

Отчёт наставника Шамаль Галины Евгеньевны

Наставник: Шамаль Галина Евгеньевна, учитель начальных классов

Наставляемый: Джаллатова Наида Алиевна, учитель начальных классов

ТЕМА: Формирование функциональной грамотности младших школьников

ЦЕЛЬ: создание условий для развития профессиональных компетенций педагога по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Выявить профессиональные дефициты педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить освоение педагогом способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Обеспечить внедрение в практику работы Наставляемого эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022-2023 уч.г.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: "учитель-учитель" – взаимодействие Наставляемого с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом (Наставником), оказывающим первому разностороннюю поддержку.

ВИД: ситуационное наставничество

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Консультации по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.
5. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
6. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей проведены в форме анкетирования, которое решает поставленную задачу по выявлению профессиональных дефицитов наставляемого педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организации работы по их преодолению.

Результаты, полученные в результате обработки анкетных данных:

- педагог понимает смысл определения «функциональная грамотность», определяет виды функциональной грамотности и даёт их краткую характеристику, понимает для формирования какого вида грамотности имеет возможности преподаваемый учебный предмет;
- при ответе на вопрос «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» педагог предложила собственные варианты: для решения учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- педагог имеет представление о том, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности, накапливает банк заданий по предметам для формирования функциональной грамотности», использует задания учебника практико-ориентированного, проблемного характера, направленные на формирование умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в сфере общения и социальных отношений;
- педагог испытывает затруднения в выборе приёмов и способов работы, современных педагогических технологий, которые позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности младшего школьника, имеет представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, поэтому нуждается в методической помощи;
- при определении формы методического сопровождения педагог отдаёт предпочтение семинарам, мастер-классам, курсам повышения квалификации, вебинарам;
- типичными затруднениями, которые испытывают обучающиеся в овладении метапредметными результатами, по мнению педагога, являются следующие: не могут быстро найти нужную информацию, не умеют работать с данной информацией, не могут применить свои знания на практике, не умеют критически мыслить, не умеют оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределенности и многозадачности, не осуществляют информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, низкий темп работы не позволяет достигать нужного результата, недостаточно высокий уровень техники чтения, недостаточный словарный запас у учащихся, низкая учебная мотивация, не умеют анализировать, делать выводы, применять знания в конкретной ситуации, возникают затруднения при аргументации своей точки зрения по какому-либо вопросу, вычислительные

ошибки при формулировке проблем на математическом языке, с трудом выполняют логические операции, непонимание формулировок заданий, неумение выделять главное и второстепенное, неумение осуществлять контроль своей деятельности;

- педагог отмечает, что осуществляет коррекцию выявленных затруднений учащихся таким образом: организация выполнения работы над ошибками, использование дифференцированных индивидуальных заданий, проведение индивидуальных консультаций, на уроках уделяет внимание работе с разными источниками информации, работа в группах с различными типами текстов и стилей, включение заданий по направлениям, вызвавшими трудности, проблемные ситуации, организация сотрудничества учащихся на уроке, выстраивание позитивных отношений с группой, отбор методов обучения и учебных задач, тщательное планирование адресной поддержки учащихся на уроке, использование ИКТ при выполнении заданий, применение игровых технологий для создания положительной мотивации.
- педагог использует в работе следующие образовательные технологии: проблемное обучение, технология проектной деятельности, дифференцированное обучение, ИКТ технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии.

На основе анализа результатов проведена систематическая работа по оказанию методической помощи, организация своевременного информирования педагога об особенностях международных сопоставительных исследований, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности, знакомство с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности через систему методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах).

2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.

№ п/п	Дата посещения урока, предмет	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	28. 09. 2022 русский язык	Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	Разнообразие видов деятельности по подбору синонимов и антонимов, грамотное привлечение обучающихся к формулировке проблемных вопросов.	Нарушения в методике проведения словарного диктанта
2.	10. 12. 2022 окружающий мир	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Разнообразная познавательная проектная деятельность обучающихся на уроке	Нет
3.	15. 10. 2022 литературное чтение	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Чёткая структура урока, достижение целей каждого этапа, разнообразная работа по формированию навыков чтения и совершенствованию техники чтения	Не подведён итог урока

4.	13. 10. 2022 математика	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Структура урока соответствует основной дидактической задачи, составление и использование опорных таблиц при решении задач	Не проведён устный счёт на уроке
5.	13. 12. 2022 русский язык	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	Деятельностный подход, разнообразие видов работы на уроке, привлечение обучающихся к формулировке проблемных вопросов.	Не все обучающиеся владеют алгоритмом работы по правописанию слов с удвоенными согласными в корне
6.	13. 01. 2023 русский язык	Склонение имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Разнообразие видов деятельности обучающихся, привлечение обучающихся к формулировке проблемных вопросов.	Дисциплина некоторых обучающихся в конце урока
7.	16. 02. 2023 математика	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	Чёткое соблюдение алгоритма работы при выполнении письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Нет
8.	15. 03. 2023 литературное чтение	М.Пришвин «Высочка»	Способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся, мотивирование обучающихся к чтению	Нет
9.	03. 04. 2023 окружающий мир	Екатерина Великая	Использование приёмов технологии критического мышления и рабочих листов	Нет
10.	12. 05. 2023 родной язык	Учимся оценивать и редактировать тексты	Методически верно проведена работа по редактированию текстов	Обращать внимание на каллиграфию на уроках родного языка

3. Консультации по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся:

- "Отличительные черты функциональной грамотности"
- "Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели"
- "Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся"
- "Особенности использования эффективных форм для развития функциональной грамотности: работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов"

4. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.

Подготовка к выступлению на заседании МО по теме "Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования".

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Формы и способы представления результата	Реальные результаты
1 ЭТАП				
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Входная диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся	Покажут низкий уровень	Диагностическая работа Анализ работ	Показан средний уровень
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности	Статья на тему «Читательские умения российских четвероклассников» <u>Консультации</u> «Как различить оценку и формирование читательской грамотности» <u>Просмотр вебинара на тему</u> «Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021».	Изучить предоставленный материал, узнать новые методики мотивации детей к чтению и формирования читательской грамотности	Изучение статей, составление копилки материалов	Составлен банк изученных статей, систематизированы методики мотивации детей к чтению и формирования читательской грамотности
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	Курсы повышения квалификации на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Научиться прогнозировать читательские умения своего класса Узнать об особенностях читательской компетентности младших школьников	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Разработаны и адаптированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся класса
2 ЭТАП				
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Промежуточная диагностика, выявление читательских компетенций у обучающихся	Покажут средний уровень	Анализ работ учащихся	Показан средний уровень читательских компетенций обучающихся
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности	1. Изучение банка заданий и методического материала по читательской грамотности; 2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся	Изучить представленный материал, узнать способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся, научиться мотивировать детей читать, при разработке конспектов уроков	Составление конспектов уроков с применением изученных методик	Конспекты уроков с применением изученных методик, способов и приемов повышения уровня читательской грамотности учащихся

	3. Вебинар на тему: «Как мотивировать детей читать: три мощных школьных метода»	применять новые знания		
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	1. Оказание помощи в подготовке открытого урока по литературному чтению (технология критического мышления) 2. Оказание помощи в подготовке родительского собрания на тему «Родителям о детском чтении»	Совершенствование читательских умений, развитие критического мышления	Разработка конспектов уроков	Разработаны 3 конспекта уроков по литературному чтению (технология критического мышления) Проведено родительское собрание с включением вопроса «Родителям о детском чтении»
3 ЭТАП				
Мониторинг образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности	Текущая диагностика сформированности читательских компетенций у обучающихся	Определение текущего уровня обучающихся	Анализ работ, мониторинг	Определён средний уровень сформированности читательских компетенций обучающихся
Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития читательской грамотности	1. Вебинар «Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка» 2. Участие в семинарах	Положительная динамика развития читательской грамотности учеников	Получение сертификата	Участие в вебинарах и семинарах онлайн
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	1. Участие в семинарах и конференциях различных уровней (муниципальных, региональных) 2. Разработка методических материалов, подбор диагностического материала (для 4 класса)	Личный профессиональный рост компетенции в вопросах развития читательской грамотности школьников	Разработка методических материалов	Разработаны методические материалы и диагностический материал для 4 класса

30.05.2023

Педагог-наставник _____ Шамаль Галина Евгеньевна