

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Е.В. Филиппова

« _____ » _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ MAOY «Гимназия №6»

_____ Н. Н. Девятова

« _____ » _____ 2023 год

**ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ВОКРУГ СВЕТА ЗА 21 ДЕНЬ»**



Автор-составитель:
Замесина В.И.,
педагог-психолог ЛГ MAOY «Гимназия №6»

Лангепас, 2023

Пояснительная записка

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.
Их время должно быть временем радости, временем мира, игр,
учебы и роста»*
©Конвенция о правах ребенка

В последние годы очевидно возрастает внимание к организации летних лагерей дневного пребывания при образовательных учреждениях. Они выполняют очень важную миссию организации досуга, развития и воспитания детей. Реальность такова, что система образования по - прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию коллективизма, коммуникативных навыков, позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы.

Цель программы – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Исходя из целевой установки, сформулированы программные **задачи**:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период
- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.
- Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены.
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- **Принцип гуманизации отношений**
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**
- **Принцип социально-педагогического партнерства**
- **Принцип дифференциации воспитания**
- **Принцип демократичности**
- **Принцип творческой индивидуальности**
- **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**
- **Принцип интегративно-гуманитарного подхода**
- **Принцип личностного Я**
- **Принцип уважения и доверия**

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. В рамках программы «Вокруг света за 21 день» предусмотрено участие обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет

подпрограммы внеурочной деятельности «Школа юного вожатого» по итогу которой ученики получают сертификаты о пройденном обучении (приложение 1) и приглашаются на прохождение практики в пришкольном летнем лагере. После смены «Юным вожатым» вручается сертификат об успешном завершении обучения в количестве 165 ч., где теоретическая часть составляет 102 ч. и практическая часть 63 ч.

При планировании лагерной смены мы провели опрос среди учащихся 1 – 8 классов, где выяснилось, что 81% детей путешествуют как за рубежом, так и по нашей стране. А ещё 98% детей хотели бы ещё отправиться в путешествие по странам дальнего и ближнего зарубежья. В преддверии летнего лагеря с дневным пребыванием детей мы решили предложить совершить кругосветное путешествие за 21 день.

Пришкольный лагерь «Вокруг света за 21 день» будет реализовываться на базе ЛГ МАОУ «Гимназия №6». Данная программа предусматривает создание 7-ти отрядов по 24 человека, общее количество 170 человек. А также организацию детей в возрасте от 6 до 17 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящих на профилактических учетах, коренных малочисленных народов севера, из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из семей иностранных граждан, из семей социально-опасного положения, из радиоактивных зон, детей-сирот, детей состоящих на учете у фтизиатра, участников локальных воин мобилизованных и СВО. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально-психические перегрузки каждого.

В начале лагерной смены детям рассказывают легенду.

«Давным - давно, на самой заре зарождения человечества, на планете Земля люди жили счастливо и мирно. Не было различий между людьми по богатству и бедности, по национальности и по вероисповеданию. Люди чувствовали себя частью одной большой и дружной семьи. Младшие уважали старших, заботились о слабых и между ними никогда не возникало ссор и обид. Но со временем многие люди стали плохо относиться друг к другу, стали злыми и жестокими, начались войны... С тех пор прошло много времени, и люди поняли, что, только снова объединившись, и начав понимать, и слушать друг друга, можно восстановить мир и согласие на планете Земля. Для этого нам нужно всем вместе отправиться в интересное путешествие на воздушном шаре, и собрать «Амулет», посещая разные страны мира и изучая их традиции, понимая и принимая культуру и обычаи других народов, живущих на нашей планете».

На основе данной легенды будет строиться содержание программы «Вокруг света за 21 день». В рамках смены ребята отправляются в 21 - дневное путешествие на воздушном шаре (инсталляция воздушного шара в холле 1 этажа см. приложение 2) по разным странам и континентам мира, знакомятся с культурой стран, традициями, национальностями, и традиционными играми. Поэтому каждый день является тематическим и посвящен ознакомлению с обычаями определенной страны или континента.

Важная роль отводится дню России, 10 и 13 июня посвящены нашей стране, национальностям, атрибутам России, в рамках этого дня пройдут праздничные мероприятия, акции, экскурс в историю.

Каждый отряд вытягивает (по жеребьевке) название и девиз страны, которую ребята в течение 21 дня будут изучать самостоятельно и представлять в конце смены на «Фестивале стран мира». Дополнительно в каждой отрядной комнате будет размещена пустая географическая карта, воспитанники ставят метки (флажки) либо раскрашивают границы страны, в которых успели побывать в рамках программы летнего лагеря. В завершении путешествия каждый ребенок выбирает понравившуюся страну и прикрепляет на карте стикер «Класс».

В начале смены каждый отряд получает пустой «Амулет достижений», на который воспитанники лагеря будут крепить полученные бусины за каждое удачное мероприятие,

выполненное задание или победу в соревнованиях, конкурсах. По итогу собранного «Амулета» воспитанники лагеря в конце смены на аукционе призов могут обменять его на понравившийся лот.

В последний день смены подводятся итоги, какая страна и национальность стала более популярной и последний день становится тематическим «Фестивалем стран». И к концу смены все получают сертификат юного путешественника (см. приложение 1), призы с аукциона и дипломы участников.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Вокруг света за 21 день»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Вокруг света за 21 день»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого–педагогического сопровождения: диагностический, консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. *Оздоровительный модуль.*

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. *Творческий модуль*

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии на мастер-классы;
- конкурсы;
- викторины.

4. *Патриотический модуль*

Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- беседы.

5. *Нравственно-экологический модуль*

Формы работы:

- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

План работы смены «Вокруг света за 21 день».

❖ 1 июня – День знакомств или Международная летучка

В рамках первого дня отряды, вытянувшие по жребию названия стран, готовят эмблему (в виде флага/герба данной страны), визитную карточку для знакомства с другими отрядами (см. приложение 3). Во второй половине дня воспитанники лагеря знакомятся с отрядами-странами на мероприятии (см. приложение 4).

❖ 2 июня – День Древней Греции

В рамках второго дня пройдут спортивные «Олимпийские игры», воспитанники познакомятся с родиной Олимпийских игр на свежем воздухе, приняв участие в спортивных состязаниях. А после обеда примут участие в творческом конкурсе «Традиции Греции», где воспитанники представят свои творческие номера (танец/рассказ мифов/музыкальная сценка и др.).

❖ 3 июня – День Швейцарии

В рамках третьего дня воспитанники познакомятся с традициями и культурой Швейцарии в познавательной игре «Самая чистая страна мира», а в очках виртуальной реальности смогут побывать в Швейцарии, после обеда отправятся в лесопарковую зону для прохождения «Экологической тропы».

❖ 5 июня – День Японии

В рамках четвертого дня пройдет интеллектуальная игра «Самая здоровая страна в мире», воспитанники лагеря узнают секреты японского долголетия и красоты, а также примут участие в конкурсе плакатов «Мы за здоровый образ жизни», а после обеда всех ждет традиционная японская игра «Дарума-сан га коронда».

❖ 6 июня – День Германии

В рамках пятого дня воспитанников ждет познавательная презентация «Родина современного автомобиля», дети примут участие в соревнованиях «Безопасное колесо». После обеда их ждет народная немецкая игра «Три, тринадцать, тридцать три» и «Лиса в саду», где дети активно проведут время на свежем воздухе.

❖ 7 июня – День Италии

В рамках шестого дня пройдет презентация «Самая музыкальная страна», где ребята примут участие в музыкально – познавательной игре «Цветы в песнях». А после подготовившись, примут участие в показе мод «Итальянские сапоги». Во второй половине дня пройдут подвижные традиционные итальянские игры «Мари и Пеппе», «Пицца» на свежем воздухе.

❖ 8 июня – День Франции

В рамках седьмого дня нашего путешествия воспитанники попадут в «Страну-лакомку», где, заблаговременно подготовившись, воспитанники примут участие в конкурсе-выставке круассанов (для уточнения – круассаны будут не съедобные). Параллельно будет проходить

игра «Гигиена питания». Во второй половине дня пройдет активная французская игра «Тик, так, бум».

❖ *9 июня – День Финляндии*

В рамках восьмого дня воспитанники примут участие в познавательной презентации «Самая грибная страна», после которой пройдет экологический конкурс «Грибной марафон». Во второй половине дня дети примут участие в спектакле «Грибные сказки», где они самостоятельно сочинят сказку, у которой уже есть начало, и обыграют её на сцене. Примерное начало для сказок:

1. «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»;
2. «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...»;
3. «Мухомор жил один в своем лесу, ни с кем не дружил, но однажды...».

❖ *10 июня – День России*

В рамках девятого дня лагерной смены воспитанники примут участие в празднике «День России» (см. приложение 5).

❖ *13 июня – День России*

В рамках десятого дня смены пройдет фестиваль «Русских народных сказок», где воспитанники подготовят сказки и представят их на фестивале. Во второй половине дня воспитанники лагеря отправятся в музей города на выставку, посвященную Дню России.

❖ *14 июня – День Бразилии*

В рамках одиннадцатого дня воспитанники лагеря примут участие в развлекательно – игровой программе «Бразильский карнавал». Во второй половине дня отправятся на стадион для участия в традиционной бразильской игре «Бете-Омбро».

❖ *15 июня – День США*

В рамках двенадцатого дня ребятам предстоит, пройти ряд испытаний, побыть в роли сценаристов, режиссёров, дублеров, актеров, они окунутся в мир кино в игровой программе «Путешествие в волшебный мир кино». Во второй половине дня воспитанники получат задание создать свой мультфильм на тему «Вот кино!».

❖ *16 июня – День Великобритании*

В рамках тринадцатого дня лагеря воспитанники разучат движения для танцевального фестиваля «Obby’ Oss» традиционно проводимого в Англии. А во второй половине дня пройдет танцевальный батл «Фестиваль «Obby’ Oss», где дети примут участие в танцевальном соревновании.

❖ *17 июня – День Китая*

В рамках четырнадцатого дня воспитанники лагеря познакомятся со страной Китай в красочном и веселом праздновании «Дня Дуанью» (см. приложение 6).

❖ *19 июня – День Индии*

В рамках пятнадцатого дня ребята познакомятся с родиной шахмат в шахматном турнире между отрядами. Во второй половине дня воспитанники подготовят творческий номер, отражающий культуру и традиции Индии, и представят на фестивале «Сокровищница индийской культуры».

❖ *20 июня – День Мисс мира*

❖ *21 июня – День Мистер мира*

В рамках шестнадцатого и семнадцатого дня пройдут состязания Мисс и Мистер мира, претендовать на статус «Мисс мира» и «Мистер мира» может любой желающий воспитанник. В рамках этих дней испытуемым предстоит пройти большое количество испытаний, а остальные воспитанники будут им в этом помогать в командной работе. Воспитатели отрядов и их помощники будут в роли судей. В итоге будет определен один мальчик «Мистер мира» и одна девочка «Мисс мира» и награждены дипломами.

❖ *22 июня – День Таиланда*

В рамках восемнадцатого дня лагерной смены пройдет квест - игра: «Остров Джеймс Бонда», и викторина: «Экзотические фрукты». Во второй половине дня воспитанники лагеря узнают о традиционных национальных видах спорта, подготовят воздушных змеев и примут участие в сражении «Пёстрое небо».

❖ *23 июня – День Австралии*

В рамках девятнадцатого дня, посвященному дню страны-континента, воспитанники лагеря смастерят свои красочные бумеранги для участия в спортивной игре по метанию бумерангов «Охота на попугаев», а во второй половине дня пройдут спортивные традиционные игры «Кенгуру», «Аборигены» и др.

❖ *24 июня – День Египта*

В рамках двадцатого дня лагерной смены воспитанники примут участие в играх «Калаха» и «Морабараба», где смогут ощутить себя причастным к истории древнего Египта. Во второй половине дня дети примут участие в квест-странствии «Мир тайн Египта», где они познакомятся с египетским алфавитом (иероглифами), создадут мумию из туалетной бумаги/бумажных полотенец, пройдут лабиринт минотавра, своими руками создадут подарок для богини Маат и познакомятся с древнеегипетским медицинским богом Имхотепом.

❖ *26 июня – Фестиваль стран мира*

В рамках заключительного двадцать первого дня пройдет концертная программа «Фестиваль стран мира», подведение итогов смены с вручением грамот и удостоверения юного путешественника, подсчет бусин «Амулета» каждого отряда и аукцион призов.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- посещение бассейна;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Библиотечный час;
- Посещение музея;
- Просмотр фильма;
- Чтение книг;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности;

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия по городу;
- два дня посвященных «Дню Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа «Олимпийские игры» и роль России в них;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!», «Моя родина».

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- Устав ЛГ МАОУ «Гимназия №6»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.
- Приказы Департамента образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- видеотека, фонограммы;

- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1 смена

№	ФИО работника	Должность в гимназии	Должность в лагере
1	Замесина Вероника Игоревна	Педагог-психолог	Начальник лагеря
2	Попова Кристина Владимировна	Педагог - организатор	Организатор
3	Картауз Сергей Васильевич	Учитель физкультуры	Инструктор по спорту
4	Манакова Анна Сергеевна	Социальный педагог	Воспитатель
5	Русанова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Воспитатель
6	Истомина Екатерина Александровна	Учитель	Воспитатель
7	Дымский Николай Николаевич	Советник по воспитанию	Воспитатель
8	Моисеева Ольга Валерьевна	Учитель	Воспитатель
9	Шугалей Елена Гавриловна	Учитель начальных классов	Воспитатель
10	Басырова Лилия Альбертовна	Учитель начальных классов	Воспитатель

Мероприятия по реализации программы лагеря «ВОКРУГ СВЕТА ЗА 21 ДЕНЬ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей.	Апрель	Директор, зам.директора по ВР

	3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время		
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам.директора по ВР
3.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май	Директор, зам.директора по ВР, начальник лагеря. Начальник лагеря, педагог-организатор Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря педагог-организатор
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожаго. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Сертификаты для вручения в конце смены «Юным вожатым»

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №6"

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

успешно освоил (а) программу "Школа юного вожатого"
в 2022 - 2023 учебном году

в рамках внеурочной деятельности ЛГ МАОУ "Гимназия №6"
в количестве 165 часов, из них:
- 102 теоретических часа
- 63 практических часа

Директор ЛГ МАОУ "Гимназия №6"

Н.Н. Девятова



Сертификат «Юного путешественника»

Свидетельство

ЮНОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА

ВРУЧАЕТСЯ

ЗА УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
"ВОКРУГ СВЕТА ЗА 21 ДЕНЬ"

Начальник лагеря "Вокруг света за 21 день"
В.И. Замесина

ГРАМОТА ДЕЛ
Сделано с любовью



Пример инсталляции в холл лагеря



Примерные названия стран и девиз для отрядов

Отряд: **Россия**

Девиз: *Мы дети Великой, красивой страны, для мира и дружбы мы в ней рождены!*

Эмблема:



Отряд: **Индия**

Девиз: *Сквозь Индийский океан поведет нас капитан!*

Эмблема:



Отряд: **Китай**

Девиз: *Мы веселые китайцы, мы ребята хоть куда, мы веселые ребята, не скучаем никогда!*

Эмблема:



Отряд: **Италия**

Девиз: *Итальянцы лучше всех, нас поддерживают смех!*

Эмблема:



Отряд: **Франция**

Девиз: *Рваные джинсы, кеды, кроссовки - мы поколение новой тусовки!*

Эмблема:



Отряд: **Бразилия**

Девиз: *Завоеем всю планету, красотой вас поразим, мы бразильцы, всех вас точно удивим!*

Эмблема:



Сценарий первого дня лагеря «Вокруг света за 21 день»

«Давайте дружить»

Звучит песня «На далекой Амазонке» 1 куплет, выходит ведущая

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Мы очень рады видеть вас в этом зале и в этот час!

Наша планета щедра и богата:
Горы, леса и поля,
С нею знакомы все наши ребята,
Эта планета – Земля.
Она всех краше среди планет – сестер,
О ней сегодня поведем мы разговор.
Ее леса, сады – подобны чуду,
Моря и реки – трудно сосчитать,
И где бы ни были, встречаем мы повсюду
Народ, способный созидать!

Звучит песня «На далекой Амазонке» припев

(В зал выходит девочка с глобусом в руках)

Девочка: (крутит глобус) Много на свете стран разных, чудесных, их посмотреть было б мне интересно!

Ведущий: вот телевизор, включай и смотри.

Девочка: не интересно твое мне TV.

Хочется мне поучиться ремеслам
Обычаи игры и танцы узнать
Ждать неохота, когда стану взрослой
Сейчас я мечту хочу в жизнь воплощать.

Ведущий:

А ждать и не стоит
Тебе только нужно на празднике
Нашем сейчас побывать
И я обещаю, ты сможешь реально
Всему поучиться и много узнать.

Девочка: Я согласна, я согласна! А это будет неопасно?

Ведущий: нет!

Девочка: тогда не будем зря время терять. Пора нам праздник начинать!

Ведущий: мы начинаем наше необычное летнее путешествие «Вокруг света за 21 день». Сегодня мы побываем на разных континентах, например в Австралии, Азии, Африке, Европе, а также в разных странах: Франции, Китае, Японии. Вас ждет очень увлекательное путешествие, где вы узнаете о традициях и обычаях других стран, о национальных особенностях. Вот я сегодня в настоящем японском кимоно и выгляжу, как настоящая японка. Ребята, у вас тоже будет уникальная возможность сотворить костюм, смастерить музыкальный инструмент какой-либо страны. Пройдя все испытания, вы окажетесь на

Бразильском Карнавале. Чтобы вы успели везде побывать, всех вас разделили на отряды. Вас будут сопровождать гиды (*выходят гиды в костюмах разных стран*). За короткий промежуток времени нам придется преодолеть большое расстояние. Это смогут сделать только смелые, ловкие, дружные ребята. Вы готовы к такому путешествию? А вот мы сейчас и проверим, какие вы ловкие и внимательные.

Девочка: вижу с вами не страшно отправляться хоть на край света. Перед дальней дорогой необходима разминка.

Ведущая: да, действительно, вот сейчас мы с ребятами и подготовимся! Ребята, по очень большому секрету я скажу вам, что на нашей разминке вы услышите очень много интересной информации, увидите много увлекательных фотографий. А вы старайтесь все запоминать, потому что это все вам пригодится сегодня во время путешествия!

Итак, вы готовы, и мы на нашей разминке отправляемся по континентам и странам. Первый континент, с которым мы познакомимся – это **Австралия**.

Австралия – самый большой остров в мире. Большинство растений произрастают только там: хлебное и манговое деревья, эвкалипт, бутылочное дерево. Австралийцы преклоняются перед спортом. Они сильны в крикете, регби, плавании, велосипедном спорте, любят баскетбол, футбол, гольф. Австралия – царство сумчатых животных: кенгуру, коала, сумчатый муравьед. Кенгуру является символом Австралии.

А сейчас мы с вами поиграем в любимую игру австралийских мальчишек и девчонок.

Девочка: Первыми на разминку я приглашаю отряд Австралия с эмблемами на груди.

Эстафета № 1. «КЕНГУРУ»

Ребенок и взрослый зажимают между колен мячи и скачут до стойки и обратно. Затем передают мячи следующим игрокам, а сами встают в конец колонны. Также родители могут взять своих детей на руки и скакать как кенгуру.

Ведущий:

Прыг-скок рано по утру
Прыг-скок скачет кенгуру,
Марафонца лучше в мире нет,
В чем же кроется его секрет?

А секрет кроется в сухожилии, соединяющем пятку с голенью. Во время быстрого бега оно действует, как пружина, что экономит энергию, необходимую для прыжка.

Следующий континент, с которым нам предстоит познакомиться – это **Азия**.

Древнее слово «Азия» означает «восток». В одних странах Азии очень холодно и сухо, в других – жарко и влажно. Мир животных и растений поражает своим богатством: буйволы, яки, тигры, верблюды, павлины и т.д. Много загадок хранит Азия. Древние памятники культуры привлекают туристов. В Азии находятся такие страны, как Индия и Китай – знаменитые своим чаем, Вьетнам – рисом, а вот на Японии и Китае мы остановимся поподробнее.

Япония – в переводе – «страна восходящего солнца».

Она расположена на островах. Их около 4 000. Крупнейшие инженерные сооружения (подводные тоннели, мосты) способствуют связям между главными островами страны: Хоккайдо, Хонсю, Сикону, Кюсю. В стране часто случаются землетрясения, тайфуны (иначе говоря - ураганы). Климат Японии – морской, влажный. Культура – богата и самобытна.

Япония – это родина искусства складывания бумаги – оригами. Бумажный японский журавлик – символ пожелания счастья и долголетия. Обувь на платформе – традиционная японская обувь. Большая платформа позволяет пройти по улице, не запачкав кимоно – традиционную одежду японцев. А сейчас мы представим себя японками и поиграем в игру.

Девочка: для разминки приглашаются отряд Япония с эмблемами.

Эстафета № 2. «ЯПОНСКАЯ МОДНИЦА»

Ребенок и взрослый надевают обувь на платформе и мелкими шажками идут, обмахиваясь веерами до стойки и обратно. Передают эстафету следующим участникам.

Обувь такую носят японки,
Легки, грациозны японок походки,
Мелким шажочком, попробуй, пройди,
Только смотри – не упади!
Следующая страна в Азии – **Китай.**

Китай - самая населенная страна в мире (1 млрд. 236 миллионов человек).

Расположен Китай на юго-востоке Азии. Предполагается, что впервые палочки для еды начали использовать в Китае в третьем столетии до новой эры. Делались они из бамбука. Палочки довольно трудны в освоении, но для того, кто научился владеть ими в совершенстве, являются удобным и универсальным столовым прибором. Китайцы особо отмечают, что палочками они едят потому, чтобы не царапать зубы железками.

Что ж палочками есть трудновато, а как же интересно с ними играть. Давайте попробуем!

Девочка: А теперь приглашаются отряд Китай с эмблемами.

Эстафета № 3. № «ПЕРЕНЕСИ ПАЛОЧКАМИ»

Ребенок и взрослый держат шарики между гимнастическими палками, бегут до стойки и обратно. Передают их следующим участникам, а сами встают в конце колонны.

Поучимся палками ловко владеть,
Уменье нам это еще пригодится.
Сноровку хорошую надо иметь,
Чтобы в Китае не осрамиться!

Ведущая: А теперь из континента под названием Азия, мы отправляемся с вами в Европу. Кстати, наша страна Россия находится на двух континентах: Европе и Азии, то есть на материке Евразия.

В Европе есть такая замечательная страна, как **Франция.**

Франция – это великолепные музеи Парижа, его легендарный Лувр, Собор Парижской Богоматери, Эйфелева Башня, Елисейские Поля. Это разнообразные горнолыжные курорты, это знаменитый европейский Диснейленд, посещение которого запомнится надолго. К этому стоит добавить устойчивую погоду, изысканную кухню и огромное количество развлечений. Каждый, кто посетил ее однажды, жаждет попасть во Францию снова и снова.

Франция – страна, олицетворяющая утонченность, красоту, романтику, любовь и вежливость.

Девочка: приглашаются отряд Франция с эмблемами.

Эстафета № 4. «ВЕЖЛИВЫЙ ПОКЛОН»

Перед командами друг за другом выстраиваются 3 человека из числа болельщиков. Первый участник эстафеты накидывает на шею белый шарф, одевает шляпу и идет к стоящим

вперед. При встрече приветствует каждого поклоном (снимает шляпу, кланяется). Возвращается назад, встает в конец колонны.

Красивы, учтивы и элегантны
Известные в мире французские франты,
Не могут джентльмены без этого жить,
Должны они всем поклон подарить!

Ведущий:

Давайте не будем зря время терять,
Нашу разминку пора продолжать!
Следующий континент, который мы посетим — это **Америка**.

Две Америки простираются от холодных районов северного полюса до южного. Самые большие джунгли на Земле – у реки Амазонки. В северной Америке находится замечательное творение природы – цепь великих озер, соединенных друг с другом, на юге – царство разнообразных кактусов. И звери, и птицы здесь совсем другие. Наиболее редкие: бизон, овцебык, муравьед, броненосец. На территории Америки всего 24 страны, среди них: Бразилия и Аргентина, знаменитые своим кофе, США с самыми высокими небоскребами и статуей свободы. А еще Америка славится своими ковбоями, о них существует много легенд, рассказов. Они знамениты ловкостью, смелостью, хорошо держаться в седле, метко стреляют.

Вот мы сейчас и проверим, есть ли у вас такие ковбойские умения?

Девочка: А сейчас мы приглашаем отряд Мексика с эмблемами.

Эстафета № 5. «СОРЕВНОВАНИЕ КОВБОЕВ»

Взрослые выстраиваются в колонну друг за другом перед колонной детей. Взрослые в руках держат мишени. Первый участник надевает шляпу, садится верхом на «коня», берет мячик для бросания в мишень и скачет до ориентира. С этого места бросает мяч в мишень, взрослый с мишенью в руках должен поймать мячик. Ребенок скачет до мишени, забирает мяч, возвращается к команде и передает эстафету следующему участнику.

Ловко ковбой укрощает мустанга,
Скачет по прерии ловко.
Это охотник высокого ранга,
Ему стать таким помогла тренировка!

Африка – второй по величине материк земного шара после Евразии.

Это самая жаркая часть света. Природа Африки очень разнообразна. Знойная пустыня, где нет ни воды, ни кустика зелени – это Африка.

Сплошная стена тропического леса, в котором сумрачно, жарко и влажно, листья деревьев и лиан сочные и толстые, плоды бананов, фиников и кокосов вкусные и сладкие, цветы яркие и благоухающие – это тоже Африка.

В Африке водятся слоны, жирафы, верблюды, леопарды, львы, бегемоты, крокодилы, обезьяны, страусы и много других экзотических животных. На территории Африки расположены 436 стран.

Народности и культуры очень разнообразны, начиная с кочевников пустыни и заканчивая пигмеями тропических лесов и племенами центральных равнин. Очень много в Африке людей с черным цветом кожи-африканцев. У нас воду носят в ведрах на коромыслах, а вот только представьте себе, африканки носят ее на голове в кувшинах.

Девочка: А сейчас мы приглашаем отряд Египет с эмблемами.

Эстафета № 6. «ПРОНЕСИ И НЕ УРОНИ»

Ребенок и взрослый ставят на голову кувшины и идут до стойки, стараясь не уронить. Возвращаясь, передают все атрибуты этой эстафеты следующему участнику.

Африканочкам подстать
Стройными хотим мы стать,
И сейчас с прямой спиной
Носим мы кувшин с водой!

Ведущий: Наша разминка подошла к концу. Вам пора отправляться в путь.

Крепко за руки возьмитесь
И по странам разойдитесь.
В добрый путь, друзья, вперед!
В увлекательный поход!

Командам раздаются маршрутные листы, и они расходятся по станциям.

Их сопровождают гиды.

1 станция – «Шумелка»

На этой станции дети изготавливают из бросового материала шумовые музыкальные инструменты. Во время изготовления им дается информация о музыкальных инструментах разных стран.

2 станция – «Откуда ты родом»

Дети знакомятся с родиной многих комнатных растений, находят место произрастания некоторых из них на карте.

3 станция – «Ритмы планеты»

На этой станции каждая команда разучивает движения танца какой-то одной страны (исходя из того, гид какой страны их сопровождает)

4 станция – «Ума палата»

Дети отгадывают кроссворды, загадки о достопримечательностях разных стран, участвуют в блиц-опросе.

5 станция – «Мастера мира»

На этой станции дети изготавливают национальные головные уборы (вьетнамка, сомбреро, маски, чалму и т.д.) Во время работы дается информация о том, почему именно этот головной убор носят в той или иной стране.

На каждой станции дети находятся 15 минут, 5 минут занимает переход на другую станцию.

Пройдя все станции, ребята возвращаются на исходную точку.

Девочка:

Мы снова вместе собрались
Из разных уголков земли
Чтобы устроить необычный карнавал,
С собой мы танцы и костюмы привезли,
Каких у нас никто не видел и не знал.

Ведущий:

Звучите, ритмы громче, веселей,
Пора нам карнавал наш начинать!
Смелей, друзья, вставайте в круг быстрее-
Мы будем веселиться и плясать!

Начинается веселый Бразильский карнавал. Звучит веселая музыка. Дети двигаются по кругу и демонстрируют костюмы, которые смастерили на станциях.

Как только зазвучит музыка какой-либо страны, под которую одна из команд разучивала танцевальные движения, она выходит в центр и показывает движения танца, а остальные повторяют.

Ведущий: Возьмите в руки музыкальный инструмент,
Настал истории торжественный момент -
Наш мировой оркестр работу начинает,
Сегодня вам свою программу представляет!
Звучит «Мировой оркестр»

Звучит музыка, оркестром руководит дирижер, дети играют на тех инструментах, которые смастерили сами.

Ведущий:
Вот и подошло к концу наше путешествие,
Вас манят даль седых морей и горные хребты,
Пусть в жизни ярче и полней сбываются мечты!

Девочка:

Давайте нарядим наше дерево настроения.

Детям предлагается наклеить на заранее подготовленное дерево следующие заготовки:

Яблоко – у меня всё получилось, настроение отличное.

Цветочек – было трудно, но мне понравилось всё, настроение хорошее.

Листик - у меня ничего не получилось, я нахожусь в плохом настроении.

Сценарий праздника «День России» в летнем лагере «Вокруг света за 21 день»

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята! 12 июня наша страна отмечает праздник День России!
В 1994 году указом первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина 12 июня была принята декларация о государственном суверенитете России. Позже этот день стали называть днём независимости. А в 1998 году Борис Ельцин предложил отмечать 12 июня как День России. Официально название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года. Сейчас День России – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия.

Ведущий:

Тебя по-славянски назвали – Россия.
За реки разливные в пламени синем,
За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми.

Ведущий: А давайте теперь поиграем. Я буду говорить начало, а вы будет продолжать...

- Наша страна называется – (Россия).
- Граждане России, т. е. мы с вами, – (россияне).
- Столица России город – (Москва).
- Давайте все вместе ей скажем «Ура!» Крикнем громко: «Ура, Москва!» (кричат)
- А наш город называется –(Лангепас)
- Давайте ему тоже скажем дружно: «Ура, Лангепас!» (кричат)

Чтение стихов о России

Чтец 1

У каждого листочка, у каждого ручья
Есть главное на свете – есть Родина своя.

Чтец 2

Для ивушки плакучей
Нет реченьки милей,
Для беленькой березки
Опушки нет родней.

Чтец 3

Есть ветка у листочка,
Овражек у ручья.
У каждого на свете
есть Родина своя.

Чтец 4

Страну, где мы родились,
Где радостно живем,
Края свои родные
Россией мы зовем.

Ведущий:

- Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы?
- Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой. У каждой страны в мире есть свои символы — это (флаг, герб и гимн).

Ученик.

Флаг России он трехцветный
Гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, Россия!
Ты должна быть самой сильной!

Ученик.

Цвету флага придается особый смысл.
Белый цвет означает мир и чистоту совести;
Синий – небо, верность и правду;
Красный – огонь и отвагу.

На российском флаге изображён герб России (показывает).

Ученик. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

- Звучит Гимн России. (*Включить музыку*)

Ведущий: А я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

- Кричалка с флажками «Я живу в России»

Ведущий:

- Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, и я предлагаю поиграть в игру «Подскажи словечко». Я начну говорить начало пословицы, а вы продолжите ее:

- Нет земли краше, ... (чем Родина наша!)
- Для Родины своей ни сил, ... (ни жизни не жалея.)
- Одна у человека мать – ... (одна и Родина!)
- Жить – ... (Родине служить!)
- Родина - мать, ... (умей за нее постоять.)
- Человек без Родины, ... (что земля без семени.)

Ведущий:

Молодцы, ребята! справились с заданием! Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Ученик:

Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «Мы» сильней, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины.
Вместе мы непобедимы.

Ведущий: Да, русские ни с мечом, ни с калачом не шутили. Врагов себе не искали, друзьями дорожили. Берегли родную землю русские люди, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалью, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – силачи с добрым сердцем и чистой душою. Ребята, а давайте и мы покажем, какие крепкие, сильные, ловкие дети живут в России!

1. Кто крепче обнимет друга.
2. Кто крепче пожмёт руку.
3. Кто громче посмеётся.
4. Кто выше подпрыгнет.
5. Кто простоит минуту на одной ноге.

6. Кто с закрытыми глазами дотронется до носа соседа.
7. До уха соседа.
8. Погладить соседа по голове с закрытыми глазами.

Ведущий: У меня есть волшебный Сундучок. А в нём загадки. Сообразительны ли вы, ребятки? В сундучок ручонки опускайте, смелей загадки вынимайте.

- На лесной опушке, стоят подружки платица белёны, шапочки зелёны. (берёзы)
- Вырос в поле дом, полон дом зерном, ставни заколочены, ходит дом ходуном на столбе золотом. (колос)
- Что в хлебе родится, а в еду не годится? (василёк)
- В зелёной шубе летом, а зимой раздетый. (лес)
- Красная девица по небу ходит. (солнце)

Ведущий: Я желаю вам, ребятки, здоровья, счастья, радости, чтобы вы любили свою Родину, свой дом, родителей и близких.

Велика наша Россия и талантлив наш народ.

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

- Вот и вы, ребята, сейчас примите участи в мастер-классе «Символы нашей родины».

- Ребята, почему на ваших столах лежат листы бумаги именно белого, синего и красного цветов?

Ответы детей: - Это цвета Российского флага.

Ведущий:

- Давайте вспомним, что они обозначают.

Ответы детей:

- белый цвет означает мир, чистоту, совершенство;

- синий - цвет веры и верности, постоянства;

- красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Ведущий:

- Чтобы приступить к работе в мастер-классе, мы с вами разделимся на три группы.

- Первая группа будет закрашивать шаблон карты РФ, используя для этого краски трех цветов.
- Вторая группа будет заполнять шаблон флага РФ, выполняя объемные цветы из полосок трех цветов.
- А третья группа заполнит шаблон голубя, как символа мира и процветания нашей Родины. Они будут на цветной бумаге сначала обводить, потом вырезать из разноцветной бумаги ладошки. А затем обклеят ими голубя Мира.

Подведение итогов работы

Ученик:

В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

Демонстрация творческих работ

Сценарий праздника для лагеря «Вокруг света за 21 день»
«День Дуанью»

Цель праздника: познакомить учащихся с традициями празднования китайского нового года.

Участники праздника: отряды лагеря «Вокруг света за 21 день» делятся на 4 команды.

Для праздника необходимо:

1. Грим китайцев.
2. Чудовище.
3. Маленький дракон.
4. Большой дракон.
5. Слайд-шоу «День Дуанью», на видео взлетающий самолёт, звук мотора, Слайд-шоу «Сакура», Слайд-шоу «Веер», Слайд-шоу «Терракотовая армия», Слайд-шоу «Китайские палочки», Слайд-шоу «Дракон», Изображение на экране иероглифа Дракон.
6. Хлопушки, красные полосы с иероглифами, мечи, фонари, веера.
7. Музыка.
8. 4 стола, 5 стульев, 4 мольберта
9. 4 коврика
10. 4 маркера, ватман, зажимы, ножницы
11. 8 чашек, палочки, конфеты
12. 4 сакуры, украшение для сакуры.

Сценарий представления

Музыка.

На сцене: 6 учеников стоят группой

1 ученик: Как скучно! День России и выходные прошли, веселье закончилось.

2 ученик: Надо что-нибудь придумать.

3 ученик: А в Китае есть такой праздник Дуанью.

4 ученик: А как праздник Дуанью встречают в Китае?

Слайд-шоу «Дуанью в Китае»

5 ученик: Да, там здорово – шумно, весело.

2 ученик: А поехали в Китай!

3 ученик: Ура! Едем!

(на видео взлетающий самолёт, звук мотора)

4 ученик: И вот мы приземлились в Пекине.

5 ученик: Такая огромная очередь к паспортному контролю.

6 ученик: Ребята, встаньте, я вас посчитаю.

Танец с фонарями на 2/3 танца гаснет свет

2 ученик: Как тут все красиво!

3 ученик: И дома...

4 ученик: И улицы...

Слайд-шоу «Сакура»

5 ученик: а я больше всего люблю природу! И мне очень нравится восточное дерево – сакура! Есть такое знаменитое высказывание:

Сакура цветет прекраснее всего, когда на нее смотрят люди, понимающие печальную быстротечность жизни. И это правда. Сакура цветет не долго, в среднем 8-10 дней. При сильном ветре, или дожде, цветы быстро опадают. Глядя на этот процесс, понимаешь быстротечностью человеческой жизни. Согласно древнему учению Фэн-Шуй сакура, а именно - Цветущая сакура - это превосходный талисман верности и неразлучности, потому как сакура цветёт весной, когда душа каждого открыта для любви и счастья.

Танец с сакурой.

1 конкурс «Сакура» (музыка)

Ведущий: Давайте проведем конкурс на лучшее изготовление сакуры. От каждой команды приглашаем по 8 человек. У вас на столах находится ствол дерева. Ваша задача – украсить его листьями, цветами, лентами; придумать название своему дереву.

Подведение итогов конкурса:

Опрос команд.

Как называется ваше дерево? Что оно символизирует?

Ведущий: теперь у каждого класса есть талисман-дерево, которое будет приносить удачу целый год.

4 ученик: А еще в Китае есть интересные игры. В одну такую игру мы сейчас все вместе поиграем

2 конкурс «Коврик» (музыка)

Каждой команде дается коврик. Задача команд – разместить как можно больше ребят на коврике.

Подведение итогов:

Какое количество детей разместилось на коврике в каждом отряде.

5 ученик: Ребята, кого-то не хватает!

6 ученик: Нет Вани (Ваня –это 3 ученик)!

1 ученик: Где же Ваня?

Все вместе: Ищем Ваню! Разбегаются искать.

Ваня выходит на край сцены.

Ваня: И как я мог потеряться? Куда они все подевались?

Ему встречается девушка с веером

Девочка: здравствуй, как тебя зовут?

Ваня: А тебя?

Девочка: Я – Юн – что означает облако

Ваня: А что это у тебя в руках?

Девочка: Это веер.

И она рассказывает про веер

Слай-шоу «Веер»

Ведущий: когда мы вспоминаем о веере, то на память приходит легкий ветерок, аромат тонких духов. Сразу возникают образы прекрасных дам. Какова же история этого замечательного аксессуара. В Китае веер появился в 8 веке до нашей эры. В китайских сказках вееру отводится роль волшебной палочки. Веер – неперемный атрибут демона тэнгу– гибрида собаки и птицы, который обитает на вершинах деревьев. С помощью взмаха круглого веера тэнгу удлинял и укорачивал людские носы. В средние века японские женщины из высшего света считали, что выставлять свое лицо напоказ – неприлично и даже опасно. Открытое лицо –делает человека беззащитным – как перед мужчиной, так и перед

злыми духами. Неприлично считалось иметь загорелую кожу. Одним из признаков «настоящей» красавицы, которая никогда не работала в поле, была белая кожа. Таким образом веер обладал тремя основными предназначениями: заслонять от солнца, направлять на себя поток воздуха и прятать лицо. И, разумеется, веер всегда являлся орудием дамского кокетства. Придворные дамы могли объясняться с кавалерами при помощи...одного только веера. В России веер появился при дворе Петра Первого и стал любимым предметом гардероба знатных дам.

Танец с веерами .. отряд.

Выходит, 4 ученик и рассказывает про терракотовую армию

Слайд-шоу «Терракотовая армия»

4 ученик: Одним из чудес Китая – является легендарная армия, получившая название Терракотовой (по названию материала, из которого сделаны статуи). Период китайской истории от V века до нашей эры, до объединения Китая Цинь Шихуанди в 221 до нашей эры –считается Периодом Сражающихся царств. В это время и было создано одно из чудес Китая –легендарная армия, получившая название Терракотовой (по названию материала, из которого сделаны статуи). Армия состоит более чем из семи тысяч статуй воинов в человеческий рост и лошадей, которые были захоронены в 210-209 году до нашей эры вместе с китайским правителем Цинем Шихуанди, первым императором феодального Китая. Армия глиняных воинов покоится в боевом построении в параллельных склепах. Склепы, имеющие глубину от 4 до 8 метров, сейчас находятся на территории соответствующего музея. Первый из них был открыт для посетителей ещё в 1979 году, а полностью музей стал доступен лишь в 1994-м. На текущий момент археологи освободили от грунта около 1500 статуй. Фигуры воинов являются настоящими творениями искусства, поскольку выполнялись в индивидуальном порядке, вручную и с использованием различных методик. Каждая отдельная статуя имеет свои уникальные черты и даже выражения лица. После придания необходимой формы статуи выпекались и покрывались специальной органической глазурью, поверх которой наносилась краска. Представленные воины отличаются по рангу (офицеры, рядовые солдаты), а также по виду оружия (копье, арбалет или меч).

Танец с мечами приглушённый свет ____ отряд.

Выходит, Ваня стучится в дверь дома. Стук

1 китаец: здравствуй мальчик! Кто ты и откуда?

2 китаец: разве ты не видишь? Он еле стоит на ногах. Его надо накормить и дать ему согреться.

Ставят перед ним тарелку с едой и палочками для еды

Ваня: А где вилка, а где ложка???. *Берет палочки* А как этим пользоваться???

1-ый мальчик китаец рассказывает про палочки:

Слайд-шоу «Китайские палочки»

1 китаец: В Китае палочками пользуются уже 3000 лет. В своей первоначальной форме – веток и палок – они использовались, чтобы вынуть из костра жаренное мясо. Со временем палочки приобрели современную, более изящную, суживающуюся к одному концу форму. В наше время палочки, как часть китайской культуры, привлекают людей со всего мира. Палочки изготавливают из бамбука, дерева, золота, серебра, слоновой кости, олова и пластмассы. Чаще используют деревянные или бамбуковые палочки. Владение палочками во многом схоже с искусством каллиграфии. По наблюдениям ученых, у людей с хорошим почерком не возникает проблем с использованием палочек.

Ваня: ну теперь мне все понятно. *Ест палочками еду.*

3 Конкурс «Китайские палочки» (музыка)

Ваня: Ребята, а хотите и вы научиться обращаться с палочками? Давайте попробуем.

От каждого отряда приглашаем по 7 человек.

Ведущий: Ваша задача перенести при помощи палочек по одной конфете из одной тарелки в другую. Посмотрим у кого получится сделать это быстрее.

Подведение итогов

Молодцы ребята, теперь вы все научились пользоваться палочками.

2 ученик: как жители Поднебесной узнали иероглифы?

3 ученик: исключительно благодаря дракону. Легенды приписывают это богу Фу Си, которого изображали в виде получеловека-полузмеи. Он научил людей разжигать огонь, жарить мясо, охотиться и ловить рыбу. Однажды прогуливаясь по берегу Хуанхэ, Фу Си увидел дракона, а на его спине - какие-то непонятные знаки. Это были те восемь знаков, которые и положили начало китайской письменности. Китайские иероглифы — это подлинное сокровище китайской культуры.

4 ученик: А как же выглядит иероглиф Дракон?

Изображение на экране иероглифа

4 Конкурс «Иероглиф» (музыка)

4 ученик: Ребята – посмотрите внимательно на картинку. А теперь ваша задача наиболее точно нарисовать ее на своем листке. *(Изображение исчезает)*

Подведение итогов: (включить изображение иероглифа)

3 ученик: посмотрите, ребята, правильно ли вы нарисовали иероглиф «Дракон». А теперь придумайте свой иероглиф, и придумайте небольшое пояснение-рассказ про то что этот иероглиф обозначает. Расскажите какой иероглиф придумали вы сами. Что он обозначает?

Слайд-шоу «Дракон»

6 ученик: Дракон это - астральный символ, фигура на небесной сфере, известная как созвездие Дракона, висящее в самом центре небесной сферы. И сейчас существует миф о Драконе, единственном из всех знаков китайского Зодиака, который нельзя увидеть воочию. Вообще культ драконов оказался весьма разнообразным и красочным в Древнем Китае. А еще есть поверие, что если пройдешь в Новый год под драконом, то весь год будет удачным. Ребята, а хотели бы вы чтобы весь год для вас был удачным.

(ответ детей) Да-а-а!

6 ученик: и сегодня у вас будет возможность исполнить ваше желание.

Музыка, хлопушки и выходят ребята с длинным драконом на палках на сцену.

Наши ребята прямо на сцене пробегают под драконом.

Дракон проходит мимо каждого отряда и дает возможность останавливаясь, пробежать ребятам под драконом.

Остальные танцуют и хлопают в ладоши.