимпиады | Апрель 2022 г. | обучающиеся | 1 человек (Иродой М) |
| Участие в мероприятиях «Финансовый сентябрь», проводимых Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет» | 9 онлайн-вебинаров, мастер-классов | Сентябрь 2022 г. | Обучающиеся, учителя | 261 |
| Регистрация, организация и участие 5-х классов на сайте ДОЛ-игра. Игра по финансовой грамотности: «Личные финансы» | Очная игра | 13.10.2022 г. | Обучающиеся | 98 |
| Регистрация, организация и участие 5-х классов на сайте ДОЛ-игра. Игра по финансовой грамотности: «Личные финансы» | Очная игра | 17.11.2022 г. | Обучающиеся | 96 |
| Участие в 1 туре всероссийской | Онлайн | 12.11.2022 | Обучающиеся | 3 |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----|
| олимпиады по финансовой грамотности «Высшая проба» | олимпиада | | | |
| IV региональный форум «Финансовая грамотность для всех» | Очно. Г. Сургут | 21-22.11.2022 | Учителя | 1 |
| Участие во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» (онлайн-мероприятие цикла семинаров «Методики успешных практик по финансовой грамотности») | Онлайн методические семинары | 24.11-10.12.2022 г. | Учителя | 2 |
| Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности | Онлайн-зачет | 1-15.12.2022 г. | Обучающиеся | 203 |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников» | Онлайн | с 21 по 25.12 2022 г. | Обучающиеся | 12 |
| Региональной олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году | Онлайн | 20-21.12.2022 | Обучающиеся | 14 |
| Участие в весенней сессии «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников». Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России. | Онлайн-уроки | Февраль-май 2021-2022 уч.год | обучающиеся | 480 |
| Участие в осенней сессии «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников». Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России. | Онлайн-уроки | Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год | обучающиеся | 510 |
| Проведение часов внеурочной деятельности в 9-х классах «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю) | Учебные занятия | Январь-май 2021-2022 уч.год | обучающиеся | 72 |
| Проведение часов внеурочной деятельности в 5-х и 9-х классах «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю) | Учебные занятия | Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год | обучающиеся | 168 |
| Проведение элективного курса в 10-11 классах «Финансовая грамотность» | Учебные занятия | Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год | обучающиеся | 24 |

6.3. Информация о востребованности выпускников

Распределение выпускников 11 классов в 2022 г.

| Общее число выпускников | Из них: | | | | | | | | | | | Кроме того |
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|------------|-------|---------------|------------------|--|--------|-------|------------|
| | Прием в ВУЗы | | Прием по программам СПО | | Прием в ПУ | Армия | Трудоустроено | Не трудоустроено | Выехало за пределы округа (сменили место жительства) | | Курсы | |
| | на территории округа | за пределами округа | на территории округа | за пределами округа | | | | | муниципального образования | округа | | |
| 41 | 9 | 24 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 9 классов в 2022 г.

| Общее число выпускников 9-х классов | Из них: | | | | | | | | | | | Кроме того: | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|-------|---------------|------------------|---|--------|----------------------|----------------------------|-------------|-------|
| | Прием в 10 класс | Прием по программам СПО | | Прием по программам НПО | Армия | Трудоустроено | Не трудоустроено | Выехало за пределы (сменили место жительства) | | Оставлено на 2-й год | Поступило в вечерние школы | | Курсы |
| | | на территории округа | за пределами округа | | | | | муниципального образования | округа | | | | |
| 72 | 50 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов.

В рамках ВСОКО оценивается:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- качество реализации образовательного процесса;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям, оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ (по уровням образования);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мероприятия ВШК;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

В 2022 г. при осуществлении внутреннего контроля, мониторинга качества образования особое внимание уделялось вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективности и аргументированности оценивания планируемых результатов обучающихся, проводился сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать в гимназии. Также для всех педагогов были проведены семинары по формированию функциональной грамотности обучающихся и др. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация гимназии, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный анализ выполнения административных работ обучающихся, оказывали помощь в подготовке контрольных материалов, в диагностике уровня подготовки обучающихся, в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

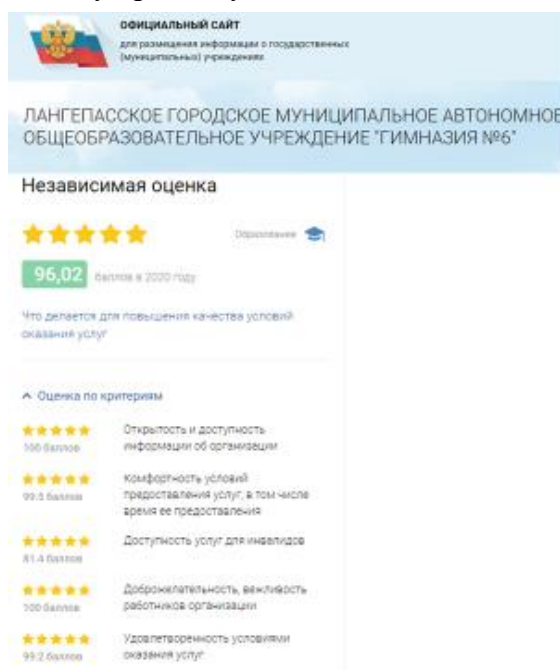
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован социологический онлайн-опрос.

Целью исследования было изучение удовлетворенности образовательных услуг, предоставляемых гимназией. Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательных результатов (87%)
2. Качество образовательного процесса (91%)
3. Условия и оснащенность образовательного учреждения (100%)

Выводы: Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ЛГ МАОУ «Гимназия №6» отмечается на высоком уровне. Результаты опубликованы на официальном сайте <https://bus.gov.ru/info-card/457344>



**8. Результаты анализа показателей деятельности организации
по состоянию на 31.12.2022 г.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 925 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 423 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 408 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 94 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 487/54% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,64 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 58 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень) | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников | 7 человек/10% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человек/20% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 660/71% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 596 человек/65% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28 человек/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 295 человек/32% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 273 человек/30% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 502 человек/54% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 94 чел./10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 925 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 46/74% |
| 1.29.1 | Высшая | 21/34% |
| 1.29.2 | Первая | 25/40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/ % |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 21/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69/97 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 43 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 925 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв.м |

Общие выводы:

На основании отчета о самообследовании можно сделать следующие выводы:

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ЛГ МАОУ «Гимназия №6» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся соответствуют действующему законодательству;
- осуществлён переход на обновлённый ФГОС НОО в 1-х классах, ФГОС ООО в 5-х классах;
- организация управления гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом гимназии;
- процесс обучения на всех уровнях образования обеспечен УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- в гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- на основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что качество знаний соответствует Государственному стандарту у 100% обучающихся гимназии;
- выпускники показывают высокие знания при сдаче государственных экзаменов по предметам гуманитарной направленности, что соответствует гимназическому образованию;
- обеспеченность кадрами на текущий учебный год составляет 100%; большая часть педагогов имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории;
- педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание самообразованию, участвуя в различных мероприятиях (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и т.д.). 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет;
- в управлении гимназией реализуются информационные технологии: локальная сеть и сайт гимназии, ресурсы – электронный дневник, электронный журнал;
- в открытом доступе документация гимназии, публичная отчетность, раздел «Вопросы директору» на сайте гимназии.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- общая численность обучающихся увеличилась на 26 человек (3%), удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием увеличился на 3%.

Вместе с тем, наблюдается снижение результатов по показателям:

- удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 7%);
- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (на 11%);
- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (на 15%);
- удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (на 5%).

Таким образом, выявлены направления деятельности гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на уровне основного общего образования;
- мотивацию педагогических работников на достижение нового качества образования, на внедрение инновационных педагогических практик, на непрерывное самообразование и саморазвитие.