

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 6»**

Проект по созданию условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

РАЗНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Авторы проекта:

© Терещенко Владимир Иванович,
заместитель директора по УВР
ЛГ МАОУ "Гимназия №6"

г.Лангепас, 2017

Содержание

Введение	3
Описание проекта	4
Условия, в которых будет реализовываться проект	7
План реализации проекта	9
Ожидаемые результаты	11
Проблемы. Перспективы	11
Смета проекта	12
Список использованных источников и литературы	13
Приложение 1	14
Приложение 2	16

Введение

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах школ России введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Планируется переход на профессиональные стандарты для педагогов и воспитателей по пяти видам квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенциям. В стандарте изложены десятки профессиональных компетенций. Так, например, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика – двадцатью [11].

В изменяющихся условиях одной из ключевых компетенций педагога должна быть мобильность, владение многообразием форм и методов взаимодействия с детьми, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями, понимание необходимости создания для них специальных условий.

Образовательные учреждения многое сделали в этом направлении и продолжают совершенствовать образовательную среду. Кроме того, в суровых климатических условиях дети часто вынуждены оставаться дома. Так, в 2016/2017 учебном году в школах Лангепаса для обучающихся 9-11 классов доля занятий, организованных дистанционно, составила 8%, для 5-8 классов - 13%, а для 1-4 классов - 15% (Приложение 1).

Очевидно возрастание роли дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения. Педагоги просто обязаны владеть ими и уметь эффективно применять на практике.

Для того чтобы представить свое видение в вопросах использования перспективных и эффективных форм дистанционного взаимодействия, нами был разработан проект «Разным потребностям – равные возможности» (далее - проект).

Главная идея проекта состоит в том, чтобы представить учителям и администрации школ города/округа имеющийся в муниципальной системе образования, а именно, в гимназии, ресурс для организации дистанционного обучения (далее - ДО); дать возможность на практике оценить его потенциал и принять решение по дальнейшему применению для профессионального удовлетворения образовательных потребностей детей с разными возможностями, профессионального общения с коллегами и родителями.

Цели проекта:

- информирование педагогов об имеющихся возможностях в муниципальной системе образования при организации дистанционного обучения, вовлечение в совместную работу;
- обеспечение педагогическому сообществу города Лангепаса/округа на постоянной основе технических возможностей, информационно-методической поддержки в овладении и эффективном использовании современных форм дистанционного взаимодействия с обучающимися, воспитанниками и коллегами;
- создание условий, обеспечивающих равные возможности детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- представить описание и результаты реализации проекта «Разным потребностям – равные возможности»;

– обеспечить дальнейшее техническое и методическое сопровождение заинтересованных педагогических работников образовательных учреждений Лангепаса/округа в вопросах дистанционного взаимодействия с обучающимися и коллегами на основе использования платформы Adobe Connect [1].

Описание проекта

Спектр дистанционных форм взаимодействия учителя и обучающегося достаточно широк и колеблется от обмена информацией по электронной почте до использования общеизвестных систем и порталов дистанционного обучения, таких, например, как Интернет-школа «Просвещение». Первые из указанных форм малоэффективны, последние используются редко или не используются по причине трудностей в их освоении, наличия платы за пользование, ограничений на количество обучающихся и время работы. Кроме того, требуются значительные временные затраты на подготовку дистанционных занятий в этих системах (Moodle) и определенные знания в области ИКТ (например, представления о стандарте Scorm и т.п.).

Каждая школа имеет свое видение в организации дистанционного обучения. То или иное решение со своими плюсами и минусами выбирается исходя из финансовых условий и кадрового потенциала.

При организации очного обучения детям интересны динамичные и насыщенные уроки с разными видами деятельности. То же самое можно сказать о дистанционном обучении - наибольший образовательный эффект достигается не там, где предьявляется статичный контент (тексты на сайтах, в электронной почте и дневниках), а в системах, где учитель и обучающийся в реальном времени могут видеть и слышать друг друга, совместно работать с образовательным контентом, обсуждать и видоизменять его.

В 2012 году в ЛГ МАОУ "Гимназия №6", благодаря решению комплекса финансовых и программно-технических задач, была приобретена и установлена платформа для проведения виртуальных встреч и вебинаров Adobe Connect. Данная система в полной мере и с минимальными затратами (в т.ч. времени учителя на подготовку) позволят добиться нужного «интерактива».

С момента появления на рынке подобных систем (2006-2008гг.) они обрели большую популярность. Педагогам хорошо известны вебинары. Многие неоднократно были их участниками, но, как правило, в роли пассивных слушателей. Для получения прав на активность в таких системах, а тем более проведение занятий с детьми, прав на загрузку и управление контентом, школе потребовалось бы ежегодно нести немалые финансовые затраты и испытывать ограничения со стороны владельцев ресурса.

Так как система Adobe Connect размещена на собственных серверах и доступна через Web, а ее потенциал превышает нужды одного образовательного учреждения, идея совместного использования платформы Adobe Connect учителями школ Лангепаса/округа напрашивается сама собой. Нужно просто вести разъяснительную работу, что такой ресурс есть и что педагог любой школы прямо со своего рабочего места или с домашнего компьютера без каких-либо дополнительных затрат и условий в удобное время может организовать дистанционное занятие. Другой важный момент – всегда можно обратиться за консультацией и помощью.

С учетом сказанного, очевидно, нецелесообразно приобретать и устанавливать подобные дорогостоящие системы где-либо еще в масштабах небольшого города.

В рамках реализации проекта в совместную работу могут быть вовлечены учителя, преподающие разные предметы, педагоги учреждений дополнительного образования, методисты, педагоги-психологи. В повседневной практике каждый из них встречается с родителями и детьми из самых разных категорий - одаренными, с ограниченными возможностями здоровья и другими.

В условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ, профстандартов, педагоги осознают необходимость инновационных перемен, возрастания роли индивидуального подхода, в т.ч. с применением средств ИКТ. Это обстоятельство послужило дополнительным мотивационным фактором. Нам важно показать, что дистанционное взаимодействие или обучение - это не панацея и не универсальный рецепт, а лишь один из инструментов, о котором необходимо не только знать, но и грамотно пользоваться при необходимости.

Исходя из педагогической целесообразности, учитель должен понимать, что, например, платформа Adobe Connect, по сравнению с другими дистанционными технологиями, может быть более эффективным инструментом организации дистанционного занятия во время приостановки образовательного процесса (подъем заболеваемости ОРВИ или активированные дни), проведения занятий для детей с ОВЗ. Или, если проводится серия консультаций по подготовке к итоговой аттестации или олимпиадам, то, в зависимости от уровня подготовки детей и рассматриваемой темы, несколько занятий могут быть переведены в дистанционный формат и это тоже оправдано. В других ситуациях наоборот, более эффективной может быть другая форма проведения занятий.

То же самое можно сказать и о педагогах-психологах. Отдельные консультации и тренинги с обучающимися, родителями и учителями могут с высокой степенью эффективности проходить дистанционно.

При разработке проекта возникали вопросы технического характера. Например:

1. Как обеспечить проведение дистанционных занятий, если их намерены провести несколько педагогов в одно и то же время?
2. Как обеспечить учителям разные права доступа к системе проведения занятий с учетом привлекаемой аудитории, целей и задач проводимого занятия?
3. Как обеспечить принцип открытости при планировании и проведении дистанционных занятий и мероприятий?
4. Каким образом участники проекта будут узнавать о планах своих коллег о проводимых ими занятиях?
5. Как поведет себя система в условиях повышенных нагрузок (при одновременном проведении занятий в нескольких виртуальных комнатах)?

Мощности и лицензионная политика системы Adobe Connect позволяют организовывать до 5 комнат, в каждой из которых может собираться до 100 участников. При входе учителя в первую комнату, он наделяется правами «организатора». Набор возможностей здесь самый большой - от управления правами находящихся в ней пользователей до создания опросов, макетов и самостоятельного управления записью проводимого мероприятия.

Во второй и третьей комнате учитель наделяется правами «докладчика». Этих прав вполне достаточно для загрузки необходимого контента и организации аудио-видео общения

с участниками без возможности управления записью и настройками комнаты. В этой комнате все посетители автоматически наделяются теми же правами, что и ведущий: как только он войдет в комнату - это позволяет организовывать равноправное общение и управление контентом. При выходе ведущего, все присутствующие автоматически переводятся в категорию «участников» с возможностью использования только текстового чата. В третьей комнате учитель – «докладчик», все остальные – «участники» с возможностью активности для них только в чате. Такой сценарий проведения хорошо знаком лангепасским учителям по вебинарам, проводимым в ХМАО-Югре с использованием ресурса <http://web.iro86.ru>

Зная свои права и возможности в виртуальных комнатах, педагоги могут самостоятельно, в зависимости от поставленных целей и собираемой аудитории, принимать решение о том, какая из комнат больше подходит для проведения того или иного занятия.

Во избежание накладок, обеспечения принципа открытости при планировании и проведении дистанционных занятий, а также для отправки автоматической рассылки о запланированном мероприятии другим участникам, может быть использован обычный календарь мероприятий «корпоративной» электронной почты.

В гимназии имеется собственный почтовый сервер, который может быть использован для этих целей (рис. 1).

Почтовый сервер независим от «раскрученных» и бесплатных брендовых почтовых сервисов, избавлен от рассылки спама, рекламы и промоакций.

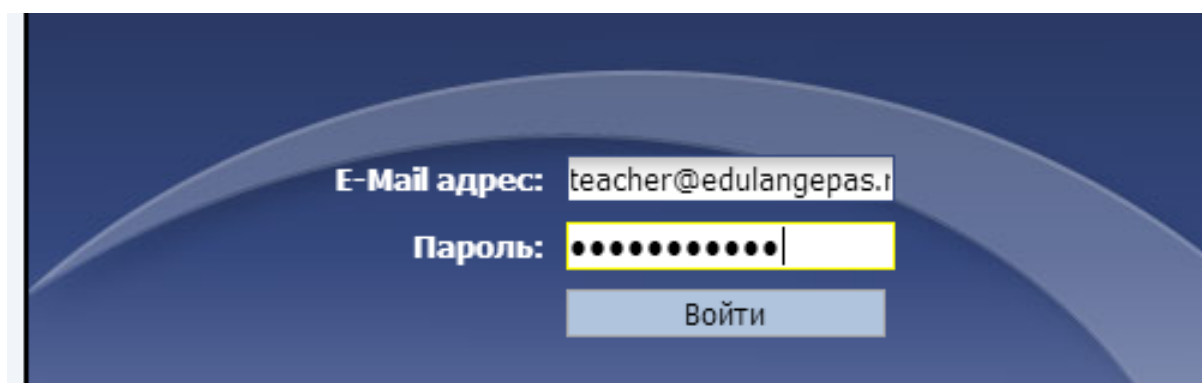
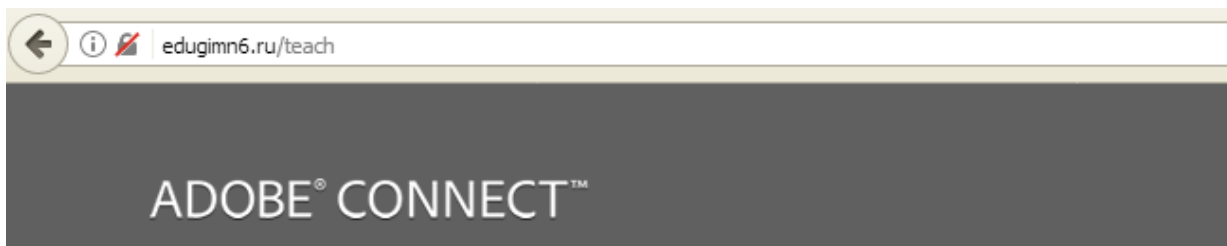


Рис. 1 Вход в корпоративную почту осуществляется через единый адрес

Одновременно этот же адрес корпоративной электронной почты может быть задействован в качестве логина учетной записи при входе в систему дистанционного обучения Adobe Connect (рис. 2).



Дистанционное обучение

- Войти в качестве гостя
- Войдите с использованием имени для входа и пароля

Имя для входа

Пароль

[Забыли пароль?](#)

Запомнить меня

Рис. 2. Страница входа в одну из комнат на сервере Adobe Connect

При входе в корпоративную почту, участник проекта может получить возможность:

- просматривать контакты других участников и обмениваться информацией с ними - писать письма, оформлять электронную рассылку – использовать сервис как обычную электронную почту и деловой дневник;
- в календаре мероприятий наглядно видеть информацию о занятиях и вебинарах, которые запланировали коллеги, включая дату, время и другие подробности их проведения;
- планировать - создавать, редактировать или отменять свои мероприятия. При добавлении записи о новом планируемом занятии или внесении изменений в существующую запись о мероприятии (например, перенос на другое время), сразу же осуществляется автоматическая рассылка уведомлений всем коллегам и обучающимся, которых учитель отметил в качестве приглашенных на свое мероприятие.

Условия, в которых будет реализовываться проект

Для того, чтобы заинтересовать и мотивировать педагога на использование в своей практике ДО, необходимы некоторые стартовые условия. На наш взгляд они таковы:

1. Для создания образовательного контента учителю достаточно иметь базовую подготовку в области ИКТ.
2. Основу контента для дистанционного обучения может составлять коллекция цифровых ресурсов из личной копилки учителя, работа над созданием контента для ДО не должна занимать много времени.

3. Необходимо познакомить учителей с многообразием существующих систем ДО, их преимуществами и недостатками, помочь сделать оптимальный выбор, представить положительный опыт использования.
4. Обеспечить бесплатный, беспрепятственный и круглосуточный доступ к информационной системе, в которой педагог в удобное для него время может эффективно обучать и сопровождать детей с разными образовательными потребностями, общаться и обмениваться опытом с коллегами.
5. Обеспечить, по возможности, постоянное техническое и методическое сопровождение учителя.

В отношении педагогов Лангепаса можно с уверенностью сказать, что начальные условия созданы во всех образовательных учреждениях. Остальные три, в случае признания проекта заслуживающим внимания, могут быть созданы для учителей, которые пожелают участвовать в его реализации.

Успешной реализации проекта будут способствовать:

- наличие в ЛГ МАОУ "Гимназия №6" (а значит и в системе образования города) профессионального серверного решения (Adobe Connect Pro), позволяющего организовывать ДО и виртуальные встречи. Особенностью данного решения является то, что платформа может использоваться педагогами Лангепаса/округа на безвозмездной основе в удобное для них время с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет, в т.ч. с рабочего места в своем образовательном учреждении или дома.
- наличие высокоскоростных каналов связи в образовательных учреждениях и домашних компьютерах участников образовательных отношений;
- понимание педагогическими работниками перспектив развития современного образования, высокая мотивация и готовность к инновационным переменам;
- нарабатанная практика обмена опытом учителей города в рамках работы региональной инновационной стажировочной площадки «Система методической поддержки учителей-предметников по формированию их ИКТ-компетентности» в период 2010-2015гг [10].
- ценный опыт дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся на технологической платформе Adobe Connect [6].

С 2012 годы мы успешно организуем и проводим виртуальные встречи с учителями и обучающимися городов ХМАО-Югры, ЯНАО и других городов России, а также учителями и обучающимися из США.

Примерами являются серия из шести вебинаров, организованная и проведенная в 2012 году совместно с Центром развития образования г. Ханты-Мансийска для педагогов окружной столицы; долгосрочный международный образовательный проект «Conflict Connections» реализованный в 2012-2013 учебном году с участием тьютора из США, обучающихся старших классов Гимназии №6 и школы №23 г. Владимира.

В рамках работы II международной образовательной научно-практической on-line конференции «Новая школа: мой маршрут» в октябре 2014 года на образовательном портале «Образовательная галактика Intel» гимназией был проведен крупный вебинар «О возможности совместного использования ресурсов школ» (более 400 участников). Была продемонстрирована не только готовность педагогического коллектива к сотрудничеству по

обмену опытом, но и к предоставлению своих ресурсов для совместного использования с другими школами Югры и России. [4]

2014/2015 учебный год прошел в плодотворном сотрудничестве со школами Канавинского района Нижнего Новгорода [3]. Используя технологическую платформу гимназии, эксперты предметных комиссий, опытные учителя школ Нижнего Новгорода провели цикл вебинаров для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. Участниками этих вебинаров стали более 300 обучающихся и педагогов нижегородских и лангепасских школ. В феврале 2015 года на портале «Образовательная Галактика Intel» опубликованы материалы педагогов школ Нижнего Новгорода о нашей совместной работе [2].

Налажено сотрудничество и предоставлен доступ к технологической платформе для проведения вебинаров муниципальному тьюторскому сообществу педагогов Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа. Используя возможности платформы Гимназии №6, руководитель сообщества Прокудина Ирина Владимировна (МОУ "Центр образования" п. Пангоды) организует сетевое взаимодействие в условиях отдаленности и труднодоступности школ района.

В октябре 2015 года на платформе гимназии был организован и проведен вебинар для педагогических работников ДОУ и ООУ города Лангепаса по использованию интерактивных досок. Ведущий - Минаков Д.В., руководитель ресурсного центра МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов "Центр образования" г. Серпухова Московской области [12].

В марте 2016г. в городе Когалыме проходила региональная педагогическая конференция "Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике". В конференции, опираясь на возможности платформы, также смогли принять участие и педагоги Лангепаса.

В 2017 г. прошла апробация использования платформы некоторыми педагогами г. Лангепаса (Приложение 2).

Важной частью реализации проекта является не только овладение его участниками технологией дистанционного обучения, но и активное ведение информационной работы. Для этого на сайте ЛГ МАОУ "Гимназия №6" могут размещаться информационные материалы о ходе его реализации, записи отдельных вебинаров, анонсы публичных дистанционных мероприятий для родителей и учителей. А также, информационная поддержка будет оказана со стороны Департамента образования и молодежной политики (ДОиМП) администрации г.Лангепаса в виде рассылки писем в образовательные учреждения с анонсом мероприятий, представляющих интерес для родительской и педагогической общественности всех школ.

План реализации проекта

Таблица 1. План реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
Организационный этап	Анонс проекта для руководителей и/или заместителей руководителей образовательных учреждений по методической работе	куратор проекта, при содействии ДОиМП Лангепаса	Информированность администрации образовательных учреждений о целях и задачах проекта, имеющемся потенциале для

Этапы	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
			организации дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности
Практический этап	Определение состава педагогических работников для участия в реализации проекта. Серия практических семинаров для педагогов - участников реализации проекта по освоению платформы ДО и вебинаров	Руководители ОУ, заместители руководителей по методической работе; куратор проекта	От ОУ определены педагоги для участия в мероприятиях по реализации проекта. Педагогами получены представления о технических и дидактических возможностях системы, образовательном контенте, который может быть использован
	Организация и проведение педагогами ОУ, участниками проекта, дистанционных занятий, консультаций для обучающихся/воспитанников своего образовательного учреждения	куратор проекта, педагоги - участники реализации проекта	Приобретение опыта использования платформы для взаимодействия с обучающимися (воспитанниками). Осмысление и определение границ применения методики
	Организация и проведение педагогами ОУ, участниками проекта, серии вебинаров для педагогов ОУ Лангепаса (или, по желанию, для педагогов ХМАО-Югры, России). Тематика вебинаров – произвольная, по выбору самих педагогов (представление ценного опыта, эффективных методик и т.п.)	куратор проекта, педагоги - участники реализации проекта	Приобретение опыта, отработка методики использования платформы в вопросах диссеминации опыта, профессионального общения с коллегами. Рефлексия.
Обобщающий этап	Обобщение опыта, представление результатов реализованного педагогического инновационного проекта	куратор проекта, педагоги - участники реализации проекта	Подведение итогов, определение перспектив дальнейшего использования технологии ДО в практике педагогов. Рекомендации коллегам

Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит создать модель взаимодействия, в которой:

обучающиеся

- получают возможность осваивать образовательные программы, взаимодействовать с учителем, развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями без привязки к классно-урочной системе;

родители

- получают возможность участвовать в тренингах и консультациях по вопросам воспитания, взаимоотношений между родителями и детьми;

педагоги

- получают возможность организовывать дистанционное взаимодействие с обучающимися и коллегами по своему усмотрению и в удобное для себя и детей время;
- с минимальными затратами времени смогут создавать и предъявлять образовательный контент, ориентированный на освоение обучающимися с учетом индивидуальных потребностей;
- получают возможность оперативно и на безвозмездной основе получать техническую поддержку и методическую помощь по вопросам организации дистанционного обучения с использованием платформы Adobe Connect;

образовательные учреждения

- без привлечения финансовых средств получили дополнительные возможности для педагогов и обучающихся своего образовательного учреждения в вопросах организации образовательного процесса посредством аудио-визуальных форм дистанционного взаимодействия, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

В муниципальной системе образования

- повысится эффективность использования информационных систем подведомственных образовательных учреждений - одного из условий для всестороннего развития личности воспитанников, обучающихся и педагогов как стратегического ориентира развития системы образования города/округа.

Проблемы. Перспективы

При подготовке дистанционного занятия или вебинара система Adobe Connect позволяет загружать на сервер необходимый контент - презентации, видео, аудио-материалы, документы PDF и DOC, курсы дистанционного обучения в стандарте SCORM и другие материалы.

Все проводимые мероприятия можно записывать, хранить на сервере коллекцию записей и предоставлять обучающимся, родителям или коллегам доступ к этим материалам в режиме офлайн по ссылкам. В этой связи сервер должен иметь хорошую производительность и большой объем хранилища для долгосрочного хранения контента.

Сервер Adobe Connect был организован в Гимназии №6 еще в 2012 году. Его мощностей для уровня активности учителей школ в 2017 году еще хватает. Но в ходе реализации проекта, когда практически все дистанционные занятия будут записываться, их

придется обрабатывать - конвертировать с сервера на внешний компьютер, далее - загрузка в облачные хранилища и последующая отправка ссылки ведущему. После обработки записи мероприятий в другой контент, размещенный на сервере, придется удалять. В любом случае потребуются администрирование сервера, которое тем актуальнее, чем выше активность пользователей и системное использование загружаемого контента.

В перспективе, если технология проведения ДО и вебинаров будет востребована в системе образования города/округа, если интенсивность использования сервера лангепасскими учителями будет возрастать, необходимо планировать средства для организации высокопроизводительного сервера и переноса на него платформы.

Смета проекта

№	Наименование	Цена, руб	Примечание
1	Сервер STSS Flagman MX240.4-008LH	176 100,00	Имеется КП + контакты поставщика
2	Источник бесперебойного питания Ippon Smart Winner 2000 678363	23900,00	https://telecom-sales.ru/istochniki-besperebojnogo-pitaniya-dlya-serverov-i-setej/ippon-678363/?_openstat=ZGlyZWN0LnhibmRleC5ydTsyMTQyNjE4MDSyODIyMzY5MzI5O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=2337406189197855328&utm_source=direct&utm_medium=cpc&utm_campaign=din_feed

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/2/#block_16 . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
2. Ах, вебинар, вебинар... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=18221&showentry=7540> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
3. Дистанционные консультации для выпускников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия6.пф/school_life/news/381/3756/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
4. О совместном использовании ресурсов школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vimeo.com/108574541> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
5. Конкурс "Школа будущего вместе с Intel-2012" завершен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия6.пф/school_life/news/2/10083/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
6. О совместном использовании ресурсов школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://гимназия6.пф/teachers/publ/732/10041/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
7. Насыщенная информационно-образовательная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edugalaxy.intel.ru/?act=soft&CODE=app_single&appid=16 . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
8. Из опыта развития дистанционных образовательных технологий в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://гимназия6.пф/teachers/publ/730/9273/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
9. Инклюзивное образование станет реальностью в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch2086uz.mskobr.ru/novosti/inklyuzivnoe_obrazovanie_stanet_real_nost_yu_v_2016_godu/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
10. Стажировочная площадка как форма повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/conf/march2014holidays/capplication/view/897> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.04.2017).
11. Профстандарты для педагогов в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2017god.com/profstandarty-dlya-pedagogov-v-2017-godu/> (Дата обращения: 29.04.2017).
12. Вебинар по интерактивным доскам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://гимназия6.пф/school_life/news/381/10759/ (Дата обращения: 29.04.2017).

**Организация образовательного процесса в ООУ вне школы согласно приказам
ДОиМП г.Лангепаса в 2016/2017 учебном году**

Всего учебных дней на параллели по плану	170	202	202	
Дата	Параллели классов			Причина приостановки ОП
	1-4	5-8	1-11	
				активированный день
14.11.2016	1	1		активированный день
15.11.2016	1	1		активированный день
16.11.2016	1	1	1	активированный день
17.11.2016	1	1	1	активированный день
18.11.2016	1	1	1	активированный день
19.11.2016		1		активированный день
02.12.2016	1			активированный день
16.12.2016	1			активированный день
19.12.2016	1	1	1	активированный день
20.12.2016	1	1	1	активированный день
21.12.2016	1	1	1	активированный день
22.12.2016	1	1	1	активированный день
23.12.2016	1	1	1	активированный день
13.01.2017	1	1		активированный день
25.01.2017	1	1	1	подъем заболеваемости ОРВИ
26.01.2017	1	1	1	подъем заболеваемости ОРВИ
27.01.2017	1	1	1	подъем заболеваемости ОРВИ
28.01.2017		1	1	подъем заболеваемости ОРВИ
30.01.2017	1	1	1	подъем заболеваемости ОРВИ
31.01.2017	1	1	1	подъем заболеваемости ОРВИ
01.02.2017	1	1		подъем заболеваемости ОРВИ
02.02.2017	1	1		подъем заболеваемости ОРВИ
03.02.2017	1	1		подъем заболеваемости ОРВИ
04.02.2017		1		подъем заболеваемости ОРВИ
07.02.2017	1			активированный день
08.02.2017	1	1	1	активированный день
09.02.2017	1	1	1	активированный день
10.02.2017	1	1		активированный день
11.02.2017		1		активированный день
организация ОП вне школы, дней	25	26	16	
организация ОП в школе, дней	145	176	186	

**организация образовательной деятельности в
1-4 классах в 2016-2017 учебном году**



**организация образовательной деятельности в
5-8 классах в 2016-2017 учебном году**



**организация образовательной деятельности в
9-11 классах в 2016-2017 учебном году**



Опыт использования дистанционной платформы в 2017 г.

Дата	Название материала	Форма представления	Ссылка
27.01.2017	Консультации психолога для родителей и обучающихся	Публикация на сайте	http://гимназия6.пф/school_life/news/1183/17248/
23.01.2017г.	Информатика 9 класс. Тема: «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы» (С1 - ОГЭ)	Дистанционный урок	Учитель ЛГ MAOY «Гимназия №6» Терещенко В.И. (во время приостановки ОП 25.01.2017-31.01.2017) https://drive.google.com/file/d/0B979UsXnHdPFODN4eDFPTzExYUk/view?usp=sharing
25.01.2017г.	Подготовка к ГИА. Занятие по математике в 11 классе. Тема: «Задачи на производительность»	Дистанционный урок	Учитель ЛГ MAOY «СОШ №3» Кожанова Т.Г. (во время приостановки ОП 25.01.2017-31.01.2017) https://drive.google.com/file/d/0B979UsXnHdPFT0NBdnVMdWFzT2c/view?usp=sharing
27.01.2017г.	Физика 10 класс. Тема: «Решение задач на применение уравнения состояния газа и изопроцессы»	Дистанционный урок	Учитель ЛГ MAOY «СОШ №2» Кулешова М.В.. (во время приостановки ОП 25.01.2017-31.01.2017) https://drive.google.com/file/d/0B979UsXnHdPFM1ISREFIVUVVMkE/view?usp=sharing
13.02.2017	Как найти время на общение с детьми?	Публикация на сайте	Педагог-психолог ЛГ MAOY «Гимназия №6» Карелина В. В. http://гимназия6.пф/school_life/news/1183/17285/
22.03.2017	Психологическая консультация для педагогов и родителей	Публикация на сайте	Педагог-психолог ЛГ MAOY «Гимназия №6» Карелина В. В. http://гимназия6.пф/school_life/news/1183/17706/
05.03.2017	Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Публикация на сайте	Педагоги и обучающиеся ЛГ MAOY «СОШ №5» http://langschoo15.ucoz.ru/news/regionalnyj_ehtap_vserossijskogo_festivalja_tvorcheskikh_otkrytij_i_incipiativ_leonardo/2017-03-06-962